Калиновская Е.М.
Белорусский государственный университет, Минск

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одной из важнейших проблем вузовского обучения является проблема развития познавательной активности студентов в обучении. Трудность заключается в том, что зачастую речь идет о «принуждении» к активности, а не о побуждении к ней. Для формирования активности студентов к познавательной деятельности необходимо создавать такие условия, в которых процесс обучения будет восприниматься как процесс взаимодействия и общения преподавателя и студентов. Данный процесс направлен на формирование творческой личности специалиста и развитие коммуникативной компетенции. Для этого следует находить такие средства, которые оказывают эмоциональное воздействие на студентов, вызывают и поддерживают интерес к обучению, что обеспечит их активное участие в общении на занятии [2].

Самым необходимым условием для достижения этой цели является *самостоятельная познавательная деятельность* обучаемого, которая всегда должна находиться в центре процесса обучения. Кроме того, психологами установлено, что самые глубокие знания человек получает именно при самостоятельной работе с учебниками, методическими пособиями, справочниками. Такое обучение развивает навыки самостоятельного мышления, учит оценивать ситуацию, делать выводы и прогнозы [2]. В плане языковой подготовки оно позволяет ознакомиться с новейшей информацией, ориентироваться в сфере профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в настоящее время роль самостоятельной работы в учебном процессе с каждым годом возрастает, так как в условиях постоянно меняющегося и развивающегося современного мира преподавателю невозможно успеть ознакомить учащихся со всеми фактами и явлениями окружающей действительности в рамках аудиторной работы. Таким образом, все более очевидна важность *самостоятельности* в процессе приобретения знаний. Ниже рассмотрено несколько форм организации самостоятельной работы.

Одной из форм самостоятельной работы в преподавании иностранного языка является *взаимное обучение*, которое может включать диалогическую работу, выступления обучаемых с докладами и сообщениями, проведение контрольных работ (тест или диктант), которые обучаемый самостоятельно подготавливает и проводит с группой. Роль преподавателя сводится к выполнению функции контроля. Эффективность этой форму работы заключается в оптими-зации усвоения знаний. Так, при разработке теста учащиеся вынуждены самостоятельно резюмировать весь материал, повторить правила, что, несомненно, более продуктивно в плане запоминания материала, чем работа с предложенным преподавателем тестом. При самостоятельной подготовке

устного монологического выступления студент совершенствует умения правильной организации и предъявления информации аудитории, что формирует основу мастерства публичного выступления. При подготовке доклада на иностранном языке неизбежна работа с лексикой, что влечет за собой еще и обогащение словарного запаса обучаемого. Диалогическая работа, как правило, проходит в парах, где учащийся получает возможность развития и совер-шенствования навыков говорения, что крайне необходимо в овладении иностранным языком.

Бесспорно, любая деятельность, и учебная в том числе, дает более высокие и качественные результаты, если студент видит и осознает практическую пользу изучаемого материала и имеет представление, каким образом может использовать его в дальнейшей учебной или профессиональной деятельности [3]. Это, в свою очередь, приведет к более успешной реализации поставленных перед ним коммуникативных задач. Именно поэтому, в качестве материала для доклада обучаемого, хорошо использовать те вопросы, которые будут проверены преподавателем на контрольной работе, зачете или экзамене. В таком случае интерес к информации как у докладчика, так и у слуша-ющих значительно возрастет. В группах с достаточным уровнем знания иностранного языка преподаватель может предложить студентам подготовить в виде фрагментов лекций ответы к экзаменационным вопросам и предъявлять информацию аудитории на иностранном языке под запись, что совершенствует умения письменной речи, а также обеспечивает информированность студенов относительно содержания вопросов экзаменационного контроля. Замечено, что использование формы взаимного обучения дает также ощутимый эффект при изучении в академической группе многих грамматических правил и исключений из них.

