

4) найти в тексте статьи предложения со словами, грамматическими структурами, идиоматическими выражениями из облака и дать их перевод;

5) из слов облака на русском языке, указать какие наиболее точно отражают значения указанных слов в контексте статьи.

На послетекстовом этапе, где тематика и проблематика статьи применяется в качестве содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи, при разработке заданий можно использовать данные упражнения:

1) по ключевым словам составить аннотацию газетной статьи;

2) подготовить реферирование статьи по зафиксированному в облаке вопросительным словам: *¿Quién?*, *¿Qué?*, *¿Dónde?*, *¿Cuándo?*, *¿Por qué?*, *¿Cómo?*;

3) рассказать содержание статьи по ключевым выражениям от лица главного героя, участника события, журналиста и т. п.;

4) придумать свое название газетной статьи и прокомментировать его;

5) взяв за основу ключевые слова статьи, написать собственный текст в другом жанре.

В заключение следует отметить, что облака слов как новые формы изображения, помогают преподавателю иностранного языка реализовать на практике методический принцип наглядности, который в свою очередь повышает мотивацию учебной деятельности студентов и создает достаточно мощный стимул к речевому общению.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

*Кунцевич С. Е., Минский государственный лингвистический университет
Зубакина О. А., Белорусский национальный технический университет*

Согласно государственному заказу, генеральной целью обучения иностранным языкам является создание поликультурной, многоязычной личности, способной вести диалог культур. Формирование такой личности тесно связано с овладением обучаемыми всеми компонентами коммуникативной компетенции: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебной. Финальной целью обучения иноязычному общению является свободное ориентирование в аутентичной среде. Для того чтобы достичь поставленной цели, преподавателю не обойтись без инновационных технологий. Этому в большой степени способствуют новые мультимедийные новшества, которые определяются как «информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации». К современным инновационным технологиям методисты относят проектно-технологическую, обучение в сотрудничестве, технологию кейсов, коммуникативные игры (КИ). Так как приоритетными направлениями в обучении иностранным языкам являются коммуникативность, интерактивность, аутентичность, изучение языка в культурном контексте, то использование коммуникативных игр в обучении иноязычному общению позволяет наиболее эффективно справиться с поставленной задачей.

Коммуникативная игра — это учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностную задачи, обладающие высокой степенью наглядности и позволяющие активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения. Решение языковой задачи предусматривает формирование или совершенствование речевых навыков в процессе целенаправленного использования заданного языкового материала в речевой деятельности. Коммуникативная задача заключается в обмене информацией между участниками игры в процессе совместной деятельности.

Способность к проведению различных бизнес переговоров и переписок, публичных выступлений на международном уровне, коммуникации между субъектами — это то, чем должны овладеть студенты в ходе занятий по иностранному языку. Методика преподавания английского языка для студентов неязыковых специальностей с использованием коммуникативных игр предусматривает вовлечение обучаемых в ситуации реального общения или максимально приближенные к ним. Такие ситуации общения могут создаваться на основе аутентичных текстов, задания после которых призваны вызывать дискуссию у партнеров по общению.

В качестве коммуникативной игры можно использовать пресс-конференции, на которых студенты выступают с докладами, предлагая альтернативные решения поставленной задаче; дебаты, в ходе которых учащиеся обсуждают вопросы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Коммуникативная игра в данных случаях позволяет не только развить социолингвистическую компетенцию, но и совершенствовать коммуникативные навыки в целом.

Преимущества использования коммуникативных игр в обучении иноязычному общению студентов неязыковых университетов очевидны:

- вырабатываются навыки взаимопомощи и взаимовыручки;
- развиваются навыки мыследеятельности и актуализации предшествующего опыта;
- у студентов появляется возможность экспериментировать не только со своим поведением, но и с принимаемыми решениями поставленной задачи;
- информация обсуждается с несколькими партнерами, что способствует увеличению числа ассоциативных связей, и, следовательно, обеспечению более прочного усвоения материала.

Несомненно, что использование коммуникативных игр на занятиях по иностранному языку требует большой предварительной подготовки со стороны преподавателя, а также тщательной организации данного вида работы на самом занятии. Однако результаты, получаемые после проведения занятий с использованием КИ, оправдывают затраченные силы. Приобретенный опыт общения с партнерами, а также работа в сменных группах положительно влияют не только на формирование навыков устного речевого общения, но и на их развитие.

«ИНСЕРТ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Наталевич О. Г., Вонсович Л. В., Белорусский государственный экономический университет

Технологии РКМ (развития критического мышления) позволяют добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для кото-