

так или иначе закрепляется в языковом сознании людей; и наоборот — то, что есть в языковом сознании людей, так или иначе проявляется (или потенциально может проявиться) в речи (что находит отражение и в экспериментальных данных).

Выявленные при сопоставлении данных различия свидетельствует не только об особенностях восприятия коннотативных топонимов разными культурными группами, но и о проблеме включенности подобного материала в курсы обучения языку.

РОЛЬ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ СТУДЕНТОВ В УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Крот Л. Г., Минский государственный лингвистический университет

Под когнитивным стилем понимается сочетание приемов и способов деятельности, обеспечивающих наилучшее ее выполнение данным человеком и устойчиво характеризующих его в некоторых типичных ситуациях.

В литературе в связи с упоминанием вопроса о разграничении когнитивных стилей и способностей мнения оказались весьма разноречивыми: от их полного противопоставления до признания факта самостоятельности данных форм интеллектуальной деятельности.

Нам представляется не вполне правомерным как отождествление когнитивного стиля и способностей, так и отказ от признания связи между ними. Мы принимаем точку зрения, согласно которой когнитивный стиль рассматривается как одна из разновидностей индивидуального стиля познавательной деятельности. Он универсален, так как проявляется в любой ситуации, имеющей познавательный оттенок, что определяет его в характеристику общих способностей.

В отличие от работ, нацеленных на выделение специфики когнитивных стилей и способностей, мы ставим задачу рассмотреть особенности их взаимосвязи, а точнее, только те возможности соотношения между ними, которые наиболее тесно связаны с фактором успешности в процессе обучения иностранному языку.

Как показали исследования Дж. Ройса, А. Пауэлса, Г. Уиткина, А. Либина, Е. С. Кубряковой, В. С. Мерлина, Е. А. Климова, Ю. Н. Ситнова и других отечественных и зарубежных авторов, к когнитивным стилям, релевантным для овладения иностранным языком, относят обучаемость, общеинтеллектуальные и лингвистические способности, полевою зависимость/независимость, доминирующую роль правого или левого полушария головного мозга, толерантность, рефлексивность или импульсивность, эмпатию, способность к анализу и самооценке, уровень тревожности. Названные выше факторы имеют принципиальное значение в организации процесса обучения.

Наиболее сильное влияние на характер учебной деятельности при овладении грамматическим строем изучаемого иностранного языка оказывают, по нашим многолетним наблюдениям, лингвистические способности.

Способности являются одним из объектов, ориентирующих преподавателя в индивидуальном подходе к студентам. Однако не только способности являются психическими детерминантами успешной учебной деятельности — мощнейшее влияние на эту деятельность оказывают такие факторы, как мотивация, воля (учебная мотивация как система побудителей включает потребности, цели, установки личности, эмоции и т. д.; волевые качества также являются сильным катализатором, ибо они упорядочивают учебное поведение обучаемых) и др.

Как свидетельствует опыт, при равных условиях (методы обучения, личность преподавателя и др.) положительная учебная мотивация не может обеспечить легкого и быстрого овладения учебным материалом, в случае, если у обучаемого недостаточно развиты способности к данному предмету. Точно также и волевые качества личности не

могут придать усвоению легкость и быстрый темп в сочетании с высокими результатами, если соответствующие способности недостаточно развиты. Иными словами, адекватная учебная мотивация и сильная воля помогают добиться хороших результатов в учебе, но не обеспечивают легкость и быстроту процесса приобретения знаний, формирования навыков и умений.

Вместе с тем, важно подчеркнуть значимость работы преподавателя по развитию индивидуальных качеств обучаемых, ибо именно эти качества способствуют при прочих равных условиях легкому и быстрому достижению успеха в учебной деятельности.

Обучающиеся усваивают иностранный язык по-разному с точки зрения каналов восприятия, психологических типов и стилей мышления. В связи с этим их подходы к изучению иностранного языка отличаются в зависимости от этих когнитивных стилей.

Несмотря на то, что когнитивные стили многочисленны, число их ограничено. Тем не менее, комбинируя многие варианты, мы можем получить много когнитивных профилей, из чего следует, что любая группа обучаемых является уникальной.

В каждой группе доминирует определенный комплект когнитивных стилей, характерный для большинства студентов данной группы, и от которого меньшинство студентов отличается по одному, двум или трем стилям.

Знание влияния когнитивных стилей на процессы обучения и усвоения, может много улучшить результаты преподавания английского языка. Преимущество применения результатов исследования когнитивных стилей в обучении очевидно. Зная когнитивный профиль группы и индивидуальные несовпадения с ним, опытный преподаватель может предвидеть, кто не справится с определенными видами учебной работы, и будет знать, как адаптировать занятие применительно к индивидуальным соответствующим когнитивным стилям.

В заключение хотелось бы отметить, что когнитивные стили — категория не константная. Индивидуальный познавательный стиль какой-либо области деятельности не является постоянной характеристикой индивида, напротив, он динамичен, а это означает, что один и тот же индивид может проявлять различные когнитивные стили.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кузич Л. И., Белорусский государственный университет

Понятие «способность» тесно связано с понятием «склонность». О склонности речь идет тогда, когда человек испытывает влечение к занятию определенным делом, демонстрирует внутренне мотивированную, расположенность к нему. Внешне склонность проявляется в длительном и устойчивом стремлении личности к конкретной деятельности, в успешности ее выполнения, в стремлении к творчеству, наличии интенсивного интереса к определенной области знаний. При наличии подлинных способностей склонности проявляются очень рано, независимо от внешних условий и являются положительным эмоционально-волевым отношением к деятельности; если этого нет, способности не развиваются. При наличии подлинной склонности деятельность привлекает, доставляет удовольствие, хотя может быть отнюдь не легкой и не всегда приятной, побуждая к проявлению настойчивости, к готовности пожертвовать чем-то весьма существенным ради успеха.

На существование специальных способностей к усвоению иностранных языков указывает в первую очередь обыденный житейский опыт. Имеются и другие весомые основания: а) типичный для наиболее успешных учащихся высокий уровень развития определенной совокупности когнитивных операций; б) наличие выдающихся личностей, которые быстро и в совершенстве овладевали иностранными языками; в) их присутствие в разных культурах; г) специфика восстановления речи на нескольких языках у полиглотов, перенесших травму головного мозга.