

5. Классовые различия в Британии. Они значили в 1917 г. намного больше, нежели сейчас. Изучение этого аспекта британской культуры помогает понять переживания Билли Прайера, одного из пациентов Риверса, по поводу испытаний, выпавших ему в связи с его назначением на более высокий пост, занимаемый обычно представителями других классов.

Студентам рекомендуется следовать определенному плану (рекомендованному преподавателем) при составлении презентации.

Большую часть таких подготовительных сообщений студенты делают на вводном уроке, предшествующем собственно работе с текстом. Такие уроки по разным произведениям является частью модуля «Британский и Американский роман в контексте времени». Однако некоторые презентации могут совершаться позднее. Например, презентация жизни и творчества Уилфреда Оуэна может быть сделана на том этапе, когда этот персонаж появляется на страницах романа. Как в том, так и в другом случае такой вид работы повышает культурную осведомленность студентов и способствует более глубокому пониманию книги.

### **СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ ФУНКЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ**

*Малевич В. Г., Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

В современных социально-экономических и политических условиях глобализирующегося мира концепт инновационного конкурентоспособного развития сферы воспроизводства знаний и профессиональной подготовки приобретает черты глобальной стратегии развития.

Наиболее характерные стратегии просматриваются в концепциях формирования образовательных полей нового типа, наиболее известны из которых «Болонский процесс» в Европе, азиатская образовательная концепция «ди-джи-номика», названная по имени ее идеолога президента РК, Нобелевского лауреата Ким Дэ Чжуня и «Стэндфордская образовательная парадигма», реализованная в США в качестве альтернативы европейской стратегии «болонского приближения» к глобальному образовательному полю.

Одно из ведущих ключевых направлений данных инновационных стратегий связано с проблемами изучения и владения иностранными языками всеми участниками процесса воспроизводства знаний и целевой профессиональной подготовки.

Другой чертой данных стратегий является перенос акцентов повышения профессионализма высшей школы на этап магистерской подготовки и написания академических диссертаций «*Master Degree*». Обязательным условием полного цикла обучения в магистратуре становится владение целым пакетом профессиональных знаний на иностранных языках, при свободном владении минимум двумя иностранными языками, что необходимо в качестве обязательного условия для прохождения полного цикла обучения и научных стажировок в нескольких иностранных университетах.

Сама целевая функция обучения при этом имеет вид многокомпонентного многофакторного функционала, ориентированного на решение целого комплекса проблем современного социально-экономического поля деятельности личности с высоким профессиональным статусом, ориентированного на построение общества, основанного на достижении науки и новых знаниях (*knowledge-based-society*).

Среди них:

— повышение личного творческого и интеллектуального уровня в процессе учебной деятельности на иностранных языках на базе приобретения знаний в международном образовательном поле;

— повышение в среде двуязычного общения индивидуального культурного уровня при оптимизации языковых ценностных ориентаций с партнерами по профессиональной деятельности;

— концентрация усилий на личной профессиональной подготовке и готовности к адаптации на рынке интеллектуального труда, а также к самостоятельному формированию социальных и профессиональных задач, с опорой на знание нескольких иностранных языков;

— расширение личного участия в международной составляющей стратегических концепций образования с ориентацией на стратегии национального инновационного развития;

— заинтересованность, готовность и способность личного участия в мировых мероприятиях (чемпионатах, конкурсах, симпозиумах и т. д.) глобального масштаба, в качестве носителя и распространителя национального интеллектуального потенциала на иностранных языках на сферу глобальных культурных и образовательных ценностей.

Подчеркнем, что для практической реализации инновационной стратегии формирования целевой функции изучения иностранного языка в современном глобальном образовательном поле для существующей системы преподавания и ее методической базы практически не существует большого ресурса времени. Основные проблемы новой инновационной стратегии обучения иностранным языкам должны быть решены в краткосрочной временной перспективе.

## ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ КАК СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Маркосян Е. И., Белорусский государственный университет*

Примерно с конца 1990-х гг. в нашей стране появились работы, посвященные вопросам политкорректности, где политкорректность рассматривалась, главным образом, на примерах английского языка. Движение за политкорректность возникло в США в 1980-е гг. в связи с нежеланием африканцев мириться с оскорбительными для них коннотациями «черные» (*the black*). К ним активно присоединилось феминистское движение женщин, борющихся за свои права.

Политическая корректность (*Political correctness — PC*) — это «избегание использования слов и высказываний по отношению к определенным социальным группам или членам этой группы, которые считают или могут посчитать эти выражения оскорбительными для себя».

Политкорректность языка выражается в желании найти другие, более приемлемые способы языкового выражения вместо тех, которые задевают чувства и достоинства человека, ущемляют его человеческие права, оскорбляют расовую или половую принадлежность, социальный статус и т. п.

Языковая корректность является основанием для осуществления политической корректности в обществе. Она выступает в роли речевой стратегии поведения говорящего в конфликтных ситуациях.

Основные проблемы современного общества связаны с межконфессиональной враждой, нарушением прав человека, проявлением ксенофобии. Во избежание конфликтов на данной почве необходимо воспитывать толерантность, поведенческо-языковую корректность в обществе. Основные принципы политкорректности в обществе — это скрыть негативные явления действительности, сгладить реальную или предполагаемую несправедливость, недопустить дискриминации людей на основании их внешних данных.

Стремление уйти от неловких, щекотливых ситуаций, смягчить грубые или резкие обозначения приводят к появлению эвфемических замен лингвистическими дефинициями, новых нейтральных слов и словосочетаний, новых синтаксических конструкций.