

Данное явление связано с тем, что для иностранных студентов из Туркмении трудными являются темы, в которых речь идет о причастных и деепричастных оборотах, а также о различных типах отношений в сложноподчиненных предложениях. Устная разговорная речь, которой наиболее соответствует ассоциативный тип прозы, не вызывает затруднений у студентов: они могут говорить очень быстро и достаточно много, при этом полностью игнорируя подчинительные связи предложения.

## **РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВУ ОБЩЕНИЯ**

*Масилевич А. В., Рахленко Л. В., Судакова Ю. И., Белорусский государственный университет*

Сегодня в качестве конечной цели обучения иностранному языку рассматривается умение использовать его в реальных ситуациях общения для достижения взаимопонимания коммуникантов, т. е. практическая цель обучения состоит в формировании умений и навыков устной речи, чтения письма. Поэтому к овладению иностранным языком необходимо относиться, в первую очередь, как средству решения коммуникативных задач. Обучение общению предполагает сознательное усвоение не только лексических, но и грамматических единиц. Грамматика — один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматической основы.

Коммуникативная методика предполагает обучение грамматике на функциональной, ситуативной основе. Это означает, что грамматические явления изучаются и усваиваются не как «формы» и «структуры», а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений.

Практика показывает, что усвоение грамматического материала целесообразно проводить на следующих этапах: предъявление речевого образца (через анализ и синтез) грамматического явления, тренировка грамматического явления и применение его в речи.

Для каждого из этих этапов характерны соответствующие их целям задачи.

На первом этапе усвоения необходимо осмыслить грамматические явления, уяснить содержание, форму и их употребление. Этому этапу соответствуют следующие упражнения: подчеркивание, выписывание, грамматический разбор, модель — выбери, упорядочи, систематизируй.

На втором этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Формирование грамматических навыков предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изученного явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения. Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов эффективно осуществляется через следующие тренировочные упражнения: имитационные, трансформационные, подстановочные (таблицы), упражнения игрового характера. Тренировочные упражнения сами по себе не ведут к умению участвовать в коммуникации.

Надо развивать навыки спонтанной речи в соответствии с потребностями ситуации, а для этого требуется система коммуникативно-ориентированных упражнений.

На третьем этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, т. е. их применение в речи. С этой целью студентам предлагаются следующие виды заданий: коммуникативные задания, учебные и естественные речевые ситуации, коммуникативные игры. В коммуникативно-ориентированном обучении используются задания деятельного характера: свободное общение, обмен мнениями, дискуссия, ролевая игра, импровизация. Постараемся проиллюстрировать это на примерах.

При изучении *Preterito Perfecto* (прошедшее время, связанное с настоящим) можно предложить следующую систему коммуникативных упражнений.

1. Предъявляются 2 набора изображений квартиры, на первом царит полнейший беспорядок, на втором — во всех комнатах наведен порядок. Задание: сказать, что сделали Анна и Ольга, чтобы привести в порядок квартиру. Можно дать лексические опоры: вымыть посуду, заправить кровать и т. д.

2. Составление мини-диалогов по образцам. Предлагается набор выражений и образцов.

Образец: — Я слушаю классическую музыку каждый день.

— Вот это да! И какую ты классическую музыку слушал сегодня?

3. Предлагается набор картинок с действиями какого-либо персонажа в течение дня и фразы в *Preterito Perfecto*, некоторые из них не соответствуют изображениям. Задание: найти и исправить допущенные неточности.

Подготовка и проведение коммуникативной игры происходит в несколько этапов: объяснение сути и правил игры т. е. проведение инструктажа, подготовка заданий на карточках каждому из участников игры, т. е. распределение ролей в игре, представление сценария игры.

Взаимодействие участников игры может осуществляться по-разному: в парах или мини-группах, в процессе свободного движения по аудитории и поочередных встреч участников друг с другом. Роль преподавателя наиболее значима на доигровом и послеигровом этапах.

В результате использования коммуникативных упражнений обучаемые овладевают способами практических действий с грамматическим материалом, интерпретируют его в речи в виде постановки вопроса, объяснения, рассказов, выражений мыслей, высказывания идей.

Обучение грамматике с применением коммуникативной технологии может использоваться с самого раннего этапа и изучаться на материале говорения, чтения, аудирования и письма. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширить экспрессивные возможности речи и придать естественность высказываниям обучаемых в учебных условиях.

## **К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Медведева Е. М., Журо Е. А., Белорусский государственный университет*

Мотивация является одним из решающих факторов эффективности изучения иностранного языка. Она рассматривается как основная движущая сила в изучении иностранного языка, как результат внутренних потребностей человека, его интересов, целей, задач, направленных на активизацию его деятельности. Мотивация определяет степень личного активного участия студентов в процессе обучения и позволяет эффективно развивать свои умения. Вопросам развития и повышения мотивации уделяется большое внимание в методике преподавания иностранных языков. Сложность этих вопросов подчеркивают многие методисты и предлагают различные подходы в решении этой проблемы. В процессе организации учебной деятельности применяются различные формы и методы работы, обеспечивающие развитие мотивации учебной деятельности на занятиях иностранным языком. Прежде всего, это задания, направленные на вовлечение эмоциональной сферы студентов в процесс обучения. К таким заданиям можно отнести использование проблемных ситуаций и заданий, побуждающих студентов анализировать информацию, критически мыслить и высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу на иностранном языке, свое отношение к проблеме.