

Кравченко, Л. А. Самостоятельная работа будущего лингвиста-преподавателя как фактор формирования его профессиональной компетентности / Л. А. Кравченко // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 28–30.

Л. А. КРАВЧЕНКО

Ставропольский государственный
аграрный университет

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА БУДУЩЕГО ЛИНГВИСТА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Претерпевая целый ряд последовательных изменений, российская система высшего образования сегодня становится на позиции компетентностной парадигмы, которая, в отличие от «знаниевой», предполагает не только и не столько овладение определенной суммой знаний, набором умений и навыков, сколько функциональную грамотность специалистов, способность адаптироваться в профессиональном плане к меняющимся социально-экономическим условиям. Особую актуальность приобретают вопросы, связанные с формированием профессиональной компетентности специалиста.

28

Центральным понятием при таком подходе к теории и практике образовательного процесса становится «компетентность», которая, в свою очередь, опирается на семантически и этимологически первичное понятие «компетенция». Последняя определяется как «1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; 2) знания и опыт в той или иной области» [1, с. 60]. Очевидно, что для нас представляет интерес именно второе из указанных в словаре значений.

Рассматривая структуру профессионально компетентности выпускников языковых факультетов, получающих квалификацию «Лингвист, преподаватель», Н. Л. Московская [2, С. 185] выделяет следующие ее компоненты (компетенции): общекультурную; общелингвистическую; коммуникативную; психолого-педагогическую; предметно-методическую; информационно-технологическую.

Самостоятельная работа обучающихся, понимаемая нами одновременно как форма организации учебно-познавательной деятельности студентов и как фактор формирования их профессиональной компетентности, приобретает особое значение в процессе профессиональной подготовки лингвистов-преподавателей. Особенность этого процесса такова, что предметом обучения выступают не статические структуры (знания), как в фундаментальных научных дисциплинах, а способы действий, носящих в большей степени прикладной, нежели теоретический характер. Объектом изучения является, прежде всего, язык как средство общения и педагогического взаимодействия. А языком, как известно, невозможно овладеть в одиночку, не прибегая к групповым формам работы. С другой стороны, достаточно сложно представить себе, например, качественную проработку произношения на иностранном языке в условиях групповой работы. Здесь очевидна истина: добиться желаемого результата можно только самостоятельно. Велика роль самостоятельной работы и на других этапах формирования профессиональной (и в первую очередь, общелингвистической) компетентности будущего лингвиста-преподавателя. Самостоятельная работа студентов должна ориентироваться на развитие творческих способностей студентов, их самореализацию и, как следствие, самоактуализацию, ставя перед ними мыслительные, познавательные задачи, организуя поисковую деятельность, создавая проблемные ситуации и т.п. Вообще, сам принцип «самообучения» в случае иностранного языка должен пониматься как «самонаучение», т. е. формирование языка в естественных условиях речевой коммуникации (или в условиях, имитирующих естественные), вызываемой насущными потребностями студента. Таким образом, возникает потребность в моделировании естественной языковой среды для организации самостоятельной работы обучающихся. В этом определенную по-

29

мощь могут оказать средства инфокоммуникационных технологий и, прежде всего, e-mail и Интернет. Они могут использоваться обучающимися как в аудитории, так и во внеаудиторной самостоятельной работе. Однако для получения качественного результата не следует абсолютизировать их роль. Сами по себе они не представляют особой ценности; эффективными они становятся лишь при качественной методической проработке как инструмент, средство организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности будущих лингвистов-преподавателей, одновременно влияя как на общелингвистическую и коммуникативную, так и на информационно-технологическую составляющие их профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Компетенция // Краткий педагогический словарь. М., 2005.
2. *Московская Н. Л.* Формирование профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в интегрально-коммуникативном образовательном пространстве. Ставрополь, 2003.