

В каждом случае вначале пишется черновой вариант — происходит перенос идей на бумагу. Этот вариант не обязательно должен быть совершенным, но в черновике эссе уже должна быть обозначена проблема, описаны ее проявления, современный этап развития, вызвавшие ее причины, должны быть предложены пути решения, описаны возможные результаты.

Второй вариант текста — перегруппировка материала и его совершенствование, в том числе относительно языковой реализации. При написании студенческих работ надо выработать у обучающихся привычку проверять написание иностранных слов, порядок их расположения в предложении, уточнять правильность идиоматических выражений, отсутствие повторов и т.п.

Любому автору полезно прочитать свой литературный или академический текст вслух; услышать, как он звучит, как сочетаются слова и предложения, подправить то, что требует корректировки. Многие преподаватели после проверки дают возможность зачитать эссе вслух в классе, что ценно не только как тренировка публичного выступления автора, тренировка восприятия речи на слух у аудитории, но также как возможность для автора получить обратную связь. Параллельно у собеседников развиваются навыки неподготовленной речи.

Как видим, несмотря на всю разницу в текстовом оформлении образцов беллетристики и академического письма, лежащие в их основе процессы весьма схожи. Это важно осознавать, так как преподаватели вузов, обучающие студентов навыкам академического письма, могут развивать их, используя уже имеющийся у обучающихся опыт создания творческих письменных работ и добиваясь понимания того, из каких этапов состоит процесс письма, в целом.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Василина В. Н., Белорусский государственный университет

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» является базовой в системе общелингвистической подготовки специалистов по специальности «Современные иностранные языки». Целью преподавания теоретической грамматики является: 1) обучение системному и глубокому видению структурной организации английского языка и принципов его структурирования; 2) выработка целостного представления о грамматическом аспекте английского языка; 3) расширение общей научной базы, связывающей философию, психологию, историю и другие предметы гуманитарного цикла с языковыми дисциплинами; 4) формирование и развитие навыков научного мышления, творческого анализа языкового материала и научных концепций для определения сущности языковых явлений и возможных аспектов их исследования.

При освоении содержания курса «Теоретическая грамматика английского языка» студентам отводится активная роль, особое внимание уделяется организации и осуществлению самостоятельной работы. От обучающихся ожидается не пассивное заучивание и пересказ теоретических положений, а их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Для освоения материала курса студентам необходимо ознакомиться с основными лингвистическими понятиями, разобраться в расхождениях между точками зрения авторов различных учебных пособий.

Темы, предлагаемые для самостоятельной работы, заостряют внимание на наиболее существенных вопросах, возникающих при рассмотрении конкретного грамматического явления. Они предлагаются с таким расчетом, чтобы направить внимание студентов на обсуждение данных проблем, стимулировать их к выработке собственной точки зрения.

Выполнение самостоятельной работы предполагает прохождение студентом определенных этапов: 1) определение цели самостоятельной работы; 2) конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; 3) самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; 4) выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); 5) планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; 6) реализация программы выполнения самостоятельной работы; 7) осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Самостоятельная работа осуществляется студентом уже в процессе подготовки к практическим занятиям. План каждого семинарского занятия включает не только вопросы для обсуждения, но и вопросы для самоконтроля, список ключевых слов по рассматриваемой теме, практические задания, список основной и дополнительной литературы по изучаемой теме.

Важным видом учебной работы является составление глоссария терминов по каждой теме курса во время подготовки к семинарским занятиям. Термины, формирующие понятийно-терминологический аппарат курса лекций, должны сверяться студентами самостоятельно по терминологическим и энциклопедическим словарям, а также учебным пособиям.

На семинарах студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем представляется другим творческим группам. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы студентов и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задания научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

К эффективным формам контроля самостоятельной работы по теоретической грамматике относятся: опрос, тестовые задания, рефераты, научно-исследовательские проекты. В учебном процессе по дисциплине можно активно использовать тестовую форму контроля знаний. Использование тестовой формы контроля знаний определено необходимостью охвата всех студентов в группе. Выполнение теста не требует значительных временных затрат, что высвобождает на занятии время для дискуссий по важным лингвистическим вопросам, для студенческих докладов, групповой работы и других форм обучения.

Для расширения лингвистического кругозора, углубления знаний, формирования и развития навыков научного исследования студентам предлагается написание реферативных работ и работа над научно-исследовательскими проектами. Преподавателю следует обозначить тему так, чтобы студенты сумели подхватить идею, развить тему, успешно воплотить ее в проект, использовать свои знания в представившейся ситуации. Контроль выполнения рефератов и проектов производится в виде выступления на семинарах.

В процессе самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка студенты должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.