

разных тем и упражнений. Причем упражнения даны для различных уровней обучения: начальный, продвинутый и высокий уровень владения языком.

Этот сайт включает упражнения различных уровней сложности по всем аспектам грамматики испанского языка. Причем есть очень много упражнений, которые сопровождаются аудио. Например: упражнения на ударение — дается ряд слов, где нужно поставить ударение или нет. Студент должен прослушать эти слова и поставить где нужно графическое ударение. При этом он сам же может проверить правильность выполнения этого упражнения, кликнув на кнопку «проверить». Таким образом, можно выучить числительные от 1 до 1000. Причем студент не просто повторяет, но и использует их в контексте. Так же при помощи часов, которые появляются на экране можно выучить время. Сначала студент проговаривает время, которое указано на часах, потом нажимает на картинку с часами и прослушивает правильный ответ. Таким образом, отрабатываются не только лексические единицы, но и говорение.

В разделе «грамматика» можно найти упражнения по различным грамматическим темам. Вниманию студентов предлагаются упражнения для усвоения и отработки спряжения глаголов всех типов: правильных, неправильных и т. д. Кроме различных упражнений этот раздел предлагает и тексты, в которых нужно поставить глаголы в нужном времени. Практически все тексты можно прослушать, что тоже не маловажно при обучении испанскому языку.

Раздел «репортажи» предлагает множество аудио и видео текстов на различные темы. Каждый текст сопровождается рядом упражнений: это и вставить пропущенные слова, и ответить на вопросы, и выбрать предложения, которые были упомянуты в тексте. Я, обычно, еще составляю свои упражнения, чтобы отработать тот или иной грамматический или лексический материал. Опять-таки, студент может сам себя проверить, нажав на клавишу «*comprobar*».

При изучении темы «Страноведение Испании» я использую раздел «*Cultura*».

С помощью видео и аудио текстов можно посетить не только разные города Испании, но и страны Латинской Америки, узнать их историю и насладиться красотой природы и архитектурой древних цивилизаций. Конечно, же все тексты сопровождаются рядом упражнений и заданий.

Студентам очень нравится раздел данного сайта, где представлены игры на разные темы. Этот вид работы можно дать студентам на самостоятельную работу. С помощью этих упражнений они могут не только закрепить выученный на занятиях лексический и грамматический материал, но и отработать его самостоятельно, проверив себя, нажав на клавишу «*comprobar*».

Использование данного сайта на занятиях испанского языка способствует более интенсивному усвоению учебного материала студентами. Позволяет проводить занятия на качественно новом уровне. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и интересным.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ МЕТОДОВ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Демко О. В., Жук Е. В., Белорусский государственный университет

В последние двадцать лет в результате научно-технической революции и роста доходов населения общества из индустриальных превратились в постиндустриальные общество знания, где доминирующим производственным ресурсом является постоянно изменяющаяся информация и владение ей. Данные изменения означают необходимость применения новых подходов и моделей образования, которые дополняют формальное образование, обеспечивая освоение тех умений и навыков, которые необходимы для че-

ловека с активной жизненной позицией. Эта образовательная деятельность, известная как неформальное образование, основывается на ряде принципов, наиболее важные из которых: учиться в действии, учиться взаимодействовать и учиться учиться.

Для успешного образовательного процесса на современном этапе важно признавать взаимосвязь сфер формального и неформального образования и применять лучшие достижения друг друга. Ниже представлены примеры методик, широко применяемых в неформальном образовании, которые при этом могут быть использованы и в рамках формального учебного процесса при изучении иностранного языка в ВУЗе.

Знакомство. Несмотря на то, что знакомство участников происходит часто неформально и спонтанно и, будто бы, не требует вмешательства со стороны, целенаправленное знакомство, организованное в рамках начальных занятий в семестре, — очень важная фаза для формирования и развития группы. Опираясь на физический контакт, на креативное мышление, остроумие, коммуникативные навыки и навыки презентации, методики на знакомство помогают студентам узнать имена, интересы друг друга, стимулируют их сплочение, а также создают благоприятную атмосферу для дальнейшей совместной работы в течение учебного года.

Пример. Студентам предлагается построиться в шеренги по росту, в алфавитной последовательности первых букв имен, дате рождения и т. д.

Энерджайзеры. Энерджайзеры могут стать не только хорошим началом занятия в смысле повышения энергии в группе, но и ввести в изучаемую тему, поэтому они могут быть использованы на каждом занятии. При этом важно грамотно учитывать особенности группы и готовность каждого студента к выполнению того или иного упражнения.

