

могут придать усвоению легкость и быстрый темп в сочетании с высокими результатами, если соответствующие способности недостаточно развиты. Иными словами, адекватная учебная мотивация и сильная воля помогают добиться хороших результатов в учебе, но не обеспечивают легкость и быстроту процесса приобретения знаний, формирования навыков и умений.

Вместе с тем, важно подчеркнуть значимость работы преподавателя по развитию индивидуальных качеств обучаемых, ибо именно эти качества способствуют при прочих равных условиях легкому и быстрому достижению успеха в учебной деятельности.

Обучающиеся усваивают иностранный язык по-разному с точки зрения каналов восприятия, психологических типов и стилей мышления. В связи с этим их подходы к изучению иностранного языка отличаются в зависимости от этих когнитивных стилей.

Несмотря на то, что когнитивные стили многочисленны, число их ограничено. Тем не менее, комбинируя многие варианты, мы можем получить много когнитивных профилей, из чего следует, что любая группа обучаемых является уникальной.

В каждой группе доминирует определенный комплект когнитивных стилей, характерный для большинства студентов данной группы, и от которого меньшинство студентов отличается по одному, двум или трем стилям.

Знание влияния когнитивных стилей на процессы обучения и усвоения, может много улучшить результаты преподавания английского языка. Преимущество применения результатов исследования когнитивных стилей в обучении очевидно. Зная когнитивный профиль группы и индивидуальные несоответствия с ним, опытный преподаватель может предвидеть, кто не справится с определенными видами учебной работы, и будет знать, как адаптировать занятие применительно к индивидуальным соответствующим когнитивным стилям.

В заключение хотелось бы отметить, что когнитивные стили — категория не константная. Индивидуальный познавательный стиль какой-либо области деятельности не является постоянной характеристикой индивида, напротив, он динамичен, а это означает, что один и тот же индивид может проявлять различные когнитивные стили.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кузич Л. И., Белорусский государственный университет

Понятие «способность» тесно связано с понятием «склонность». О склонности речь идет тогда, когда человек испытывает влечение к занятию определенным делом, демонстрирует внутренне мотивированную, расположенность к нему. Внешне склонность проявляется в длительном и устойчивом стремлении личности к конкретной деятельности, в успешности ее выполнения, в стремлении к творчеству, наличии интенсивного интереса к определенной области знаний. При наличии подлинных способностей склонности проявляются очень рано, независимо от внешних условий и являются положительным эмоционально-волевым отношением к деятельности; если этого нет, способности не развиваются. При наличии подлинной склонности деятельность привлекает, доставляет удовольствие, хотя может быть отнюдь не легкой и не всегда приятной, побуждая к проявлению настойчивости, к готовности пожертвовать чем-то весьма существенным ради успеха.

На существование специальных способностей к усвоению иностранных языков указывает в первую очередь обыденный житейский опыт. Имеются и другие весомые основания: а) типичный для наиболее успешных учащихся высокий уровень развития определенной совокупности когнитивных операций; б) наличие выдающихся личностей, которые быстро и в совершенстве овладевали иностранными языками; в) их присутствие в разных культурах; г) специфика восстановления речи на нескольких языках у полиглотов, перенесших травму головного мозга.

Существует много людей, которые могут усвоить несколько языков, но достигаемый ими уровень владения вторым языком будет не столь совершенен, а третьим-четвертым и вовсе невысок. Другими словами, можно согласиться, что большинством людей в состоянии пользоваться несколькими языковыми системами, но о специальных способностях к иностранному языку здесь речь может и не идти. Ведь есть немало школьников и студентов, усердно занимающихся иностранным языком по несколько часов в день, но, тем не менее, не достигающих той легкости в пользовании языком, как люди выдающиеся в этом отношении. Иначе говоря, усиленная активность в овладении определенной деятельностью вовсе не гарантирует превращения усердного учащегося в способного. К тому же способности развиваются не в любой деятельности, а, прежде всего, в той, в процессе выполнения которой возникают положительные эмоции.

Диагностика способностей к иностранным языкам предполагает поиск и более конкретных показателей, базирующихся на рассмотренной выше совокупности когнитивных операций. Количество их находится в определенной зависимости от точек зрения авторов на процесс и результат изучения иностранных языков. Среди наиболее часто встречающихся можно отметить: а) темп и прочность заучивания иноязычных слов вместе с их эквивалентами в родном языке; б) быстроту образования ассоциаций и ассоциативных систем; в) вероятностное прогнозирование; г) характеристику индивидуального словаря на родном языке; д) качество различения звуков; е) эффективность усвоения языковых правил и обобщения языкового материала.

Материалы о людях, отличающихся высокой успешностью в овладении иностранными языками, тоже убедительно говорят о том, что способности к иностранным языкам — реальность. С другой стороны, характеристика процесса усвоения ими иностранных языков может объяснить нам сущность феномена — способности к иностранным языкам.

Известный полиглот Г. Шлиман был вынужден начать зарабатывать на жизнь довольно рано. Чтобы иметь возможность продвигаться по службе, начал изучать языки. Нужда заставила его самому придумать способ, облегчавший процесс. Суть его состояла в том, чтобы сначала в течение часа читать вслух, не делая перевода, записывать рассуждения об интересующих вещах, исправлять их с помощью учителя, выучивать наизусть, а на следующем занятии рассказывать то, что было исправлено ранее. В церковь Генрих тоже ходил с вполне определенной целью: вслушивался в проповеди на английском языке и повторял по себе каждое отдельное слово. Он постоянно тренировал свою память, заучивая что-то наизусть — идя по улице, стоя в очереди на почте. Благодаря этим продолжительным и усердным занятиям Шлиман настолько развил свою память, что весьма легко изучил голландский, испанский, итальянский, португальский; ему требовалось не более шести недель, чтобы научиться бегло говорить и быстро писать. Важную роль в его судьбе сыграло решение выучить русский язык: в возрасте 24 лет он становится агентом одной из петербургских фирм.

Все полиглоты были очень коммуникабельными людьми, не испытывали дискомфорта в общении с иностранцами, отличались феноменальной работоспособностью и настойчивостью, проявляли неподдельный интерес не только к языку, но и к культуре, традициям, имели хорошо развитую память и испытывали удовольствие от занятий языками, использовали любую возможность пользоваться ими.

СИНТАКСИЧЕСКАЯ ПСИХОГЛОССА ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ

Лебедевская Т. В., Белорусский государственный университет

Синтаксическая психоглосса непосредственно связана с синтаксисом. Синтаксис (от греческого *sintaxis* — «составление») — раздел грамматики, изучающий способы соединения слов в словосочетания и предложения, различные типы синтаксических