

Возможности *Web 2.0* представляются наиболее очевидными на примере профессиональных педагогических блогов, изобилующих в интернете и использующихся в различных областях знаний.

Опыт использования автором личного педагогического блога на французском языке (*fleaubel.com*) позволяет выделить основные преимущества данного «продукта» *Web 2.0*, а именно:

- сочетание черт педагогического программного средства (электронного пособия со справочно-информационными материалами), поскольку материалы формируются преподавателем индивидуально, в соответствии с уровнем студентов, тематической направленностью и т. д.;

- легкость (в отличие от обычных сайтов) создания новых страниц (новые данные забиваются в простую форму (обычно — тема, категория, место для содержания) и затем присоединяются); автоматически статья добавляется к домашней странице, создается новая страница и статья добавляется к соответствующему дню или в архив; администратор (чаще всего это сам преподаватель) легко может приглашать и добавлять других авторов (как правило, студентов), которые моделируют странички;

- возможность регулярного использования в учебном процессе, особенно для внеаудиторной работы студентов;

- сосредоточение всех необходимых материалов в одном месте (ссылки на словари, статьи, сайты, мультимедиа, грамматические правила, упражнения и др.);

- стимулирование интерактивности студентов и легкость вовлечения их в коллективную работу без ущерба для автономности;

- систематизация и формирование личной цифровой коллекции учебных материалов, в том числе дидактизированных, возможность вернуться в любой момент к архивным материалам;

- создание благоприятных условий для совместной созидательной деятельности всех субъектов учебного процесса;

- интегрирование в среду преподавателей-блогеров и профессиональное общение с целью совершенствования педагогического мастерства.

При всех достоинствах блог не является идеальным педагогическим инструментом, поскольку требует:

- технической поддержки (наличие компьютера, высокоскоростного интернета, определенных навыков работы и др.);

- регулярного пополнения материалов, замены передовой статьи, ответов на вопросы студентов и комментариев к продуктам их творчества;

- условий для возможного ограничения некорректных комментариев;

- опубликования непроверенных работ студентов.

Тем не менее, блоги в отдельности и *Web 2.0* в целом позволяют создать современную комфортную среду обучения, поэтому их использование в работе со студентами представляется оправданным.

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Корабельникова Л. Ч., Военная академия Республики Беларусь*

Сущность профессионально ориентированного обучения иностранному языку, в том числе и русскому языку как иностранному (РКИ) заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональ-

ных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Новые экономические условия привели к пониманию того, что как бы хорошо ни учили на подготовительном факультете русскому языку, современные учащиеся все равно не смогут быстро и органично влиться в учебный процесс на основных факультетах в силу слабости имеющейся у них предметной базы. В последнее время методисты (Т. В. Васильева, И. Б. Авдеева, Г. М. Левина) предлагают строить обучение иностранцев языку специальности на аутентичных текстах, так как считают, что в подобные условия ставит преподавателя РКИ реальная экстралингвистическая ситуация.

Существуют разные трактовки аутентичных текстов. Большинство исследователей полагает, что аутентичным называется текст, который первоначально не был рассчитан на учебные цели. Но в то же время допускается определенная методическая обработка текстов. В исследованиях зарубежных авторов можно встретить такие термины, как полуаутентичные, отредактированные аутентичные, приспособленные аутентичные, учебно-аутентичные тексты и др. Таким образом, у западных методистов аутентичность и методическая обработка текстов не взаимоисключающие понятия.

Учебные пособия по обучению языку специальности для иностранных учащихся основных курсов, построенные на аутентичных текстах и учитывающие реальные профессиональные коммуникативные потребности, выгодно отличаются от пособий, построенных на научно-популярных текстах. Работа по таким пособиям способствует формированию умений и навыков, необходимых иностранным учащимся в их профессиональной деятельности.

В одном из базовых положений теории обучения иностранных студентов-инженеров языку специальности говорится, что в учебном комплексе по языку специальности центральное место должно принадлежать не отдельным разрозненным, хотя и аутентичным текстам, а группе профессиональных текстов, содержащих последовательно изложенную ядерную информацию определенной инженерной дисциплины.

