

Чат, таким образом, является новой формой массового общения, которое включает в себя межличностное речевое взаимодействие, но опосредуется анонимным компьютерным коммуникационным пространством.

Успешная электронная коммуникация в целом зависит от того, в какой степени человек владеет языком, насколько развита у него коммуникативная компетенция и насколько четко его речевое поведение соответствует этикету коммуникации. Несмотря на специфические условия компьютерного общения, оно в большей степени протекает на естественном языке, который в сети аккумулирует все свои ресурсы для того, чтобы каждый человек мог достичь целей, которые он или она преследуют.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СИСТЕМЫ MOODLE (в обучении русскому языку как иностранному)

Проконина Ж. В., Проконина Е. В., Белорусский государственный университет

Информационные технологии характеризуют уровень развития общества, его динамику, возможность интеграции в мировую цивилизацию. Использование информационных ресурсов в учебном процессе является существенным компонентом любой системы дистанционного обучения. Одной из наиболее известных и распространенных систем управления дистанционным обучением является *LMS Moodle* (модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Используя *Moodle*, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций и т. п. *Moodle* позволяет создавать итоговый контролирующий текст после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Электронный ресурс, созданный в системе *Moodle* для обучения русскому языку как иностранному, может содержать обучающий материал, который состоит из теоретической части курса (лексики, грамматических и глагольных таблиц), практической части (микротекстов, текстов, диалогов, упражнений) и итоговых контролирующих тестов после каждого раздела (Лекции). Вся система заданий основывается на выборе предлагаемых языковых или речевых форм, включенных в тесты. Тесты формируются с использованием различных типов вопросов: *эссе, на соответствие, множественный выбор (Multichoice), верно/неверно*.

Эссе — предполагает свободно конструируемый ответ, при котором преподаватель оценивает ответ вручную. *На соответствие* — список вопросов отображается вместе со списком ответов. Слушатель должен сопоставить каждый вопрос с соответствующим ему ответом. *Множественный выбор* — слушатель выбирает ответ из нескольких представленных вариантов. Есть два типа вопросов множественного выбора — с одним или несколькими верными ответами. *Верно/неверно* — ответ на один вопрос слушатель выбирает между двумя вариантами «верно» и «неверно».

Большинство заданий оценивается автоматически. Преподаватель может определить начало и конец тестирования, количество попыток, указывать комментарии.

Для создания ситуативно обусловленного употребления речевого высказывания (в упражнениях для функционально ориентированного обучения грамматическим явлениям) могут быть использованы видео- и фотоматериалы Интернета (www.youtube.com).

Для формирования рецептивных грамматических навыков можно использовать следующие задания: *какие высказывания верны, составьте правильно предложения, выберите возможные варианты ответов на вопросы, как правильно спросить, как пра-*

вильно ответить, уточните информацию, восстановите вопросы и т. д. (используются типы вопросов множественный выбор, перетягивание).

Для тестовых заданий, завершающих работу над темой (*Выполните задания для тренировки. Выполните тестовые задания*), материал упражнений может быть основан на выборе из предложенного списка в соответствии с контекстом нужной грамматической формы, лексической единицы, необходимых соединительных средств в структуре простого и сложного предложения, логического завершения высказывания. Примеры тестовых заданий в разделе *Выполните задания для тренировки* могут быть следующими.

1. Составьте правильные вопросы. Уточните информацию (*перетягивание* — перемещение одного из вариантов ответа).

2. Восстановите вопросы (*перетягивание*).

3. Составьте правильные высказывания (*перетягивание*).

4. Выберите правильный вариант (*вставьте окончания, набирая буквы на клавиатуре или выбирая из выпадающего списка*).

5. Составьте правильное предложение, используйте предложенные слова.

При обучении чтению и контролю сформированности речевых навыков и умений в чтении могут быть использованы типы вопросов *Multichoice*, *верно/неверно*.

При свободно конструируемом ответе может быть использован тип вопроса *Эссе* и предложены следующие задания: *ответьте на вопросы, напишите небольшую статью об известном человеке, какие вопросы вы хотите задать популярным телеведущим вашей страны, дайте совет вашим друзьям, напишите небольшое сочинение, напишите небольшой рекламный текст о своем университете и т. д.*

Наиболее удобными для редактирования электронного учебного материала являются *HTML*-технологии, потому что именно *HTML*-язык является языком гипертекстовой разметки и предназначен для установления гипертекстовых ассоциативных ссылок между различными информационными элементами и их фрагментами, представленными в виде файлов ЭВМ. Кроме того, *HTML*-язык владеет необходимыми средствами формирования текста и организации представления информации. Лексико-грамматический материал, микротесты, диалоги, тексты для просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового чтения, грамматические и глагольные таблицы могут быть представлены в обучающем электронном ресурсе с помощью редактора *HTML*.

РОЛЬ УЧЕБНОГО БЛОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Растисшевская Е. В., Белорусский государственный университет

Современная концепция высшего образования нашла свое отражение в компетентностно-ориентированном подходе, а само учебное взаимодействие из «преподаватель — учебник — студент» превратилось «преподаватель — компьютер — интернет — студент». Данная трансформация в мировоззрении повлекла за собой и появление новых форм учебной деятельности, таких как, например слайд-презентации, поисковые задания, веб-проекты, так как изменение организационных форм и методов обучения основывается на умение искать, отбирать и критически анализировать ресурсы Интернета, умение общаться с помощью современных средств коммуникации.

Именно поэтому интеграция социальных сетей и сервисов Веб 2.0 в преподавание иностранных языков — это не просто тренд, это насущная необходимость для преподавателей, которые стремятся оптимизировать процесс обучения, сделать его более эффективным и мотивированным для обучающихся и идти в ногу со всем миром.

Интернет-ресурсы условно можно разделить на 3 группы: