

А.Г. Трофимчук
г. Новочеркасск, Россия

Математика, физика и вся прочая следующая за ними вереница наук вводят нас лишь в преддверие храма мудрости, которого святую святых составляет Этика.

Ф.Р. Вейсс

Современная этика описывает вполне конкретные положительные моральные качества: бережливость, благородство, вежливость, великодушие, верность, выдержку, духовность, идейность, искренность, мужество, правдивость, принципиальность, самоотверженность, скромность, смелость, терпимость, трудолюбие, человечность, честность, чувство нового, чуткость.

Очевидно, что экономисту для успешной профессиональной деятельности необходимы честность и патриотизм. Этика представляет патриотизм (греч. *pater* – родина) как сложное нравственное качество, включающее любовь к Родине и мужество в отстаивании интересов Отечества [3, с. 244–245]. Сложное нравственное качество – честность, включает: верность, идейность, искренность, правдивость, принципиальность. Нравственное качество – мужество, включает: смелость, выдержку, самоотверженность.

В книге «Нравственные основы жизни» швейцарский философ Ф.Р. Вейсс, утверждает: «К лучшим свойствам человека принадлежит доброта, знание и настойчивость, или, иными словами, **доброжелательность к людям, мудрость и твердость характера**. Под именем доброты разумеется то любящее расположение духа, которое заставляет нас находить удовольствие в счастье ближних. Она основной, исходный пункт всего, что есть хорошего и веселого в нашем нравственном существе. К чему, действительно, послужило бы нам знать добро, если б мы не чувствовали стремления применять его к делу? Но стремление это будет иметь очень мало успеха без просвещенного умения как следует поступить с пользою во всяком данном случае. Без знания доброта может обратиться в недостаток. Она будет ошибаться в своих заключениях, потеряться в выборе средств и нередко вместо добра причинит, наоборот, одно только зло.

Желание добра и умение его сделать, однако, не поведут еще ни к чему, если в нас не достает главного, а именно: твердой воли исполнить задуманное. Человек бесхарактерный споткнется на первом препятствии. Он слишком зависит от чужого мнения и слишком много думает о своем удобстве и своей безопасности, а потому никогда не доведет благого намерения до конца.

Без доброты и настойчивости умение будет ненужною, пустою роскошью; без умения и настойчивости доброта окажется бесполезным вздыханьем, а, наконец, настойчивость, лишенная поддержки умения и доброты, поведет только к разрушительным целям вместо полезных. Отсюда вытекает необходимость деятельности всех этих трех факторов вместе» [1, с. 34–36]. Синтез доброты, знания и настойчивости есть не что иное как процесс воспитания человека. Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей (рисунок 1), представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека **знаниями**, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также **развитыми положительными моральными** качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества,

правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *зависимости, злобности, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скуности, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности* [4], примененными в повседневной жизни [5].

На примере изучения отрывка из рассказа Н.С. Лескова «Однодум» поясняем процедуру поиска ответов на вопросы: что должен и не должен человек в жизни делать?: «(Губернатор Костромской губернии, Сергей Степанович Ланской, беседует с квартальным г. Солигалич, Александром Афанасьевичем Рыжовым)...

- Семья у вас есть?
- Есть жена с сыном.
- Жалованье малое получаете?
- Никогда не смеявшийся Рыжов улыбнулся.
- Беру, – говорит, – в месяц десять рублей, а не знаю, как это – много или мало.
- Это не много.
- Доложите государю, что *для лукавого раба* это мало.
- А для верного?
- Достаточно.
- Вы, говорят, никакими статьями не пользуетесь? – Рыжов посмотрел и промолчал.
- Скажите по совести: быть ли это может так?
- А отчего же не может быть?
- Очень малые средства.
- Если иметь великое обуздание, то и с малыми средствами обойтись можно.
- Но зачем вы не проситесь на другую должность?
- А кто же эту занимать станет?
- Кто-нибудь другой.
- Разве он лучше меня справит?» [2].

Вывод: Я должен (должна) любить свою профессию и не быть карьеристом.

Свои поиски ответов на вопросы – «Что я должен и не должен в жизни делать?» – мы вписываем в таблицу 1, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1 – Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать

Должен (на)	Не должен (на)
Любить свою профессию	Быть карьеристом

Для развития положительных моральных качеств (в т. ч. составляющих честность и патриотизм) и изжития отрицательных используем специальный алгоритм:

- а) анализ характеристики положительного морального качества;
- б) анализ характеристики отрицательного качества;
- в) общечеловеческие ценности о положительном качестве;
- г) анализ необходимости развития положительного качества: почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?
- д) анализ необходимости изжития отрицательных качеств: как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?
- е) определение составляющих положительного качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;
- ж) ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:
 - Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.
 - Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.
 - Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима – отрицательного морального качества (таблица 2).