Другой способ повысить эффективность самостоятельной работы – предоставить в качестве учебного материала *проблемную информацию*, вызывающую социальный и эмоциональный резонанс в обществе. Следует отметить, что изучение иностранного языка на должном уровне невозможно без развития творческого мышления студентов, которое однозначно необходимо при вовлечении обучаемых в различные проблемные ситуации, связанные с их будущей профессиональной деятельностью или личной жизнью. Такие ситуации создаются преподавателем целенаправленно, преследуя ключевую цель, – разрешить нестандартную проблему, прибегая к творческому подходу. Умения анализа информации, поиска альтернативных путей решения, выбора стратегий вербального реагирования крайне важны как в обучении, так и в профессиональной деятельности в сфере коммуникации. Так, в качестве примера таких ситуаций можно предложить преподавателям провести опрос в группе по темам: «Что такое быть настоящим отцом?», «Что собой представляет хорошая жена?», «Брак по расчету и по любви» при изучении тем «Моя семья» или «Домашние обязанности». Можно предложить студентам подготовить опросники на иностранном языке и далее проана-лизировать статистические данные. Выполнение подобных заданий лишено негативного ярлыка «обязательное заучивание», имитирует деятельность

квалифицированных специалистов, органично и интегра-тивно реализует образовательные, учебные и воспитательные цели.

Приведенные способы повышения эффективности самостоятельной работы с успехом применялись на практике при обучении иностранным языкам на кафедре теории и практики перевода БГУ, но особая результативность этих способов возможна в случае интегративного использования комплекса разнообразных лингводидактических методов, приемов и средств.

Третьим важным способом в организации самостоятельной работы является объединение разных видов аудиовизуальных средств в единый комплекс и создание обучающих программ на основе современной обучающей технологии. *Лингафонный кабинет* в этом случае должен стать языковой лабораторией для самостоятельной работы обучаемых [2]. Эффективно использование обучающих программ для вводно-коррективного курса с отработкой в речи определенных фонетических явлений, контрольно-обучающих программ по грамматике, которые позволяют обеспечить непрерывность формирования грамматической компетенции, а также возможен просмотр сюжетных видеофильмов и прослушивание фонограмм с целью дальнейшей методической работы в рамках аудиторных занятий.

Действенным средством в обучении иностранным языкам является использование *видеоресурсов* в учебном процессе. Богатейшие возможности видео и телевидения способствуют реализации дидактического принципа новизны при создании подобия естественных ситуаций общения. Регулярные просмотры видеоматериалов помогают усваивать большое количество информации не только на уровне вербальной памяти, но и на уровне социального действия. Тесная связь с событиями реальной жизни создает «эффект участия», что способствует выработке навыков неподготовленной речи в определен-ной ситуации [1]. Кроме того, использование аутентичных видео-материалов является одним из эффективных средств повышения межкультурной компетенции студентов. Именно видеоматериалы создают уникальную возможность знакомства с вербальным и невер-бальным поведением носителей языка в контексте лингвокультуры.

Говоря о самостоятельной работе, нельзя обойти вопрос коррекции ошибок. Преподаватели, как правило, занимают активную позицию в этом процессе, а обучаемые, в свою очередь, остаются пассивными при совершении ошибок другими студентами, ожидая, что те будут исправлены преподавателем [2]. Чаще всего преподаватели с самого начала обучения подавляют обучаемых, исправляя их промахи и не предоставляя студентам возможности самокоррекции и самоанализа.

Существуют три причины, по которым активное вовлечение студентов в процесс самоконтроля важно. Во-первых, активация деятельности студентов на занятиях, во-вторых, повышение взаимодействия и сотрудничества обучающихся, в-третьих, формирова-ние навыков самоконтроля в речепроизводстве. Также учащихся можно привлекать к проверке письменных работ своих коллег, что оптимизирует самоконтроль. Такая работа позволяет осознать механизмы функционирования изучаемого языка и, соответственно,

способствует уменьшению количества совершаемых студентом ошибок в устной и письменной речи.

В целом *задача преподавателя* в организации самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность учащегося, создать условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения и контроля, которые позволили бы каждому студенту проявить свою творческую активность, так как успешность и качество самостоятельной работы зависят от эффектив-ной организации и качества используемых материалов и педагоги-ческого руководства.

Литература

1. Дискурсный подход в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе и его место в создании УМК нового поколения; редкол.: И.Ф. Ухванова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elib.bsu.by. – Дата доступа: 10.10.2012.
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка // Департамент по языковой политике. – Страстбург, 2001. – М.: МГЛУ, 2005.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989.