

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МОГИЛЕВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт повышения квалификации  
и переподготовки кадров

**Кадровый потенциал современной экономики:  
проблемы и перспективы развития**

Материалы международной  
научно-практической конференции

Могилев, 18 – 19 октября 2007 г.

Могилев  
ГУ ВПО «БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
2007

УДК 658.3:331.108«324»(043.2)

ББК 65.050.2

К13

Редакционная коллегия : д-р техн. наук, проф. И. С. Сазонов (гл. редактор); канд. техн. наук, проф. А. А. Жолобов (зам. гл. редактора); В. И. Кошелева (отв. секретарь); д-р техн. наук, проф. Ф. Г. Ловшенко; канд. техн. наук, доц. С. Б. Самарцев; канд. техн. наук, доц. В. Н. Белоногов; канд. экон. наук, доц. Н. С. Желток

Рецензенты : канд. техн. наук О. М. Нусков; канд. экон. наук, доц. С. Н. Гнатюк; канд. техн. наук А. А. Стаценко

**Кадровый потенциал современной экономики:**  
К13 проблемы и перспективы развития: материалы  
международ. науч.-практ. конф. / М-во образования  
Респ. Беларусь, М-во образования и науки Рос.  
Федерации, Федеральное агентство по  
образованию, Могилев. обл. исполн. ком., Бел.-Рос.  
ун-т, Ин-т повыш. квалиф. и перепод. кадров ;  
редкол. : И. С. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Могилев :  
Бел.-Рос. ун-т, 2007. – 247 с. : ил.  
ISBN 978-985-492-034-1.

В настоящий сборник включены материалы докладов по актуальным проблемам интеграции производства, науки и образования в условиях инновационных преобразований экономики, а также обновления стратегии, инструментальных средств подготовки и повышения качества университетского обучения.

Предназначен для специалистов предприятий, организаций и преподавателей ВУЗов, студентов, магистрантов и аспирантов.

УДК 658.3:331.108«324»(043.2)

ББК 65.050.2

ISBN 978-985-492-035-1

© ГУ ВПО «Белорусско-Российский  
университет», 2007

УДК 378.1:001.895  
СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ:  
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В.Ф.БАЙНЕВ, И.В.ОЛЬХОВИК  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Минск, Беларусь

Переход постсоветских стран к экономике преимущественно рыночного типа обусловил возникновение и углубление конкуренции во всех сферах жизнедеятельности человека, включая рынок образовательных услуг. В то же время становится очевидным, что в условиях общемировой тенденции формирования инновационной экономики конкурентоспособность вуза во многом зависит от уровня его инновационной активности, понимаемой в качестве способности своевременно реализовывать новые, основанные на самых последних достижениях науки и техники методы и технологии обучения в ответ на изменения рыночной конъюнктуры.

В процессе выполнения НИР № 20061700 «Теоретико-методологические основы межгосударственной инновационно-промышленной политики стран ЕврАзЭС как фактор их устойчивого развития» (задание ГКПНИ «Экономика и общество», 2006–2010 гг.) мы оценили факторы, препятствующие и способствующие инновационной деятельности в вузах, а также определили качества, необходимые руководителям учреждений образования высшей школы в рамках осуществления ими функций инновационного менеджмента. Для решения этой задачи в 2007 г. проведен масштабный репрезентативный выборочный опрос (анкетирование) двух категорий вузовских работников Республики Беларусь – руководителей и специалистов – в общем количестве 432 чел., что обеспечивает предельную ошибку выборки не хуже 0,5 балла (5 % для десятибалльной шкалы оценок) при доверительной вероятности 0,9973.

Анализ полученной в ходе научного исследования информации свидетельствует, прежде всего, о том, что более 2/3 вузовских работников считают инновационную активность белорусских вузов недостаточной и, следовательно, проблема стимулирования инновационной деятельности в высшей школе страны является весьма актуальной. Из множества факторов, препятствующих инновационной деятельности в белорусских вузах, респонденты выделили группу наиболее значимых, которую можно обозначить общим термином как «отсутствие мотивации и материальных стимулов к инновационной деятельности». При этом недостаточность стимулирования инновационного процесса проявляется на уровне как отдельных вузовских работников, так и высших учебных заведений в целом.

Для преодоления выявленных проблем разработана и предложена система стимулирования инновационной деятельности в высших учебных

заведениях. Концептуальной основой функционирования данной системы является принцип материального стимулирования на всех уровнях функционирования вуза, начиная с высшего учебного заведения в целом и заканчивая конкретными вузовскими работниками – руководителями и специалистами. Мы предлагаем в зависимости от уровня инновационной активности вуза выделять ему дополнительное бюджетное финансирование (например, из созданного для этих целей фонда стимулирования инновационной деятельности в системе высшего образования), которое, в свою очередь, может быть использовано для стимулирования отдельных работников также в зависимости от уровня их инновационной активности. Очевидно, что неотъемлемым условием эффективного функционирования данной системы стимулирования является разработка объективной методики оценки (диагностики) уровня инновационной активности вуза (его подразделения, конкретного работника).

В процессе решения этой задачи на основе статистической обработки результатов упомянутого выше опроса:

- определена значимость (по 11-балльной шкале оценок) каждого из 30 предложенных факторов, определяющих уровень инновационной активности вуза (его подразделения, конкретного работника);
- рассчитаны весовые коэффициенты каждого из указанных факторов;
- составлено выражение для определения рейтингового числа, характеризующего уровень инновационной активности вуза (его подразделения, конкретного работника), которое учитывает воздействие каждого из 30 указанных факторов и их весовые коэффициенты;
- разработанная методика диагностики уровня инновационной активности вуза (его подразделения, конкретного работника) опробована на практике и использована для ранжирования подразделений БГУ в зависимости от уровня их инновационной активности.

Использование разработанной нами методики диагностики уровня инновационной активности предполагает периодический расчет рейтинговых чисел для вузов страны и их ранжирование. Дополнительные финансовые ресурсы, предназначенные для стимулирования инновационной активности в системе высшего образования, распределяются между вузами на основе значений их рейтинговых чисел, что, на наш взгляд, явится реальным стимулом для повышения уровня их инновационной активности. Использование указанной методики для оценки уровня инновационной активности подразделений вуза и его конкретных работников – руководителей и специалистов – позволит дифференцированно направлять полученные вузом дополнительные средства на их материальное стимулирование.

Таким образом, предлагаемая система позволит обеспечить материальное стимулирование инновационного процесса в системе высшего образования на всех уровнях, а именно на уровне вуза, его подразделений, руководителей, специалистов.