

Джалиашвили, З. О. Самостоятельная работа студентов как основа образовательного процесса в подготовке государственных и муниципальных служащих / З. О. Джалиашвили, А. В. Кириллов // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 19–21.

**З. О. ДЖАЛИАШВИЛИ, А. В. КИРИЛЛОВ**

**Северо-Западная академия  
государственной службы**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**

Социальный заказ общества – готовить профессионально компетентных специалистов в сфере государственного и муниципального управления – требует серьезного изменения всех компонентов образовательного процесса. Существующие формы подготовки и переподготовки уже не могут обеспечить более высокий уровень обучения государственных служащих, более глубокое усвоение ими учебного материала.

Разрешение противоречия между растущими требованиями к качеству профессионального уровня государственных служащих и возможностями высшей школы требует совершенствования системы управления самостоятельной работой на основе внедрения новых информационных технологий (НИТ). Для решения этой задачи требуется рассмотреть организационно-педагогические и дидактические условия применения НИТ в самостоятельной работе студентов и возможности их эффективного использования.

Необходимость концептуального осмысления проблемы управления самостоятельной работой в профессиональном образовании государственных служащих в современных условиях обусловлена рядом обстоятельств различного характера. Поскольку значительная часть времени (до 85–90 %), отводимого на освоение образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, передается на самостоятельную работу, необходимо комплексно решать задачи, связанные с отбором и проектированием содержания лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, поиском новых и совершенствованием существующих форм, методов и технологий обучения, определением содержания и методов самостоятельной работы.

Задача управления самостоятельной работой приобретает еще более важное значение, поскольку подавляющая часть государственных служащих для получения новой квалификации выбирает сокращенные образовательные программы в заочной форме или в форме экстерната.

Деятельность государственного служащего должна быть направлена на обеспечение рациональной организации и управления экономическими процессами в соответствии с тенденциями социально-экономического развития общества. Среди необходимых требований, которым должен соответствовать

государственный служащий, на первое место ставится знакомство с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук. Исходя из этого, основной упор при организации профессиональной подготовки должен быть сделан на увеличение объема и повышение качества преподавания политических, правовых, управленческих и главным образом гуманитарных дисциплин, среди которых история, как одна из четырех обязательных федеральных дисциплин, занимает важнейшее место.

Без контрольно-управленческого воздействия преподавателя на мыслительную деятельность студента невозможно осуществить высокий уровень восприятия знаний, их осмысление и переработку. Для этого необходимо наличие достоверной обратной связи в процессе самообразования.

По мере того, как все более расширяются возможности использования компьютерных систем непосредственно в работе государственных служащих, более доступным становится телекоммуникационное оборудование, появляется уникальная возможность организации обучения непосредственно на рабочих местах (с использованием дистанционных технологий) или в обучающих центрах (факультетах переподготовки). Таким образом, путь к цивилизованным формам государственного управления лежит через информатизацию образования как неотъемлемую и наиболее значимую составляющую информатизации общества.

Развитие дистанционных образовательных технологий требует специально подготовленных интерактивных учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучаемых. Соответствующие профессионально ориентированные материалы должны быть представлены электронными учебно-методическими комплексами (УМК). Такие комплексы должны обеспечивать: методическое сопровождение обучения по образовательной программе; организацию самостоятельной работы обучаемого, включая обучение и самоконтроль знаний; информационную поддержку обучения (учебные и информационно-справочные материалы).

Разрабатываемые УМК ни в коей мере не призваны заменить преподавателя – они предназначаются для повышения эффективности традиционных методов обучения с привлечением современного инструментария информационных технологий в образовании. Это программы, локализованные на компакт-дисках, на жестких дисках автономных компьютеров или компьютеров – узлов локальной сети.

Дидактические возможности современных компьютеров и программного обеспечения позволяют реализовать богатый набор форм представления учебной информации – гипертекст, графика (матричная, векторная, аутентичные изображения), анимация, аудио- и видеоматериалы. Перенос учеб-

ной информации с традиционных носителей на компьютер осуществим всегда, но если возможен их обратный перенос с компьютера на традиционные носители, то это свидетельствует о низкой эффективности использования компьютера.

В электронных учебных пособиях целесообразна реализация следующих основных функций доступа к учебному материалу:

- через блок иерархического оглавления, элементы которого ссылаются на соответствующие структурные единицы учебного материала (гlossарий, тезаурус и иные подобные компоненты);
- через блок контрольных вопросов;
- через средства навигации, организующие заданную преподавателем или произвольную последовательность просмотра единиц учебного материала;
- через ссылки на элементы glossария, расщедоточенные в пределах изложения учебного материала и вызывающие их временное отображение;
- через ссылки на структурные единицы учебного материала, актуализируемые при ответах на вопросы при тестировании в режиме обучения;
- за счет получения возможности создания собственного информационно-справочного раздела при работе со всеми указанными выше компонентами.

Процесс переориентации традиционной системы профессионального образования государственных служащих на новые принципы управления связан с решением целого комплекса задач, нацеленных на реформирование информационно-образовательной среды. Подобная образовательная инновация требует для своей реализации значительного объема работ по моделированию, проектированию и практическому конструированию учебного процесса. Она требует новых методик и организационных форм планирования и управления самостоятельной работой, как наиболее значимой составляющей этого процесса.