

го; а также смежных коммуникативно-когнитивных умений учащихся (поиск и отбор информации, ее анализ, обобщение и классификация).

Таким образом, инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКАХ**

*Дублянский В. И., Белорусский государственный университет*

С созданием Интернета и электронных носителей информации появилась возможность разработки электронных учебников (ЭУ). Электронные учебники, по результатам обсуждений в научной литературе и Интернете, видятся как комплекс информационных, методических, графических и программных средств автоматизации обучения с обучающими, контролирующими, моделирующими и др. программами, размещенными на магнитных носителях.

Современные требования к традиционным учебникам на бумажных носителях и учебникам электронным, в целом, одни и те же: высокий научно-методический уровень, соответствие ГОСу и образовательным стандартам, наличие дидактических принципов и перспективность. Возникшая дискуссия о том, что лучше и эффективнее, продолжается до сих пор. Обе формы сохранения и реализации учебного материала имеют, по словам разработчиков, свои положительные и отрицательные стороны.

### **К достоинствам ЭУ относят:**

- неограниченную возможность использования ЭУ для самостоятельной работы учащихся и для развития дистанционного образования;
- облегчение процесса обучения за счет комплексного воздействия на зрительно-слуховой анализаторы (наглядность, аудио и видео сопровождение);
- мгновенный доступ к учебной информации;
- возможность быстрого и удобного самоконтроля знаний самим учащимся;
- уменьшение производства бумаги, т.е. спасение лесов;
- малые габариты ЭУ, что очень удобно для тех, кто учится;
- возможность хранить у себя большой массив учебной информации;
- получение дополнительных знаний через гипертекстовые вставки и т. д..

### **Недостатками ЭУ считают:**

- создание ЭУ требует особых навыков и умений не только в области педагогической теории и практики, но и информатики. Кто будет создавать их?
- опыта создания ЭУ нет, поэтому они оказываются более примитивными, чем их бумажные собратья. На электронном уровне это бывает незаметно;
- ЭУ с множеством их возможностей часто отучает учащихся думать;
- на Земле 1/3 «очкариков». Интернет и ЭУ утроили нагрузку на зрение детей;
- бумажные книги не требуют постоянной электрической подзарядки;
- стоимость и обслуживание ЭУ требует немало денег.

И самая большая преграда распространению ЭУ — фактически отсутствие юридической защищенности авторского права, поэтому многие электронные учебники в Интернете платные или доступ к ним затруднен.

Таким образом, дискуссия на тему будущего электронных учебников пока не обещает немедленной благодатной революции в учебном процессе.

ЭУ — это уникальное изобретение, но оно лишь служит дополнением к традиционной книге. В настоящее время с подачи не очень богатого минобра идет поголовная «электронизация» издаваемых бумажных учебников. Но даже в электронном виде тра-

диционный учебник меняет только форму хранения, но не суть. Настоящие электронные учебники со всеми их возможностями — дело будущих огромных финансовых, интеллектуальных и профессиональных усилий новой генерации учителей и педагогов, которых необходимо специально этому готовить в вузах страны.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ**

*Климук Е. В., Дроздова С. С., Белорусский государственный экономический университет*

В настоящее время изменился подход к обучению иностранного языка. Современная система обучения иностранному языку требует качественного изменения в методике преподавания, применения инновационных технологий в обучении, привлечения учащихся к проектной и научно-исследовательской работе.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас учащихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, развивать познавательные способности студентов, раскрывать их творческий потенциал.

При поиске информации студенты открывают для себя ранее неизвестные факты, на уроках каждый стремится поделиться новостью или осветить какое-либо явление. Такая активность, живость студентов и их постоянное стремление к познанию дает возможность преподавателю создавать уроки интересными, планировать свой урок так, чтобы он являлся мотивом для познавательной деятельности студентов.

Еще один вид работы — это использование Интернет-ресурсов в виде тестов для контроля лексических и грамматических навыков. Одна из наиболее распространенных тестовых программ — это программа *TOEFL*, стандартный экзамен по английскому языку. На официальных сайтах [www.toefl.org](http://www.toefl.org); [www.ielts.org](http://www.ielts.org); [www.exams.ru](http://www.exams.ru) можно ознакомиться и попробовать свои силы в сдаче международных экзаменов *TOEFL*, *TSE* и *TWE*.

Широкое применение на уроках находят творческие проекты.

При защите собственных проектов студенты демонстрируют знания в области владения ПК, программ *Power Point*, *Movie Maker*. Проекты яркие, запоминающиеся, содержательные и направлены на совершенствование знаний по языку. У студентов это вызывает бурное обсуждение, после защиты проектов студенты дискутируют, задают вопросы друг другу, выражают свою точку зрения, говорят о своих предпочтениях в путешествиях. Многие студенты делятся настоящим опытом пребывания в отелях, в аэропорту. В творческих работах по теме «*Theatre*» студенты демонстрируют свои глубокие знания в области театральных жанров, культурной жизни, как за рубежом, так и в своей республике. Студенты находят богатый и порой редкий материал на освещаемые темы.

Итак, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, любознательность, свое творчество. Задача преподавателя — активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий Интернет-ресурсов, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня и склонностей.

В результате приходим к следующим выводам: