

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ**

В настоящее время происходят существенные изменения в системе высшего образования в Республике Беларусь. Модернизация высшего образования выдвигает на первый план проблемы качества образования: подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим образованием, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни; формирования профессиональных компетенций, признания в мировом образовательном пространстве. Все это требует серьезных изменений в учебном процессе, внедрения в него инновационных технологий. При этом обращается первосте-

пенной внимание на активное внедрение в учебный процесс вузов управляемой самостоятельной работы студентов.

Для эффективного осуществления управляемой самостоятельной работы студентов на историческом факультете упор делается на следующие векторы, без которых невозможно ее внедрение:

- 1) профессионально-психологическая готовность профессорско-преподавательского состава;
- 2) соответствующая подготовленность (в том числе психологическая готовность) студентов;
- 3) организационно-методическое обеспечение;
- 4) учебно-методическое обеспечение;
- 5) нормативно-правовая база.

Учитывая определенные успехи факультета в организации УСРС, исторический факультет был избран среди гуманитарных факультетов БГУ в качестве экспериментальной площадки для апробирования новых педагогических технологий организации самостоятельной работы студентов.

Большое внимание уделялось на факультете организации повышения квалификации преподавателей: ознакомление их с новыми учебными технологиями, педагогическим тестированием. Преподаватели факультета проходили повышение своей квалификации на различных курсах, организованных Республиканским институтом высшей школы: Учебно-методические комплексы, их виды и разработка; «Тестовые среды и модульно-рейтинговые системы», курсы по педагогическому измерению (тестированию) В. С. Аванесова. При чем, большую часть занятий на ряде курсов проводили преподаватели исторического факультета, являющиеся и совместителями в РИВШ. Многие преподаватели принимали участие в международных и республиканских научно-методических конференциях, выступали по проблемам организации учебного процесса на нашем историческом факультете перед преподавателями вузов и их выступления вызывали большой интерес.

Успех любого дела зависит от заинтересованности человека в достижении определенных результатов. Для студента – это наличие серьезной устойчивой мотивации. Новые педагогические технологии и системы, используемые на факультете, как раз и способствуют повышению заинтересованности студентов в успешной самостоятельной творческой работе.

В зависимости от курса, на котором учится студент, специфики изучаемой дисциплины, выбираются разнообразные задания для самостоятельной работы. При этом профессорско-преподавательский состав стремится к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа студентов ставила целью расширение и закрепление знаний, навыков и умений. На старших курсах

самостоятельная работа студентов способствует развитию творческого потенциала студента, формированию его профессиональных компетенций.

Необходимой составляющей осуществления самостоятельной работы студентов и ее успешности является организационно-методическое обеспечение. Организационно-методическое обеспечение предполагает следующее. На историческом факультете были разработаны и изданы новые базовые экспериментальные учебные программы общих курсов по специальности «История» в трех частях в соответствии с новыми учебными планами. На их основе были составлены новые рабочие программы с учетом контролируемой самостоятельной работы студентов. Разработаны и размещены на сервере

факультета новые программы и по другим специальностям («Историко-архивоведение», «Музейное дело и охрана памятников историко-культурного наследия», «Делопроизводство и документальное обеспечение управления»). Важным моментом организации контроля самостоятельной работы на факультете стало составление графика контролируемой самостоятельной работы на каждый семестр по всем специальностям и курсам. Содержание этого графика известно и преподавателям и студентам. Составление графика КСР позволило согласовать мероприятия преподавателей по разным изучаемым дисциплинам, распределить их равномерно в течение всего семестра. Это позволило избежать перегрузки, как студентов, так и преподавателей, поставить в известность студентов о планируемом контроле самостоятельной работы. При составлении каждым преподавателем заданий для контроля самостоятельной работы учитываются определенные нормы времени для расчета объема учебной и основных видов учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава.

На факультете используются разнообразные формы УСРС: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; реферирование, аннотирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе; участие в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; составление библиографии и реферирование по заданной теме; создание карт, графиков и других наглядных пособий; мультимедийное проектирование, создание презентаций и др.

