

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Денисова Г. Г., Василевич Н. И., Белорусский государственный университет*

Современное общество рассматривает изучающего иностранный язык не в качестве пассивного слушателя, а в качестве активной личности, которой предопределено выполнять определенные задачи в определенном контексте в той или иной области. Развитие профессионально значимых компетенций в обучении английскому языку студентов является первостепенной задачей вуза. Под профессионально значимыми компетенциями понимаются компетенции, которые включают знания и умения, необходимые для выполнения определенных задач, в том числе и языковых. Коммуникативная языковая компетенция, включая лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты, позволяет человеку использовать те языковые средства, которые являются наиболее эффективными для достижения цели. Формирование коммуникативной компетенции на профессиональном уровне требует нового подхода в современных условиях. Развитие самостоятельного и творческого мышления, умения воспринимать информацию устно и письменно, анализировать ее, формировать продуктивные языковые действия, такие как диалог, медиация и т. д. в повседневной и профессиональной сфере являются основными задачами преподавателей.

Развитие научно-технического прогресса и появление современной компьютерной и телекоммуникационной техники, которая способна хранить, обрабатывать и представлять различные типы информации, появление и развитие современных мультимедиа-систем и соответствующих методических инноваций способно кардинальным образом изменить подходы к реализации образовательной деятельности, интенсифицировать процессы подготовки специалистов на всех уровнях системы образования.

Традиционные средства обучения выдержали проверку временем, и пренебрегать ими не стоит, но они не могут конкурировать с новыми мультимедийными системами по таким дидактическим функциям как: коммуникативная, информативная, организационно-стимулирующая, воспитательная и развивающая, функции управления учебной деятельностью, адаптивная, интегративная, инструментальная, мотивация, наглядности, компенсаторности, интерактивности. Основная образовательная ценность мультимедийных средств обучения состоит в том, что эти средства позволяют создавать в рамках учебной деятельности неизмеримо более яркую мультисенсорную среду обучения с неограниченными возможностями, которые оказываются в распоряжении студента и преподавателя.

Объем памяти обычно меньше при восприятии иноязычной речи, ибо часть энергии уходит на то, чтобы понять неизвестные слова из контекста, справиться с грамматическими трудностями. Визуальные, графические средства, своего рода «защепки», помогают разобраться в аудио потоке. Программное обеспечение большинства мультимедиа позволяет регулировать скорость подачи материала, делать паузы, и таким образом, удерживать куски информации в кратковременной памяти, а зрительные образы помогают облегчить переход от одной информации к другой.

Методика обучения устной речи, основанная на дидактических принципах в преподавании ИЯ, проблемных методах — дискуссиях, ролевых играх, проектных методах, предполагает использование на занятиях таких видов и комплексов как электронное тестирование и проверочные задания посредством ПК; текстовые материалы сети Интернет; звуковые аутентичные тексты из сети Интернет; ПК для презентации результатов мини-проектов (Power Point или другие средства); аудиоактивная функция лингафона; а во внеаудиторное время информационные ресурсы сети Интернет (по темам устной речи); электронное тестирование и проверочные задания посредством ПК.

Для тех, кто не может создавать свои мультимедийные материалы, в настоящее время имеется большое количество дидактического программного обеспечения. Учебные комплексы поступают с аутентичными материалами на диске, интегрированными аудио и видео. Загружаемые для мобильного телефона видео подкасты позволяют совершенствовать навыки аудирования и говорения.

Преимущество использования мультимедиа в учебном процессе заключается в том, что учебный материал представляется в совокупности с информацией разного типа (текст, звук, видео). Возможности, имеющиеся в распоряжении преподавателя, неограниченны и могут включать наложение, перемещение информации, дискретную или многооконную подачу материала, как, например, видео в одном окне и текст параллельно в другом. Это позволяет сделать процесс обучения более интенсивным, абстрактную информацию представить визуально и создать условия для симулирования определенных ситуаций. Мультимедийные технологии могут использоваться для тренировки грамматического, фонетического материала, контроля знаний, при работе с терминами, словарем.

Эффективность обучения будет достигаться за счет увеличения количества времени, предназначенного для устной практики на каждого студента, наглядности, повышения заинтересованности студентов, индивидуализации и дифференциации, а также сокращения времени на контроль. Обучение способствует развитию личностных качеств обучаемых, таких как творчество, познавательный интерес, умение применять полученные знания на практике, и т. д. Во внеурочное время использование информационных технологий позволяет развивать такие профессиональные компетенции как работа с научной литературой, умение находить и извлекать необходимую информацию, критически анализировать ее, делать выводы.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ПРИЛОЖЕНИЯ *GOOGLE.DOCS***

*Дорошка И. А., Белорусский государственный университет*

Жизнь современного человека невозможно представить без информационных технологий. Сегодня практически все студенты имеют постоянный доступ в интернет, умеют пользоваться новыми версиями разных устройств и программ. Это, несомненно, открывает огромное количество возможностей оставаться в курсе событий и ориентироваться в потоке информации. А использование этих технологий в различных сферах жизни диктует и высшей профессиональной школе необходимость внедрения их в учебный процесс.

Специалист в современном мире — это не только человек, владеющий профессиональными навыками в той или иной сфере. Сегодня социальный запрос настолько широк, что владение одним иностранным языком является не желательным, а обязательным требованием, причем владение языком как средством не только повседневного, но и делового общения в рамках профессиональной деятельности. В неязыковом вузе владение языком является не самоцелью, а скорее средством для развития личности учащегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Практическая направленность высшего образования и повышение качества преподавания предполагает и организацию учебного процесса с помощью современных технологий.

Возрастание роли самостоятельной работы студентов — устойчивая тенденция, характерная для всех высших учебных заведений. Значительный багаж знаний, навыков и умений, способность анализировать, осмысливать и оценивать современные события,