

## УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В дидактике высшей школы многосторонне изучается процесс овладения знаниями, умениями и навыками. Однако сегодня особо акцентируется внимание на процессе формирования способностей к их получению, отбору и практическому использованию. Поэтому учебный процесс в вузе ориентирован на подготовку специалистов, способных самостоятельно добывать знания и применять их на практике. В данном направлении в белорусской высшей школе активно изучается проблема организации самостоятельной работы студентов, при этом ее целью является повышение качества образования.

На качество самостоятельной работы влияют различные факторы: объем и сложность заданий, опыт обучаемых в их выполнении, состояние контроля

и самоконтроля за ходом и результатами выполняемой работы, а также умелое управление ею. Сущность управления самостоятельной работой заключается в ее функциях: планировании, организации, координации и контроля [1].

При планировании самостоятельной работы В. В. Сергеенкова предлагает учитывать следующее процентное соотношение между учебно-методической базой изучаемых дисциплин и долей снижения аудиторных занятий: наличие конспекта лекций – 5 %; наличие курса лекций – 10–15 %; наличие учебников – 15–20 %; наличие авторского учебника или учебно-методического комплекса – до 30 % [3]. Таким образом, количество часов, отводимых на лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия постепенно снизится до 30%. При этом автор отмечает, что «управляемая самостоятельная работа может полноценно вводиться в том случае, если изучаемый учебный курс обеспечен необходимой учебно-методической литературой» [3, с. 15].

Функция организации самостоятельной работы заключается в отборе содержания материала и в обеспечении студентов необходимой учебной, методической, научной и технической литературой. О. Л. Жук определила положения отбора содержания учебного материала для самостоятельной работы студентов:

- 1) минимизация уровня сложности и объема научной информации, содержащейся в учебном материале для самостоятельного изучения студентами;
- 2) согласованность содержания учебного материала для самостоятельной работы с ранее представленной информацией на учебных занятиях; отражение в ней существенных сведений по изучаемой теме или разделу, межпредметных связей;
- 3) соответствие объема и уровня сложности отобранного учебного материала реальным возможностям и индивидуальным особенностям студентов, временному интервалу, отведенному в соответствии с графиком на самостоятельное изучение;
- 4) содержательно-технологическая преемственность между формами, методами самостоятельного изучения студентами учебного материала, самопроверки знаний, с одной стороны, и дидактическими требованиями к уровню освоения, способам контроля и оценки усвоенных знаний, с другой стороны [2, с. 35].

Под функцией координации понимается обеспечение необходимого уровня взаимодействия преподавателей и студентов. Эффективность этого процесса зависит от следующих условий:

- наличие сотрудничества и сотворчества, а не авторитаризма;

• активность студентов не должна ограничиваться только рамками подражания, имитации и организацией репродуктивной самостоятельной работы, необходим переход на творческий уровень выполнения предложенных задач;

• разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов [4].

И последнее – это четко налаженный контроль выполнения самостоятельной работы. Возможно применение разнообразных методов программированного индивидуального контроля: а) по карточкам различной сложности и трудности заданий, с учетом степени подготовленности студента и овладения им

материалом; б) проверка усвоения материала хорошо успевающими студентами у тех, кому этот материал дается трудно; в) обобщение материала – объяснение его не преподавателем, а студентом. Не стоит забывать, что контроль в самостоятельной работе не должен быть самоцелью для преподавателя, а должен стать прежде всего мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене). Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

Итак, умелая реализация всех функций управления самостоятельной работой студентов способствует повышению качества подготовки специалистов. Помимо этого, как отмечает О. Л. Жук, важнейшим условием эффективности самостоятельной работы является формирование и поддержка мотивированности и сознательности студентов, должный уровень которых достигается осознанием студентами целей, содержания, результатов и значения самостоятельной работы для профессионального роста, а также учетом в учебном процессе индивидуальных особенностей обучаемых [2, с. 31].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Афанасьева И. В.* Особенности педагогической технологии управления самостоятельной работой учащихся в техническом лицее: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1999.
2. *Жук О. Л.* и др. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О. Л. Жука. Мн., 2005.
3. *Сергеенкова В. В.* Управляемая самостоятельная работа. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Мн., 2004.
4. *Юшко Г. Н.* Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ростов-на-Дону, 2001.