

вильно ответить, уточните информацию, восстановите вопросы и т. д. (используются типы вопросов множественный выбор, перетягивание).

Для тестовых заданий, завершающих работу над темой (*Выполните задания для тренировки. Выполните тестовые задания*), материал упражнений может быть основан на выборе из предложенного списка в соответствии с контекстом нужной грамматической формы, лексической единицы, необходимых соединительных средств в структуре простого и сложного предложения, логического завершения высказывания. Примеры тестовых заданий в разделе *Выполните задания для тренировки* могут быть следующими.

1. Составьте правильные вопросы. Уточните информацию (*перетягивание* — перемещение одного из вариантов ответа).

2. Восстановите вопросы (*перетягивание*).

3. Составьте правильные высказывания (*перетягивание*).

4. Выберите правильный вариант (*вставьте окончания, набирая буквы на клавиатуре или выбирая из выпадающего списка*).

5. Составьте правильное предложение, используйте предложенные слова.

При обучении чтению и контролю сформированности речевых навыков и умений в чтении могут быть использованы типы вопросов *Multichoice*, *верно/неверно*.

При свободно конструируемом ответе может быть использован тип вопроса *Эссе* и предложены следующие задания: *ответьте на вопросы, напишите небольшую статью об известном человеке, какие вопросы вы хотите задать популярным телеведущим вашей страны, дайте совет вашим друзьям, напишите небольшое сочинение, напишите небольшой рекламный текст о своем университете и т. д.*

Наиболее удобными для редактирования электронного учебного материала являются *HTML*-технологии, потому что именно *HTML*-язык является языком гипертекстовой разметки и предназначен для установления гипертекстовых ассоциативных ссылок между различными информационными элементами и их фрагментами, представленными в виде файлов ЭВМ. Кроме того, *HTML*-язык владеет необходимыми средствами формирования текста и организации представления информации. Лексико-грамматический материал, микротесты, диалоги, тексты для просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового чтения, грамматические и глагольные таблицы могут быть представлены в обучающем электронном ресурсе с помощью редактора *HTML*.

РОЛЬ УЧЕБНОГО БЛОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Растисшевская Е. В., Белорусский государственный университет

Современная концепция высшего образования нашла свое отражение в компетентностно-ориентированном подходе, а само учебное взаимодействие из «преподаватель — учебник — студент» превратилось «преподаватель — компьютер — интернет — студент». Данная трансформация в мировоззрении повлекла за собой и появление новых форм учебной деятельности, таких как, например слайд-презентации, поисковые задания, веб-проекты, так как изменение организационных форм и методов обучения основывается на умение искать, отбирать и критически анализировать ресурсы Интернета, умение общаться с помощью современных средств коммуникации.

Именно поэтому интеграция социальных сетей и сервисов Веб 2.0 в преподавание иностранных языков — это не просто тренд, это насущная необходимость для преподавателей, которые стремятся оптимизировать процесс обучения, сделать его более эффективным и мотивированным для обучающихся и идти в ногу со всем миром.

Интернет-ресурсы условно можно разделить на 3 группы:

- ресурсы, обеспечивающие коммуникацию между людьми посредством Интернета электронную почту, чат, форум, *ICQ*, видео-и веб-конференции и др.;
- информационные ресурсы;
- сервисы и инструменты *Web 2.0*, помогающие создавать свои собственные материалы для учебных целей.

Специфика преподавания иностранного языка заключается в не овладении определенной информацией, а в способности общаться на иностранном языке. Основной задачей преподавателя в XXI в. является обучение различным видам речевой деятельности аудированию, говорению, чтению и письму при помощи всех доступных интернет ресурсов, так как только в совокупности они послужат тем инструментом, который повысит мотивационную составляющую любого студента. Тем не менее все формы и виды Интернет-ресурсов подходят для внедрения в учебный процесс, это, прежде всего, идеальное дополнение к учебнику. Одним из таких ресурсов является блог.

Блог (*blog*) — это средство для публикации материалов в сети с возможностью доступа к его чтению; это личный сайт пользователя, доступный общественному просмотру и состоящий из регулярно обновляемых записей, изображений, мультимедиа и предполагающий полемику читателя с автором. **Учебный блог** — это также инструмент эффективной организации и систематизации учебного процесса. По мнению С. В. Титовой, «в условиях избытка информации обучающемуся очень важно построить вокруг себя некую «социальную сеть», которая бы в нужный момент предоставляла доступ к нужным ресурсам — включая не только данные, но и контакты с другими людьми». Организация учебного процесса с использованием блога развивает и оттачивает у студентов навыки поиска, анализа и критической оценки информации, работы с информационными потоками в Сети, развивается коммуникативная компетенция посредством активного участия членов учебного сообщества в обсуждениях.