Следует остановиться еще на одной особенности при обучении иностранных учащихся языку специальности. При обработке текстового массива преподаватель РКИ выделяет терминологический материал и обслуживающий его лексико-грамматический материал, т. е. текст диктует порядок введения лексико-грамматического материала и степень его важности для данной специальности. При таком подходе к построению учебных материалов по языку специальности лексико-грамматический материал «обслуживает» текст, а не наоборот, как это предусмотрено в традиционной для РКИ модели построения учебного пособия по научному стилю, когда разрозненными фрагментами текстов по специальности отводится роль иллюстрации изучаемых лексико-грамматических тем. В этом случае в фокусе внимания учащегося находится содержательная информация, которая осознается им как более важная, что значительно повышает мотивацию к изучению русского языка.

Обучение языку специальности иностранных курсантов в военном вузе выделено в отдельный адаптационный курс уже на подготовительном этапе и продолжается на старших курсах. В настоящее время мы перешли от создания отдельных пособий по обучению лексике общенаучных и специальных дисциплин к разработке единых учебно-методических комплексов, включающих в себя не только учебное пособие, построенное на аутентичных текстах, но и двуязычные словари, лабораторные работы для компьютерного класса, мультимедийные компьютерные курсы, содержащие мультимедийные презентации, обучающие и контролируемые компьютерные тесты, задания на флэш-шаблонах для интерактивной доски или для работы на персональном компьютере, кроссворды. Тестовая среда *ADSOFT TESTER* предполагает открытие графи-

ческого объекта, слайдов мультимедийной презентации, видеофрагмента, текстового и звукового файла, что позволяет включать в компьютерные тесты задания для развития речевых навыков и умений.

Результаты практической работы с иностранными военнослужащими с использованием пособий, созданных на основе аутентичных текстов, свидетельствуют о поддержании высокой мотивации в изучении русского языка. У обучаемых формируются приемы самостоятельной работы с языковым материалом, а также создаются условия для развития навыков и умений, необходимых будущему военнослужащему в его дальнейшем практическом контакте с языком.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Корженевич Ю. В., Полесский государственный университет*

Современный подход к обучению иностранным языкам требует от преподавателя радикально пересмотреть систему используемых методов и прийти к принципиально новым способам решения прежних образовательных задач. Огромную роль в данном процессе играет использование инновационных технологий, в частности, компьютерных технологий обучения.

Использование компьютерного обеспечения позволяет эффективно структурировать различные уровни сложности, которые могут быть выбраны обучаемыми и которые позволяют реализовать один из основных принципов — от простого к сложному. Не меньшее значение имеет и возможность легкого комбинирования индивидуальной, групповой и совместной работы всех участников занятия, подключенных в единую сеть. Это позволяет преподавателю эффективно организовать процесс обучения отдельным аспектам языковой компетенции, сохраняя высокий уровень мотивации, существенно упрощая процедуру коррекции и делая ее психологически более комфортной для обучаемых.

Исследования в области образования показали, что при обучении профессионально ориентированному иностранному языку учащиеся нуждаются в особых условиях и в разнообразии видов учебной деятельности, методов и приемов обучения, направленных на формирование профессиональных умений.

Следует отметить, что проектирование курса английского языка для специальных целей — сложный процесс, поскольку такой курс нацелен на удовлетворение потребностей студентов не просто определенного профиля, а зачастую весьма узкой специализации.

Так, при обучении профессионально ориентированному иностранному языку студентов экономических специальностей, одним из эффективных способов решения данной проблемы может стать использование на занятиях интерактивной образовательной компьютерной игры «Финансовый Футбол», разработанной компанией *Visa*, официальным партнером ФИФА.

Главная задача «Финансового футбола» — в динамичной и захватывающей форме познакомить студентов с основами финансовой грамотности и научить ответственно подходить к управлению личным бюджетом.

Суть игры «Финансовый футбол» заключается в следующем: на пути к воротам соперника участник выбирает правильные ответы на познавательные вопросы, касающиеся управления финансами. Постепенно игрок совершенствуется в умении распределять собственные средства и благодаря этому может «забить гол». Предусмотрена возможность игры с национальными сборными в виртуальном пространстве.