

Житкевич, Г. Я. Самостоятельная работа как форма организации учебной работы студентов / Г. Я. Житкевич, М. Г. Юнкевич // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 24–26.

Г. Я. ЖИТКЕВИЧ, М. Г. ЮНКЕВИЧ

Барановичский государственный университет

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формирование высококвалифицированного специалиста в условиях реформирования высшей школы невозможно без целенаправленной самостоятельной работы обучающихся. Что понимается под самостоятельной работой студентов (СРС)? В ответе на данный вопрос имеются разночтения, преподаватели определяют самостоятельную работу студентов, исходя из собственного жизненного и педагогического опыта.

Одни считают, что СРС – это самостоятельная научно-исследовательская работа, осуществляемая под руководством преподавателя в различных формах учебы. Другие же полагают, что самостоятельная работа студентов во времени и пространстве отделена от учебного процесса, и так как внеаудиторная СРС ведется без непосредственного участия преподавателя, его управляющие воздействия осуществляются опосредованно – через информационно-аналитическое и учебно-методическое обеспечение, в котором происходит концентрация опыта (знаний, умений, способов деятельности) и способов его передачи (непосредственные указания – инструкции действий).

По нашему мнению, СРС – это важная форма учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которого совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые навыки познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Нам представляется, что нельзя недооценивать необходимость самостоятельной работы студентов в ходе учебного процесса на лекциях, семинарских и практических занятиях, как и абсолютизировать ее при работе во внеурочно время, скажем, при изучении литературы, выполнении индивидуальных заданий.

Иногда высказывается мнение о том, что оптимальное время, необходимое для СРС, должно определяться на основе коэффициента 0,5, т. е. оно должно быть равно половине учебного времени, отводимого на семинарские и практические занятия. С таким категорическим заявлением, на наш взгляд, трудно согласиться. В разных регионах страны возможности и условия для учебного процесса различны. Поэтому и время, выделяемое на СРС под контролем преподавателей и на другие формы учебного процесса, для разных вузов может быть различным – учитывая региональные особенности, возможности и специфику вузов, квалификацию преподавателей, контингент

студентов, бюджет учебного времени, имеющийся аудиторный фонд, наличие необходимой литературы в библиотеке и т. д. Это определяет содержание учебных планов, сочетание разнообразных форм учебного процесса, контроль работы студентов.

Все формы организации учебного процесса должны учить студентов интенсивной и плодотворной самостоятельной работе. Именно она, как нам представляется, должна быть одним из важнейших критериев для оценки умения коллективов кафедр пользоваться своей возросшей самостоятельностью в организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Сегодня положительно может быть оценена только такая работа кафедр, которая обеспечивает подготовку высоко-квалификационных специалистов, исходя из потребностей рыночного спроса.

Это объективно обуславливает необходимость поиска новых подходов в преподавании учебных дисциплин, обеспечивающих надежный заслон от проявления догматизма, шаблона, схоластического теоретизирования и предполагающих значительное улучшение качества обучения, усиление значения фундаментальных и прикладных знаний по экономическим дисциплинам, формирование у молодежи современного экономического мышления, интенсификацию учебного процесса, возрастание роли самообразования под руководством и контролем преподавателей, оказывающих обучающимся действенную методическую помощь.

В организации самостоятельной работы студентов важная роль принадлежит индивидуальным заданиям. Такие из них, как подготовка и защита рефератов по актуальным проблемам, выполнение проектов, написание эссе, создание «портфолио», выполнение контрольных работ, курсового и дипломного проектирования и другие, получили на экономических, юридических и других кафедрах УО «БарГУ» широкое распространение. Вместе с тем специальные индивидуальные задания, разрабатываемые некоторыми кафедрами по узловым темам читаемых курсов, пока используются недостаточно.

Наш опыт применения индивидуальных заданий в учебном процессе показывает, что они могут включать в себя: изучение законодательства, трудов классиков, социально-экономической учебной и художественной литературы, знакомство с научными публикациями отечественных и зарубежных авторов, решение задач, выполнение упражнений, привлечение различных средств активизации мышления и закрепления изучаемого материала, составление таблиц, диаграмм, схем, графиков на основе данных статистических органов и средств периодической печати.

При разработке и использовании преподавателями индивидуальных заданий возникает ряд вопросов, связанных с определением их цели, объема, со-

держания, с выбором конкретных тем курса, соотносением таких заданий с планами семинарских занятий, формами и методами контроля самостоятельной работы студентов и т. д. При этом необходимо учитывать специфику вуза, общую культуру, национальные обычаи, традиции, особенности специальности и специализации, психологию обучающихся, что позволяет активизировать занятия, повышать интерес у студентов. Скажем, при работе со студентами экономических специальностей, наряду с изучением экономической литературы, возможно широкое использование в индивидуальных заданиях отдельных произведений зарубежных и отечественных авторов. Для студентов технической специализации большой упор делается на решение задач, упражнений, составление различных диаграмм, графиков и др. Такой дифференцированный подход способствует углублению знаний, повышает интерес к изучению экономики, практики хозяйствования в условиях рынка.

Контроль за своевременным и качественным выполнением студентами индивидуальных заданий осуществляется преподавателями в дни самоподготовки студентов, предназначенные для подготовки и контроля выполнения индивидуальных самостоятельных заданий, а так же при проведении семинарских и практических занятий, собеседований, консультаций. Между тем регламентация СРС на отдельных этапах учебного процесса снижает степень студенческой самостоятельности. Для сглаживания этого противоречия на кафедрах УО «БарГУ» проводится работа по улучшению информированности студентов путем разработки преподавателями интегрированных комплексов информационно-аналитической и учебно-методической поддержки самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам.