

Д. Г. ЦЫГАНКОВ

Белорусский государственный
экономический университет

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В современных условиях резко возрастают требования к специалисту высшей квалификации. Рост объемов информации, демократизация образования, внедрение новых образовательных технологий постепенно приводит к необходимости усиления такой компоненты, как самостоятельная работа студентов. Самостоятельную работу студентов можно назвать одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования. Так, по мнению Н. Ш. Валеевой и Н. П. Гончарука, «никакое воздействие извне, никакое управление путем инструкции, наставлений, внушений, убеждений, наказаний и т. д. не заменят и даже не сравнятся по качественному эффекту с самостоятельной деятельностью, направленной к достижению самостоятельно поставленной цели, совершающейся средствами, избранными также самостоятельно» [1, с. 134].

Исходя из этого, учебный процесс в высших учебных заведениях строится таким образом, что основную часть знаний студенты должны (вынуждены) получать в процессе самостоятельной работы. Все это предполагает наличие трех основных аспектов: самостоятельное определение целей, самостоятельное планирование деятельности по реализации этих целей и самостоятельный контроль над процессом. Другими словами, студенты стоят перед необходимостью самоуправления и саморегуляции. В рамках процесса обучения целенаправленно взаимодействуют два носителя осознанной активности, два субъекта обучения – это обучающийся и обучающий.

Какова же роль преподавателя в самостоятельной работе студентов, как виде учебной работы?

Рассмотрим эту проблему через призму функций преподавания. Мы полностью поддерживаем мнение Ю. Г. Репьева, который выделяет следующие

63

функции: 1) аналитико-прогностическая, 2) проектная, 3) коммуникативная, 4) дидактическая, 5) контрольно-коррекционная, 6) психологической поддержки, 7) организаторская [3, с. 64].

Роль преподавателя в реализации аналитико-прогностической функции преподавания состоит в том, чтобы определить те образовательные цели, которые ставятся перед студентами в процессе самостоятельной работы. Причем такие цели могут носить как общий, свойственный для всего учебного процесса, характер (например, получение необходимого объема знаний, подготовка профессионала и т. п.), так и более детальный, который будет зависеть не только от дисциплины, но и от конкретной изучаемой темы.

Под проектной функцией понимается отбор содержания обучения и разработка проекта процесса самостоятельной работы. Содержание обучения должно отвечать предметным и психолого-педагогическим требованиям. Поэтому при проектировании содержания самостоятельной работы студентов по конкретному предмету следует обращать внимание как на аспекты, способствующие развитию профессионализма, так и личностных качеств будущего специалиста. При проектировании самостоятельной работы студентов преподаватель непосредственно не общается с обучаемыми, но при этом должен четко представлять какие виды самостоятельной работы будут задействованы при изучении той либо иной темы (подготовка к аудиторным занятиям, выполнение письменных работ, выполнение различных исследовательских работ, полностью самостоятельное изучение темы, другие виды).

Коммуникативная функция преподавания рассматривается как ведущая, оказывающая непосредственное воздействие на сам процесс учения. Основная задача данной функции, в нашем контексте, – информационно-мотивационное, личное, непосредственное воздействие преподавателя на студента с целью стимулирования их активности в самостоятельной работе. Однако в процессе самостоятельной работы студентов коммуникативная функция носит «размытый» характер. Другими словами, коммуникативная функция преподавания реализуется при непосредственном общении в системе обучающий – обучаемый. При самостоятельной работе практически такое общение отсутствует. Но это не значит, что коммуникативная функция в рассматриваемых нами условиях не работает. В этом случае самостоятельная работа должна проходить под опосредованным, косвенным управлением преподавателя. Такое управление может носить различный характер. Формой реализации коммуникативной функции могут стать проведение консультаций, обеспечение систематичности и последовательности самостоятельной работы, дача заданий на самоподготовку, помочь в процессе самостоятельной работы, индивидуальный подход к обучаемым, интерактивные средства обучения,

совместное обсуждение результатов самостоятельной работы и др. Особенno усиливается коммуникативная функция преподавания при проведении самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей.

Дидактическая функция предполагает, что самостоятельная работа студентов требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, опорных конспектов, средств информатизации, справочников, соответствующей материальной базы. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. В этой ситуации роль преподавателя сводится практически к выполнению двух подфункций: организационной и рекомендательной. В первом случае, задача преподавателя состоит в подготовке необходимых дидактических материалов, а во втором – даче рекомендаций студентам, какие источники использовать в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов получает информационное обеспечение через рекомендованную преподавателем литературу, методические рекомендации по предмету, разнообразные учебные материалы.

В понятие контрольно-коррекционной функции включается деятельность преподавателя по текущему контролю учебной деятельности с последующей коррекцией. Эта функция преподавания непосредственно фигурирует в нормативных документах Министерства образования [2, с. 14]. Контрольно-коррекционный этап выражается во внешнем текущем контроле и формировании коррекционной информации для исправления выявленных недостатков в ходе учения, в общем, и самостоятельной работы, в частности; промежуточной аттестации в форме курсового экзамена или зачета.

Функция психологической поддержки направлена на выработку у студентов установки на самостоятельное, критическое мышление. Это, в свою очередь, предполагает развитие следующих качеств: готовность к планированию своих действий, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, рефлексию собственной умственной деятельности, поиск компромиссных решений. Здесь, по нашему мнению, хорошо зарекомендовал себя метод планомерного формирования умственных действий и понятий.

В ходе самостоятельной работы студентов возрастает роль организаторской функции преподавания. Структура деятельности преподавателя по реализации организационной функции – это строение, связь, соотношение и последовательность развертывания различных ее компонентов.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что, несмотря на кажущуюся пассивность преподавателя в самостоятельной работе студентов, его роль в данном процессе также важна, как и в других видах учебной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валеева Н. Ш., Гончарук Н. П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. М., 2004.
2. Об утверждении примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 24 ноября 1999 г., № 699 // БНПИ. 2000. № 14. С. 13–20.
3. Репьев Ю. Г. Интерактивное самообучение: Монография. М., 2004.