Пример. Студенты сидят в кругу на стульях. Один студент стоит в центре круга. Чтобы получить место в кругу, он произносит разные команды. Например: «Все, кто сегодня утром пил кофе, меняются местами». В это время все студенты, которые соответствуют данным требованиям, должны быстро поменяться местами, а студент, стоящий в центре, пытается занять свободный стул.

Командообразование. Упражнения на командообразование обычно проводят в начале семестра. При необходимости (в зависимости от фазы развития группы) данные методики можно использовать во время всего семестра. Они направлены на то, чтобы студенты ближе узнали друг друга, ощутили себя командой и осознали важность каждого студента для достижения общего результата. В результате упражнений на командообразование группа обретает свою целостность. После отдельных упражнений можно делать рефлексию, чтобы раскрыть и закрепить достигнутые открытия и результаты.

Пример. Студенты должны посчитаться в кругу. При этом, если они одновременно называют цифру, счет начинается сначала. Разговаривать во время упражнения запрещается.

Опрос ожиданий. Опрос ожиданий целесообразно проводить в начале изучения новой темы или раздела, так как он помогает определить исходный уровень знаний студентов, выявить их мотивацию и скорректировать содержание и формы изучения нового материала.

Пример. Каждый студент на отдельных карточках записывает три вопроса, на которые он хотел бы получить ответы в рамках изучения данной темы. Вопросы группируются по темам и складываются в конверт, который хранится у преподавателя. Если в процессе изучения темы ответ на свой вопрос студент получил, то вопрос вынимается из конверта.

Фидбэк. Фидбэк используется на протяжении всего учебного процесса, так как представляет собой умение конструктивно высказывать критику и давать позитивную обратную связь. Это упрощает общение студентов, а также помогает им в дальнейших дискуссиях и совместной учебной деятельности. При этом в начале семестра важно предоставить студентам основные правила фидбэка, а именно — концентрироваться на

поведении человека, а не на личности; и делать упор на те аспекты поведения, которые человек реально может изменить.

Пример: многослойный фидбэк по принципу сэндвича — позитив, негатив, позитив.

Оценка. Оценка помогает студентам проанализировать степень их учебного прогресса, ритм работы, эмоциональное состояние и целесообразность использованных методик. В связи с этим ее можно проводить как в конце занятия/семестра, так и в конце изучаемой темы/раздела.

Пример. Каждый участник на листе бумаги рисует руку и заполняет информацию на пальцах, которые символизируют его оценку: большой палец — это мне понравилось; указательный палец — на это надо обратить внимание; средний палец — это мне совсем не понравилось; безымянный палец — атмосфера здесь была.; мизинец — этого мне не хватило.

Таким образом, методики неформального образования могут продуктивно применяться и в сфере формального учебного процесса, дополняя и обогащая его знаниями и умениями, необходимыми для жизни в современном обществе.

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО РЕФЛЕКСИВНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Демьянова И. В., Белорусский государственный университет

Одной из основных проблем, стоящих сегодня перед преподавателем в неязыковом вузе является повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка. Эта ситуация усугубляется также наличием проблемы нехватки аудиторного времени для развития и закрепления иноязычной коммуникативной компетенции. Рациональным решением данных проблем представляется использование технологии Языкового портфеля, делающей возможной задачу объективной оценки языковых достижений студентов.

Использование Языкового портфеля как средства рефлексивного обучения обусловлено общей тенденцией, характеризующейся смещением акцента в языковом образовании с понятия «обучение языку» на понятие «изучение языка», т. е. на самостоятельную учебную деятельность студента.

Языковой портфель представляет собой файл рабочих материалов, содержащих данные об опыте и результатах учебной деятельности студента по овладению иностранным языком. Применяя эту технологию, студенты (как самостоятельно, так и совместно с преподавателем) могут анализировать и оценивать объем и результаты работы по изучению иностранного языка.

Оценка уровня иноязычной речевой компетенции производится в Языковом портфеле на основе европейской шкалы уровней владения языком:

- A1* — выживания (*Breakthrough*);
- A2* — допороговый (*Waystage*);
- B1* — пороговый (*Threshold*);
- B2* — пороговый продвинутый (*Vantage*);
- C1* — высокий (*Effectiveness*);
- C2* — владение языком в совершенстве (*Mastery*).

В зависимости от поставленных целей изучения иностранного языка выделяют следующие виды Языкового портфеля:

— языковой портфель как инструмент самооценки достижений обучающегося в процессе овладения иностранным языком, а также уровня владения данным иностранным языком (*Self-assessment language portfolio*);