

Бычинская, В. Д. Формы организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «История экономических учений» / В. Д. Бычинская // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 9–11.

В. Д. БЫЧИНСКАЯ

Барановичский государственный университет

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Самостоятельная работа студентов в высшей школе является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, новые горизонты развития которого связаны с технологиями, способствующими созданию знаний, управлению ими, их распространению, доступу к ним и контролю над ними.

Решение таких задач требует использования новых моделей обучения, перехода к его активным методам и формам, включения в учебную деятельность элементов проблематики, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы студента. Главным становится умение учиться и развиваться как в профессиональном, так и в личностном направлении, а задача преподавателя – зародить интерес к предмету, дать общее представление о нем, методику самостоятельной работы.

Дисциплина «История экономических учений» изучает социально-экономические проблемы прошлых поколений, рассматривает методологические подходы к их исследованию, оказывает существенное влияние на формирование современной теории и политики. При ее изучении целесообразно использовать аудиторные и внеаудиторные методы организации самостоятельной работы. Из внеаудиторных методов следует применять работу над докладом, рефератом. Их тематика, формулировка должны предполагать проблемное исследование и использование обширного учебного материала. Например, «Развитие идей экономического либерализма в истории экономической мысли», «Концепции регулирования экономики в истории экономических учений», «Решение проблем экономических кризисов в истории экономических учений» потребуют серьезного изучения взглядов на проблему различных экономических школ в течение длительного исторического периода.

Эффективными методами внеаудиторной работы также являются составление конспекта первоисточников, параграфов, глав книг, анализ монографий, журнальных статей. К семинарам следует предложить составить тесты, кроссворды, списки понятий и терминов, используемых в курсе дисциплины, разработать и изготовить дидактический материал, подготовить тематическое сообщение. Хорошим видом самостоятельной работы является ассистирование преподавателю при проведении лекции. В дисциплине «История экономических учений» такие задания могут дополнить информацию преподавателя экономическими концепциями представителей различных экономиче-

ских школ, их биографией. Значительной самостоятельной исследовательской работы требует подготовка к вузовской научной конференции.

Из аудиторных методов управляемой самостоятельной работы следует отметить ведение конспектов, решение тестов, рецензирование выступлений студентов, контрафактическое моделирование исторического развития в экономической сфере, когда студентам предлагается «проиграть» ту или иную ситуацию, обсуждая события, которые могли бы произойти. Использовать рассуждения «что было бы» целесообразно двумя способами: моделированием влияния личности на экономический процесс, и моделированием событий. Правильно поставленные вопросы позволяют зародить интерес к дисциплине, умение разглядеть причинно-следственные связи явлений в жизни общества. Такими вопросами, например, могут быть: «Какой характер приняла бы мировая экономика без основной работы Дж. М. Кейнса?», «Как бы развивалась экономическая теория без К. Маркса?», «Каких достижений достигла бы экономика социалистических стран, если бы А. Смит иначе размышлял о распределении национального дохода?» и др. В процессе обучения студент также должен выполнять обязательные текущие контрольные мероприятия.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку ее учебно-методического обеспечения, рекомендации по срокам, объему, качеству работы, вопросы самоконтроля, проверочных тестов и контрольных заданий, оценку форм и видов деятельности студента в кредитах. Студента следует ориентировать на самостоятельное получение необходимых знаний не только из рекомендованного набора учебных и научных изданий, но активно использовать и современный источник информации – ресурсы Интернета. Так, на сайте библиотеки экономической и деловой литературы <http://ek-lit.agava.ru/> собраны научные и научно-популярные работы по экономической тематике, истории экономической мысли. Электронная библиотека литературы по экономической теории представлена на сайте <http://www.econlib.org>. Ряд порталов Интернета посвящены определенному направлению экономической мысли:

<http://csf.colorado.edu/pkt/> – посткейнсианскому направлению, <http://csf.colorado.edu/mirrors/marxists.org/> – марксизму, <http://www.huppi.com/kangaroo/L-chimain.htm> – теориям и экономистам Чикагской школы, <http://www.msu.edu/user/schmid/instecon.htm> – старому и новому институционализму, <http://ie.boom.ru/History1.htm> – современной экономической мысли с описанием макроэкономической проблематики. Студенты могут воспользоваться информацией крупной библиотеки журнальных статей, рабочих докладов, резюме и других публикаций различных экономистов по основным областям экономической теории с сайта <http://www.geres.org/>, а также на сайтах известных издательств: «Дело» – <http://>

www.delo.ane.ru/, «Высшая школа» – <http://www.v-shkola.ru>, «ИНФРА-М» – <http://www.infra-m.ru>, «НАУКА» – <http://www.naukaran.ru> и др., современные издания которых заслуженно признаны как у преподавателей, так и студентов высших учебных заведений.

Многие формы организации самостоятельной работы студентов из перечисленных использовались при изучении дисциплины «История экономических учений» и в прошлом. Однако именно сегодня существует широкий доступ к учебной и научной информации через сеть Интернет, предоставлено время для самостоятельной работы студента, возможности выбора ее видов с учетом кредитных «весов».

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобанов А. П., Дроздова Н. В. Управляемая самостоятельная работа в контексте инновационных технологий. Мн., 2005.
2. Рубаник А., Большакова Г., Тельных Н. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005. № 6.
3. Смирнова И. Модели обучения // Высшее образование в России. 2006. № 3.