**НЕПРАВДИВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИВОЙ СИТУАЦИИ**

О.В. Конькова (БГПУ им. М. Танка)

Вопрос о неправде, лжи и обмане имеет вечное значение для человека. При этом, как принято считать, ложь и обман – это феномены, которые присущи только человеческому обществу. Человек чаще всего обманывает сознательно, заранее прогнозируя итог своего обманного действия или предвидя его последствия. Ложь – противоречивый, многоплановый, крайне запутанный психологический феномен, требующий глубокого, детального изучения.

В обществе существует огромное число предпосылок, начиная с функционирования семьи и кончая социальными структурами, влияние которых, на протяжении всей жизни, человека способствует формированию личностных качеств, обуславливающих использование лжи при решении жизненно важных проблем.

Неправдивое поведение в данной работе рассматривается как форма коммуникативного поведения, включающего ложное (в объективном смысле) высказывание, сознание того, что это высказывание ложно, и стремление придать заведомо ложной мысли вид истины, стремление ввести кого-либо в заблуждение [1]. Ложь и обман, представленные в сознании реализуются в неправдивом (лживом или обманном) поведении.

Среди наиболее важных причин, вызывающих неправдивое поведение выступает социализация индивида, которая оказывает влияние на формирование личности и развития сознания, поэтому большое значение для разработки теоретических основ психологии и решения практических задач имеет исследование лживости в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом, влияющим на всю последующую жизнь. В этом возрасте закладываются основы интеграции целостной личности. Фундаментальной предпосылкой этого процесса является развитие когнитивной сферы ребенка. Кроме того, отмечается, что дошкольный возраст является сензитивным для формирования и развития неправдивого поведения. Так, ложь, как форма поведение, возможна лишь при наличии определенного уровня когнитивного развития.

Согласно В.С. Мухиной, ложь, как сознательное искажение истины появляется тогда, когда ребенок начинает понимать необходимость подчиняться определенным правилам, когда он ориентируется на определенные требования [2]. Возникает ситуация, в которой происходит несовпадение требуемого и желаемого, становясь психологически проблемной. Здесь ребенок решает для себя дилемму: удовлетворить желание, но пройти испытание отчуждением со стороны взрослого или остаться в добрых отношениях со взрослым. Такая ситуация становится ситуацией двойной мотивации. Ситуация двойной мотивации может быть представлена в сознании ребенка дошкольного возраста только при условии сформированности определенных когнитивных предпосылок: таких мыслительных операции как операция мотивирования, операция целепологания, операция выдвижения гипотезы, операция осуществления действия, операция получения результата, операция сопоставления цели с результатом, операция диагностики ошибки, а также позиционности, которая имеет свою специфику в каждой из 4 фаз психического развития ребенка дошкольного возраста и выражающаяся в возникновении в каждой фаз ведущих психических функций: осознание, отношение, понимание, рефлексия [2].

Так, прослеживая генезис и динамику развития неправдивого поведения в дошкольном возрасте в зависимости от сформированности ведущих психических функций можно говорить о том, что неправдивое поведение как сознательное искажение действительности появляется во второй половине дошкольного возраста. При этом, находясь в третьей фазе психического развития, дети способны только на лживое поведение, а в четвертой фазе – на обманное поведение, что подтверждается установленной статистически значимой взаимосвязью между ведущей функцией понимание, возникающей в третьей фазе дошкольного возраста и лживым поведением, а также ведущей функцией рефлексия, возникающей в четвертой фазе дошкольного возраста и обманным поведением (φ=0,7, р=0,002).

В целом, можно констатировать, что ложь, обман и неправда являются неизбежными социально-психологическими компонентами жизнедеятельности человека в обществе, в социальных отношениях обманывать приходится довольно часто, а потому дело не в том, чтобы отбросить ложь как нечто, безусловно, плохое, а в том, чтобы объяснить механизмы ее формирования и развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 3еньковский В. В. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 348 с.
2. Карандашев Ю. Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: Дис. … д-ра психол. наук: 19.00.07. – Л.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1991. – 433 с.
3. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М.: НПО «МОДЭК», 1999. – 640 с.