

На занятиях по белорусскому языку в вузе можно использовать этот прием при проведении занятий по разным темам, например:

- белорусская терминология,
- особенности перевода профессиональных текстов,
- жанры научной литературы.

На занятиях по основам идеологии белорусского государства можно использовать этот прием при проведении занятий по темам:

- стратегия общественного развития Республики Беларусь в XXI в.;
- традиционные ценности белорусского народа как основа идеологии белорусского государства;
- механизм реализации идеологии белорусского государства.

Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому».

ОБЗОР НЕКОТОРЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Никончук А. С., Белорусский государственный университет

В настоящее время образовательный процесс невозможно представить без использования современных информационных технологий на этапе подготовки преподавателя к занятию, при его проведении, при подготовке студента к занятиям и его самостоятельной работе в изучении языка. Образовательные ресурсы интернета велики, приведем краткий обзор некоторых, которые представляют интерес при обучении испанскому языку на ФМО.

В первую очередь необходимо отметить, что многие зарубежные издания, выпускающие пособия по испанскому языку в рамках коммуникативного метода имеют веб-страницы для преподавателя, где можно найти методическое сопровождение к издаваемым учебно-методическим комплексам и дополнительные материалы не только для работы с УМК, но которые можно использовать отдельно. Такие страницы можно найти на сайтах следующих издательств:

— *Difusión* www.difusion.com/ (методическое сопровождение к учебным комплексам *Gente, Aula, Aula Internacional*);

— *Anaya ELE* www.anayaele.com (методическое сопровождение к учебным комплексам *Sueña, Mañana*);

— *Editorial Edelsa: ELE* www.edelsa.es/ (методическое сопровождение к учебным комплексам *Embarque*, готовые методические разработки для преподавателей и студентов);

— *Sgel* www.ele.sgel.es (дополнительные материалы к издаваемым учебникам);

— *Edinumen* [www.edinumen.es](http://www.edinumen.es;);

— *EnClave-ELE* [www.enclave-ele.es](http://www.enclave-ele.es;);

— *Santillana* [www.santillanaele.com](http://www.santillanaele.com;);

— *SM* www.sm-ele.com.

Кроме официальных сайтов издательств существуют сайты для преподавателей испанского языка с готовыми методическими разработками, в том числе аудио- и видеоматериалами, подкастами по различным темам, что делает эти сайты особенно ценными. Разнообразный интересный материал представлен на сайтах www.todoele.net, www.aprenderespanol.org, www.audiria.com.

Также следует отметить образовательный сайт www.videoele.com, предоставляющий видеоматериалы, дидактические разработки и интерактивные упражнения, распределенные по уровням *A1—B2* и охватывающие многие общие темы.

При изучении географического положения Испании и стран Латинской Америки незаменимым будет использование карт, представленных на ресурсе www.mapasinteractivos.didactalia.net. Сайт предлагает не только статические изображения карт, но и интерактивные задания по ним, что делает обучение наглядным и занимательным.

На сайте образовательного журнала ECOS www.ecos-online.de размещены тексты страноведческого характера, новости, грамматические упражнения, аудиозаписи, которые являются прекрасным дополнительным материалом, как для преподавателя, так и для самостоятельной работы студентов.

Важным аспектом в обучении испанскому языку студентов ФМО является овладение ими лексикой общественно-политического характера. При подготовке к занятиям преподаватель неизбежно должен обращаться к официальным сайтам крупнейших информационных агентств, периодических изданий, международных организаций, например, www.es.euronews.com, www.elpais.com, www.infolatam.com, www.un.org. Немаловажно, что данные сайты, помимо текстов и статей, содержат аудио- и видеозаписи. Конечно, преподаватель должен разрабатывать упражнения и задания к предоставленному материалу, однако в процесс обучения будет вовлечен аутентичный актуальный и интересный материал, связанный со специальностью студентов.

Хотелось бы обратить внимание на материалы по испанскому языку на сайте www.bbc.co.uk, который можно использовать для самостоятельной работы студентов, так как он содержит он-лайн уроки испанского языка, интерактивные игры, грамматические упражнения, учебный сериал *Mi vida loca*, кроссворды. Конечно, использование интернет-ресурсов при самостоятельной работе студентов не сможет заменить воспитательное и эмоциональное влияние преподавателя при проведении занятия в аудитории. Также затрудняется реализация коммуникативного подхода, основной целью которого является осуществление иноязычного общения.

Возможности использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам, в частности испанскому языку безграничны, рассмотренные сайты предлагают замечательный дополнительный материал в дополнение к базовым УМК.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Писакова Т. М., Ладик Н. А., Белорусский государственный университет

Е. С. Полат дает определение проектной методике как *«совокупности поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта»*.

Чтобы сформировать у студентов коммуникативную компетенцию не достаточно использования на уроках английского языка коммуникативных упражнений. Важно дать им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем.

Метод проектов дает возможность решить эту задачу и превратить занятия по английскому языку в дискуссионный клуб, в котором решаются действительно интересные и практически значимые проблемы.

Проектная работа предполагает умение найти в интернете (в журнале, газете) информацию на заданную тематику, умение выделить в тексте главную мысль, умение анализировать информацию, делать обобщения, выводы. Для использования метода проектов требуется довольно обширная подготовительная работа и преподавателя, и студентов.