

Способность к проведению различных бизнес переговоров и переписок, публичных выступлений на международном уровне, коммуникации между субъектами — это то, чем должны овладеть студенты в ходе занятий по иностранному языку. Методика преподавания английского языка для студентов неязыковых специальностей с использованием коммуникативных игр предусматривает вовлечение обучаемых в ситуации реального общения или максимально приближенные к ним. Такие ситуации общения могут создаваться на основе аутентичных текстов, задания после которых призваны вызывать дискуссию у партнеров по общению.

В качестве коммуникативной игры можно использовать пресс-конференции, на которых студенты выступают с докладами, предлагая альтернативные решения поставленной задаче; дебаты, в ходе которых учащиеся обсуждают вопросы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Коммуникативная игра в данных случаях позволяет не только развить социолингвистическую компетенцию, но и совершенствовать коммуникативные навыки в целом.

Преимущества использования коммуникативных игр в обучении иноязычному общению студентов неязыковых университетов очевидны:

- вырабатываются навыки взаимопомощи и взаимовыручки;
- развиваются навыки мыследеятельности и актуализации предшествующего опыта;
- у студентов появляется возможность экспериментировать не только со своим поведением, но и с принимаемыми решениями поставленной задачи;
- информация обсуждается с несколькими партнерами, что способствует увеличению числа ассоциативных связей, и, следовательно, обеспечению более прочного усвоения материала.

Несомненно, что использование коммуникативных игр на занятиях по иностранному языку требует большой предварительной подготовки со стороны преподавателя, а также тщательной организации данного вида работы на самом занятии. Однако результаты, получаемые после проведения занятий с использованием КИ, оправдывают затраченные силы. Приобретенный опыт общения с партнерами, а также работа в сменных группах положительно влияют не только на формирование навыков устного речевого общения, но и на их развитие.

«ИНСЕРТ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Наталевич О. Г., Вонсович Л. В., Белорусский государственный экономический университет

Технологии РКМ (развития критического мышления) позволяют добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для кото-

рого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах [Загашев И. О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. — СПб, 2003].

Прием «Инсерт» является интересным приемом технологии РКМ. Этот прием используется для формирования такого универсального учебного действия как умение систематизировать и анализировать информацию. Авторы приема - Воган и Эстес. [Vaughan, J., and T. Estes. Reading and Reasoning Beyond the Primary Grades. Boston, MA: Allyn and Bacon, 1986].

«Инсерт» — это:

I — *interactive* — самоактивизирующаяся

N — *noting*

S — *system* — системная разметка

E — *effective* — для эффективного

R — *reading* — чтения

T — *thinking* — и размышления.

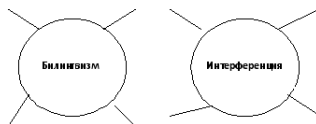
Прием используется в **три этапа**.

1. В процессе чтения студенты маркируют текст значками («V» — уже знал; «+» — новое; «—» — думал иначе; «?» — не понял, есть вопросы).
2. Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки.
3. Обсуждают записи, внесенные в таблицу.

Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

Приведем пример использования приема «Инсерт» на занятиях по обучению языку при изучении темы «Билингвизм. Интерференция».

Перед проведением данного приема необходимо вспомнить, что мы знаем об этой проблеме, теме. Можно записать уже имеющиеся знания на доске, используя прием «кластер».



На стадии осмысления для того, чтобы расширить знания по изучаемому вопросу, студентам предлагается текст. Студенты делятся на 2 группы: одна группа занимается изучением вопроса «билингвизм», вторая — «интерференция». Знакомясь с новым материалом, студенты используют технологический прием «ИНСЕРТ», помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. После прочтения текста студентам предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу.

«V»	«+»	«—»	«?»
уже знал	новое	думал иначе	не понял, есть вопросы

Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста на стадии рефлексии. Сначала создается таблица по первому вопросу, затем — по второму.

На занятиях по белорусскому языку в вузе можно использовать этот прием при проведении занятий по разным темам, например:

- белорусская терминология,
- особенности перевода профессиональных текстов,
- жанры научной литературы.

На занятиях по основам идеологии белорусского государства можно использовать этот прием при проведении занятий по темам:

- стратегия общественного развития Республики Беларусь в XXI в.;
- традиционные ценности белорусского народа как основа идеологии белорусского государства;
- механизм реализации идеологии белорусского государства.

Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому».

ОБЗОР НЕКОТОРЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Никончук А. С., Белорусский государственный университет

В настоящее время образовательный процесс невозможно представить без использования современных информационных технологий на этапе подготовки преподавателя к занятию, при его проведении, при подготовке студента к занятиям и его самостоятельной работе в изучении языка. Образовательные ресурсы интернета велики, приведем краткий обзор некоторых, которые представляют интерес при обучении испанскому языку на ФМО.

В первую очередь необходимо отметить, что многие зарубежные издания, выпускающие пособия по испанскому языку в рамках коммуникативного метода имеют веб-страницы для преподавателя, где можно найти методическое сопровождение к издаваемым учебно-методическим комплексам и дополнительные материалы не только для работы с УМК, но которые можно использовать отдельно. Такие страницы можно найти на сайтах следующих издательств:

— *Difusión* www.difusion.com/ (методическое сопровождение к учебным комплексам *Gente, Aula, Aula Internacional*);

— *Anaya ELE* www.anayaele.com (методическое сопровождение к учебным комплексам *Sueña, Mañana*);

— *Editorial Edelsa: ELE* www.edelsa.es/ (методическое сопровождение к учебным комплексам *Embarque*, готовые методические разработки для преподавателей и студентов);

— *Sgel* www.ele.sgel.es (дополнительные материалы к издаваемым учебникам);

— *Edinumen* [www.edinumen.es](http://www.edinumen.es;);

— *EnClave-ELE* [www.enclave-ele.es](http://www.enclave-ele.es;);

— *Santillana* [www.santillanaele.com](http://www.santillanaele.com;);

— *SM* www.sm-ele.com.

Кроме официальных сайтов издательств существуют сайты для преподавателей испанского языка с готовыми методическими разработками, в том числе аудио- и видеоматериалами, подкастами по различным темам, что делает эти сайты особенно ценными. Разнообразный интересный материал представлен на сайтах www.todoele.net, www.aprenderespanol.org, www.audiria.com.

Также следует отметить образовательный сайт www.videoele.com, предоставляющий видеоматериалы, дидактические разработки и интерактивные упражнения, распределенные по уровням *A1—B2* и охватывающие многие общие темы.