

Богданович, А. Б. Комплексный подход к организации управляемой самостоятельной работы в КИИ МЧС Республики Беларусь / А. Б. Богданович // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеенкова. — Мин.: БГУ, 2006. — С. 84–85

А. Б. БОГДАНОВИЧ

Командно-инженерный институт МЧС
Республики Беларусь

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В КИИ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Развитие национальной системы высшего образования, вопросы научной организации учебно-воспитательной работы приобрели особую значимость, так как от этого зависит качество подготовки специалистов. Современные требования к выпускнику Командно-инженерного института Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь актуализируют выработку навыков и умений самостоятельно получать и использовать знания, воспитывать у обучаемых ответственность в принятии решений, потребность в самообразовании и креативном подходе к решению проблем и задач. Исследования отечественных и зарубежных ученых показывают, что один из эффективных путей повышения качества подготовки специалиста – формирование у него потребностей в самоорганизации и самообразовании. Обучаемый является полноправным и непосредственным участником образовательного процесса.

Важнейшей задачей преподавателей нашего вуза явилось создание условий, при которых будущие офицеры-спасатели достигают такого результата образовательной деятельности, который позволяет им в процессе своей работы овладевать новыми знаниями, умениями, навыками; успешно служить в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям, специфика деятельности которых весьма широка и заключается в решении целого спектра вопросов от пожаротушения и спасения людей в экстремальных условиях до вывода их из эмоционального стресса. При организации учебно-воспитательного процесса преподавателями кафедры гуманитарных наук, наряду с другими образовательными методиками, используется метод проектов. Это современная образовательная технология управляемой самостоятельной работы, достаточно эффективно дополняющая лекционно-семинарскую систему обучения. Безусловно, данный метод стимулирует индивидуальные интересы курсантов, совершенствует их навыки работы на компьютере.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыков самостоятельно приобретать новые знания и умения, приобщает обучаемых к современным методам работы с информацией. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обу-

84

чения, способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, уникальному сочетанию их личностных качеств, формированию познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию, обеспечению изучения явлений действительности в неразрывной связи между гуманитарными науками и современными электронными технологиями.

Одной из активных форм учебного процесса, предполагающей использование компьютерных технологий, является создание обучаемыми мультимедийных презентаций, представляющих собой сочетание компьютерной анимации, графики и звукового ряда, которые организованы в единую среду по тематике определенного блока (модуля). Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительная особенность подготовки данного проекта – его интерактивность, которая создается современными средствами и дает возможность взаимодействовать с мультимедиа-изображением.

В период с 2004 г. по 2005 г. курсантами инженерного факультета был разработан проект, представляющий собой материалы по немецкому и английскому языкам для курсантов, студентов и слушателей, которые обучаются по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». Проект полезен как студентам и курсантам, которые в часы самостоятельной подготовки работают с интересующей их информацией, так и слушателям факультета заочного обучения, которым не всегда предоставляется возможность вовремя приехать в учебное заведение и получить учебные материалы (в данной ситуации они могут скопировать интересующую их информацию по сети Internet).

Данный HTML-проект имеет высокую степень эргономики, благодаря глубокой разветвленности ссылок, позволяет очень легко и быстро найти интересующую информацию. Предусмотрена возможность копирования тем, словарей, самоучителей по грамматике не только в виде WEB-страниц, но и в виде архива с привычными WORD-документами.

Таким образом, одним из путей качественной подготовки специалистов, способных работать эффективно и творчески, является совершенствование самостоятельной учебной работы. Усиление роли и места в учебном процессе самостоятельной работы проходит при модернизации учебно-воспитательного процесса, совершенствовании методической документации, внедрении новых дидактических приемов для системного самостоятельного освоения учебного материала. Организация самостоятельной работы требует комплексного подхода, овладения методами усвоения учебного материала, поиска новых форм контроля знаний и приобретенных навыков.