При организации УСРС на факультете внедряются новые педагогические технологии: различные варианты модульно-рейтинговой и рейтинговой систем, метод проектов; организация тестового контроля, в том числе и участие в программе eUniversity.

Формами контроля УСРС являются итоговые семестровые зачеты и экзамены; промежуточные зачеты; коллоквиумы; тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проверка письменных отчетов; проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей; заполнение контурных карт по определенным заданиям и др.

Организация управляемой самостоятельной работы студентов невозможна без качественного учебно-методического обеспечения. При организации и проведении контроля самостоятельной работы студентов БГУ объем часов на лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия планируется постепенно снизить до 30 %. Все это зависит от обеспеченности учебного процесса учебно-методической литературой: учебниками, учебными пособиями, курсами лекций, хрестоматиями, учебно-методическими комплексами как изданные, так и в электронном виде.

На факультете еще в 2002 г. было принято решение о соотношении между учебно-методической базой дисциплины и долей снижения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, а соответственно и долей увеличения контролируемой самостоятельной работы. Предусматривается, что при наличии конспекта лекций количество часов на лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия сокращается на 5 %, курса лекций – на 10–15 %, учебников – на 15–20 %, авторского учебника с грифом, опубликованного или электронного учебно-методического комплекса – до 30 %. В настоящее время все общие курсы, изучаемые на историческом факультете, обеспечены тем или иным видом учебно-методической литературы, как изданной, так и на электронных носителях. За последнее десятилетие факультет издал немало учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, в том числе с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

В качестве «нормативно-правовой базы» на историческом факультете были разработаны и утверждены Ученым советом факультета в 2003 г. «Положение об управляемой самостоятельной работе студентов исторического факультета БГУ»; «Положение о модульно-рейтинговой системе организации УСРС исторического факультета БГУ»; «Положение о рейтинговой системе организации учебного процесса на историческом факультете БГУ»; «Положение о разработке тестовых заданий и тестов».

Таковы основные направления деятельности исторического факультета по организационному и методическому обеспечению управляемой самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балыкина Е. Н., Сергеенкова В. В. Из опыта тестового контроля знаний студентов на историческом факультете // Актуальные вопросы научно-методической работы: многоуровневая система подготовки специалистов: Материалы межвузовской научно-методической конференции (Гомель, 3–4 апреля 2003 г.). В 2 ч. Ч. 2. Гомель, 2003. С. 94–96.
2. Сергеенкова В. В. История России (1856–1917 гг.): Учеб.-метод. комплекс. Мн., 2002.

3. *Сергеенкова В. В.* Модульно-рейтинговая система (из опыта работы исторического факультета БГУ) // Высшая школа. 2003. № 3. С. 66–67.
4. *Сергеенкова В. В.* Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов // Актуальные вопросы научно-методической работы: многоуровневая система подготовки специалистов: Материалы межвузовской научно-методической конференции (Гомель, 3–4 апреля 2003 г.). В 2 ч. Ч. 2. Гомель, 2003. С. 97–100.
5. *Сергеенкова В. В.* Организация управляемой самостоятельной работы студентов (из опыта исторического факультета БГУ) // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6-й Международной научно-методической конференции. Минск, 23–24 ноября 2004 г. Мн., 2004. С. 191–193.
6. Работа учебно-методической комиссии исторического факультета по активизации деятельности кафедр при переходе на двухуровневую систему университетского образования // Белорусский государственный университет: Кафедра – ключевое звено качества университетского образования: Материалы науч.-метод. семинара / Редколл.: А. М. Алтайцев, В. И. Воскресенский, В. В. Самохвал, О. А. Яновский; Под общ. ред. О. А. Яновского. Мн., 2004. С. 70–72.
7. *Сергеенкова В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Мн., 2004.
8. *Сергеенкова В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов на основе электронного учебно-методического комплекса «История России (1856–1917 гг.)» // Информационное обеспечение исторического образования: Сб. ст. / Под ред. В. Н. Сидорцова, А. Н. Нечухрина, Е. Н. Балыкиной. – Педагогические аспекты исторической информатики. Вып. 3. Мн.; Гродно, 2003. С. 115–120.