Преподаватель создает свой блог, на котором размещает учебный материал, задания к нему и форум для обсуждения. Затем он приглашает своих студентов на свой блог с целью ознакомления с дополнительной информацией по теме, выполнения задания в виде ответов на вопросы, высказывания своего мнения или обсуждения темы в форуме.

С помощью блога можно решать такие дидактические задачи, как обучение различным видам чтения, обучение письму, устной и письменной речи и т. д. на иностранном языке. В учебном процессе могут использоваться не только блоги преподавателя, но и блоги, созданные учащимися, студентами (для создания *on-line* портфолио), а также блог учебной группы и др.

Как правило, среди образовательных блогов выделяют 4 группы

Блог для профессионального сообщества, который позволяет систематизировать накопленный опыт, обобщать результаты работы, организовывать повышение квалификации преподавателей в качественной форме.

Личный профессиональный блог преподавателя, который является принципиально новым инструментом организации обучения, обладающим большими преимуществами, такими как возможность индивидуализировать процесс обучения, акцентировать внимание на наиболее значимых для него моментах.

Блог в поддержку учебного проекта, который позволяет организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с помощью доступных их возрасту веб-сервисов, опубликовывать отчеты о ходе проведения различных мероприятий и проектов.

Блог-конспект, который содержит справочно-иллюстративный материал по конкретной теме, как для самостоятельного изучения, так и в поддержку учебного процесса.

Использование учебных блогов в процессе изучения иностранных языков приведет к созданию той особой обучающей блогосферы, в которой все участники образовательного процесса смогут общаться, совместно контролировать учебный процесс, обмениваться идеями, и т. д.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПОИСКИ ОТВЕТОВ НА НАСУЩНЫЕ ВОПРОСЫ

Родион С. К., Белорусский государственный экономический университет

Современные реалии, обусловленные глобализацией мирового сообщества, развитие единого европейского образовательного пространства — все эти факторы несут в себе множество перспектив. Мы имеем в виду те перспективы, которые открываются как в плане расширения международных и межкультурных коммуникаций, так и в плане получения современных профессиональных знаний, что, несомненно, важно для сегодняшнего студента, а в будущем — высокообразованного и квалифицированного специалиста, владеющего новейшими информационными ресурсами.

В данном контексте неоспорима важность владения иностранным языком, в частности, английским. Ведь сегодня уже недостаточно обладать сугубо профессиональными умениями и навыками. Сегодня актуально владеть на высоком уровне и иностранным (английским) языком, что может являться хорошей основой для успешной деятельности современного специалиста практически в любой профессиональной сфере.

Очевидно, что требования, предъявляемые к уровню языковой подготовки сегодняшнего выпускника вуза, достаточно высоки. Но, к сожалению, в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, на многих факультетах и специальностях иностранный язык изучается лишь в течение одного учебного года, что не способствует достижению необходимого уровня сформированности языковых навыков и речевых умений и является недостаточным для того, чтобы выйти на требуемый уровень языковой компетенции.

В Белорусском государственном экономическом университете на факультете менеджмента решить данную проблему позволяет организация факультативных занятий, которые значительно расширяют возможности студентов изучать иностранный (английский) язык в течение всего периода обучения в вузе, придавая особое значение деловому аспекту языка. На практических занятиях такого рода студенты часто работают с оригинальными материалами, в которых в значительном объеме представлены деловая, экономическая лексика, а также язык по специальности. Именно материал такого рода помогает преподавателю сформировать навыки работы с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка).

Во время проведения факультативов можно использовать как традиционные так и инновационные методы преподавания, но как подсказывает наш опыт работы, делать упор следует на принципе коммуникативности. Использование данного принципа помогает научить студентов выстраивать линию речевого поведения в ситуациях делового партнерства, дает знания о специфике делового поведения и делового имиджа, а также помогает студентам научиться корректно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с ситуацией делового общения.

При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический компонент не уступает диалогическому. Поэтому следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге, а потом и к монологическим формам устной речи — резюме, реферирование, аннотирование. Мы считаем, что такой цели можно добиться, используя в работе коммуникативно-ориентированные учебники и учебные материалы.

Еще одним эффективным способом развития устной речи является метод парной работы или работы в малых группах. Использование данного метода на наших занятиях показало эффективность овладения материалом при таком виде деятельности. Также при методе парной работы увеличивается объем проговариваемого материала, что способствует активизации речевой деятельности каждого студента.