

странцами, каждый раз учатся знакомиться, находить общий язык и общие интересы. Такое общение способствует развитию основных навыков общения. В ходе выполнения совместной деятельности, студенты проявляли внимание, участие, заботу и большое терпение по отношению к младшим школьникам. Студенты в своем общении учитывали особенности личностей детей, старались и учились быть гибкими, учились работать в команде. Этому способствовала вторая задача проекта — обучающая.

Студентам было предложено поделиться знаниями в сферах для них интересных и обучить школьников применять знания на практике. Так был проведен мастер-класс по накладыванию макияжа, регулярные занятия по изготовлению украшений и подделок из фетра и войлока, регулярные кулинарные классы с приготовлением простых, но вкусных блюд, где ребята участвовали в процессе с самого начала, замешивали тесто, лепили и запекали, и ели. Студенты проводили тематические встречи страноведческого характера, готовили презентации о странах, делились знаниями, полученными при изучении первого и второго иностранных языков, обучали национальным танцам, традициям стран, делились своими впечатлениями о зарубежным поездках. Младшим школьникам студенты читали сказки, со старшими проводили развивающие игры на развитие критического и творческого мышления, учили выступать перед публикой. Важной частью встреч стали спортивные мероприятия: дружеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу. Совместные развивающие игры.

Таким образом, проект осуществлялся согласно одному из важнейших принципов воспитательной работы — непосредственное вовлечение студентов в социально-значимую работу и деятельность с обязательным учетом их интересов и возможностей. Как студентами, так и школьниками были приобретены необходимые для успешного взаимодействия в социуме коммуникативные умения, был получен опыт решения задач, умение работать в команде, умение замечать и понимать уникальность личности, социальная гибкость и эмпатия.

Такие поездки помогают понять современным студентам-международникам, что существуют и те, кому нужна помощь, у кого есть другие проблемы. Помогают воспитать нравственность, сформировать гуманный подход к тем, кто особенно нуждается во внимании. Такие поездки учат не закрывать глаза на существующие проблемы в обществе и возможно время, проведенное с детьми, принесло в их жизнь новое общение, новые знания и новых друзей.

ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И СПОСОБЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Дроздова С. С., Климук Е. В., Белорусский государственный экономический университет

Развитие коммуникативной компетенции, которая позволяет студентам адаптироваться в среде изучаемого языка, является приоритетной задачей обучения иностранным языкам.

Чтобы студенты смогли успешнее достигать поставленных целей, мы должны помочь им развить основные виды коммуникативной компетенции.

1. Способность принимать правильные решения

Человек должен предвидеть результаты самых важных действий, а не сосредотачиваться на одном или двух из них. Эта способность требует умения работать с другими людьми и уважения к их способностям, а также доверия к способности других людей внести значительный вклад в достижения поставленных целей.

2. Персональная ответственность

Недостаток уверенности в своей способности принимать ответственность, неумение достигать комплексного могут быть следствием понимания проблемы, и недостаток управленческих навыков могут быть следствием отсутствия опыта работы в ситу-

ациях, заставляющих объединять мысль и действие в эффективных стратегиях поведения. Учитывая современную тенденцию проводить резкое различие между теоретической и практической деятельностью, весьма вероятно, что люди так и не получат подобного опыта. В результате они не станут развивать эти способности и не будут стремиться понять происходящие социально-психологические явления. Поэтому нужно добиваться цели, требующей согласованных коллективных усилий, то необходимо, чтобы каждый член группы был готов брать на себя этот вид ответственности.

3. Готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения

Выражение доверия к компетенции других людей. Если человек стремится развивать данный вид компетенции, ему необходимо удостовериться в том, что другие люди разделяют его ценности и приоритеты, или по крайней мере он должен быть уверен в том, что способен добиться от них этого.

4. Внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей

Готовность замечать социальные, личностные, физические, организационные, теоретические, технические или коммуникативные проблемы, которые препятствуют продвижению к цели, и готовность их преодолевать. Необходима также чувствительность к мимолетным впечатлениям и способность их использовать.

5. Самостоятельность мышления, оригинальность

Этот вид компетенции включает в себя готовность вынести те негодования, которые обрушиваются на любого новатора, даже если тот старается по мере возможности находиться в русле традиций. Будет ли человек бороться за то, чтобы окружающие приняли его идеи? По-видимому, часть людей больше думает о важных для них проблемах, чем другие, которые могут не замечать проблем или же не решаются задуматься о них.

6. Самоконтроль

Способность человека удерживаться от первичного побуждения сказать и сделать что-либо, а затем заменять импульсивное поведение на более адекватное. Умение избежать чувства гнева или бессилия в случае, если идеи или деятельность человека подвергаются критике или нападкам. Тенденция избегать поспешных решений, основанных на неполной информации.

В отличие от отдельного умения или навыка, которые можно тренировать каждое само по себе, развитие компетенции требует включения всего комплекса способностей и умений сразу. Нельзя обучиться отдельным умениям, получить конкретные навыки, приобрести некоторые знания, потом все сложить и получить компетенцию. Любая компетенция приобретается в процессе реализации какой либо осмысленной деятельности, где надо ставить цели и определять результаты, решать проблемы, а не задачи, искать способы решения, а не получать их в готовом виде.

МЕТОДЫ ПОНИМАНИЯ ПРОСЛУШАННОГО ПРИ АУДИРОВАНИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Ермалович И. А., Белорусский государственный университет

1. Процесс понимания прослушанного на иностранном языке. Понимание прослушанного текста не отличается коренным образом от понимания исходного текста, т. е. процессы взаимодействия между сигналом и приемом информации работают одновременно. Различие лежит в ограниченном знании фонетики, лексики, синтаксиса, структуры языка и конкретного смысла исходного текста.

2. Иногда понимание прослушанного при аудировании является ключевым элементом в овладении иностранным языком, а также в приобретении других языковых навыков. Прослушивание текстов на иностранном языке регулирует поступление информации, что невозможно без знания языка. При аудировании не уделяется должного внимания грамматико-переводческому методу. Только в коммуникативном обучении используются аутентичные тексты, используемые для понимания главной идеи текста.