

**Ассоциации.** Каждому участнику предлагается записать по три ассоциации, пришедшие в голову после объявления темы. Эти ассоциации обсуждаются в малых группах из 3 человек. Потом все объединяются в круг и по очереди обосновывают свои ассоциации, причем допускаются встречные вопросы, а дискуссия исключается. Названные ассоциации записываются преподавателем на отдельных карточках и вывешиваются в определенном порядке, после чего итог подводится совместными силами преподавателя и учащихся.

Существуют разные вариации данного метода.

**Контролируемый диалог.** Для ведения диалога предлагаются проблемные ситуации на выбор, одна из которых выбирается каждой группой в составе трех человек. Два участника ведут затем диалог по определенным правилам, за соблюдением которых следит третий участник. Каждая пара по очереди сообщает потом о своей дискуссии, и наблюдатель высказывает свое мнение.

**Линия.** Данный метод позволит рассмотреть проблему с позитивной, отрицательной и нейтральной точек зрения одновременно.

Одной из интересных методик, удачно сочетающих индивидуальную, парную, групповую работу, является методика коммуникативного тренинга Х. Клипперта.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Храмова Р. К., Белорусский государственный экономический университет*

Стремительные и кардинальные социально-экономические изменения, происходящие в Республике Беларусь под влиянием новых технологий, проникающих во все сферы деятельности человека, вынуждают постоянно учиться и переучиваться не только молодежь, но и профессионалов. В связи с этим в настоящее время выстраиваются иные, чем прежде, приоритетные цели образовательного процесса в вузе.

Целью высшего образования сегодня становится не подготовка к жизни или труду путем накопления впрок как можно большего объема готовых систематизированных знаний, а развитие личности и овладение каждым обучающимся способами приобретения существующих и порождения новых знаний.

В свете этих положений одним из приоритетных направлений модернизации высшего образования рассматривается автодидактизм (самообучение) как основной способ образования студентов. Достичь этого можно через актуализацию самостоятельной учебной деятельности студентов и усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельного труда.

Анализ проблем развития самостоятельной деятельности студентов, нашедших отражение в современной научной литературе и практике предоставления образовательных услуг, позволяет выявить следующие основные противоречия:

— между развивающейся тенденцией к самообразовательной деятельности и отсутствием технологий ее организации;

— между объективной потребностью студента осознавать себя субъектом образовательного процесса и не предоставлением ему необходимых условий со стороны преподавателей.

Разрешение данных противоречий предполагает решение следующих задач:

— расширение и углубление самостоятельной учебной деятельности студентов, доведение ее объема до 50 % времени, отведенного на изучение дисциплины;

— организация консультационной службы;

— разработка учебно-методического обеспечения и создание материально-технической базы, позволяющей самостоятельно освоить дисциплину;

— доступность лабораторий и мастерских;

— организация постоянного контроля.