

НИРС: ПЕРВЫЙ ОПЫТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

На протяжении нескольких лет в Белорусском государственном университете проводится конкурс грантов на научно-исследовательскую работу студентов. От исторического факультета также поступают заявки, в том числе и по проблемам использования информационных технологий в образовании. Первым из них получил финансовую поддержку проект «Использование новых информационных технологий в преподавании исторических дисциплин» в 2005 году, вторым – «Электронный справочник-путеводитель «Культурное наследие Минска: история и современность» в 2006 г. Научное руководство проектами осуществляли студент пятого курса в 2005 г. и магистрант в 2006 г.

Руководство данными проектами явилось первым опытом организации научно-исследовательской работы и знакомством с соответствующей документацией, как финансовой, так и отчетной.

На стадии подготовки заявок было определено несколько задач. Первая – теоретическая, в процессе осуществления которой следовало подобрать и исследовать материалы по теме, а также подготовить методические рекомендации по проектам. Вторая задача – практическая – заключалась в программной реализации продуктов. В результате были подготовлены проекты по истории и культуре Беларуси (Первобытное искусство Беларуси, Этнография Беларуси, Великая Отечественная война), электронные учебные материалы для дистанционного обучения (веб-сайты по культуре Беларуси, музея исторического факультета БГУ), включающие изложение, закрепление и контроль (самоконтроль) знаний и электронный справочник-путеводитель. К практической части во втором случае можно отнести и работу по обработке изображений и переводу информации в цифровой формат.

Работа по проектам была организована следующим образом. На первом этапе благодаря работе в малой группе была выработана четкая концепция и структура проектов. Между исполнителями были распределены обязанности согласно их практическим навыкам и личным интересам. Также был определен и график отчетных встреч, которые проходили каждую неделю и организовывались для обобщения полученного результата, уточнения выполняемой работы. На последнем этапе – составление отчета – каждый исполнитель подготовил отчет о проделанной работе в письменном виде, который был собран руководителем НИР в единый отчетный документ.

Коллектив НИР должен характеризоваться, прежде всего, достаточной степенью сплоченности, координацией действий, регулярным взаимодействием и наличием общей цели. При успешной работе все известные достоинства коллективной работы могут быть реализованы, что позволяет в большей степени развить социальные компетенции. Необходимо помнить и о недостатках, которые могут быть присущи команде: групповое мышление, внутренние конфликты. Своевременные и грамотные вмешательства при признаках возможного появления этих проблем могут, с одной стороны, предотвратить негативные последствия, а с другой – продемонстрируют ролевую модель эффективного управления деятельностью коллектива.

НИРС – это работа, дающая стимул для творчества, раскрывающая креативный и организаторский потенциал. Работая в составе группы по реализации НИР, не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, формируется собственное представление о принципах сотрудничества и организации труда, и используются полученные знания в своей деятельности, но и осуществляются самостоятельная организация собственной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ. Не менее значимо осознание необходимости, востребованности своих практических результатов – электронных образовательных ресурсов в учреждениях образования.