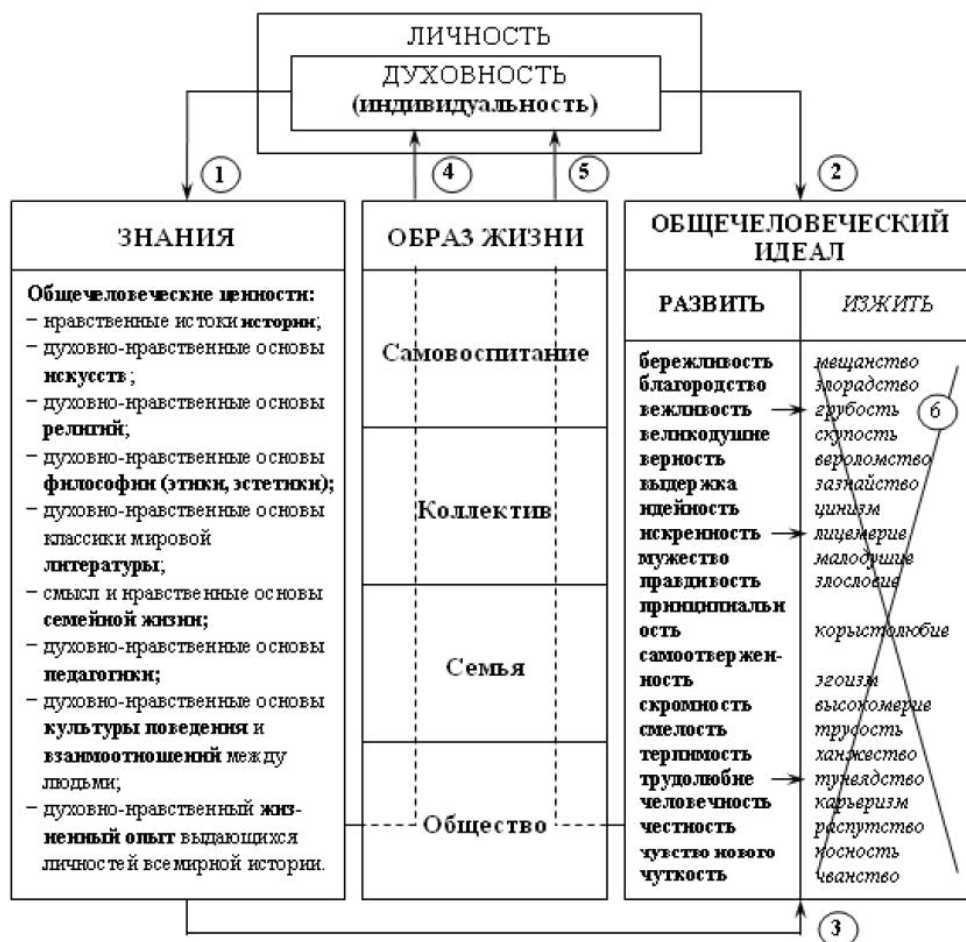
На основе определения процесса воспитания и его элементов, разработана Система духовно-нравственного воспитания студентов, универсальная для всех вузов. Система включает следующие основные элементы:

1. Научно-педагогическое руководство.
2. Идеальный портрет выпускника (цы): фундаментально подготовленный выпускник (ца); самостоятельный(ая) в быту; интеллигентный человек; отличный семьянин.
3. Досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов – фундамент системы воспитания, представляющий синтез библиотеки, фонотеки и видеотеки с научно-методически отобранными книгами (н.п. Толстой Л.Н. «Круг чтения»), аудио (н.п. Робертино Лоретти, Эмма Шаплин, Анна Нетребко) и видеозаписями (н.п. х. ф. «Моя прекрасная леди») высокого духовно-нравственного содержания, а также аппаратурой для прослушивания и просмотра и Дневником самовоспитания.
4. Комплексный план воспитательной работы со студентами на весь период обучения.
5. Стенды, несущие воспитательный заряд для коридоров и учебных кабинетов: «Процесс воспитания в вузе»; «Структура сложных нравственных качеств: дисциплинированности, чувства долга, патриотизма, мужества, доброты,

человечности, чуткости, честности и др.», «Характеристика моральных качеств»; «Общечеловеческий идеал»; «Цветные фотографии юноши (девушки) (во весь рост) в элегантной одежде (соответствующей статусу студента) с портфелем (папкой) в фойе вуза»; «Алгоритм развития положительных моральных качеств и изжития отрицательных» и др.

Таблица 2 – Количественный контроль развития положительного качества – (например) вежливость и изжития противоположного – грубость

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	...	30	...
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	...	51 %	и т. д.
грубость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	...	49 %	и т. д.



Примечания:

1. Врожденный потенциал духовности устремляет личность с одной стороны к знаниям (общечеловеческим ценностям) ① и с другой стороны к общечеловеческому идеалу ②.
2. Полученные духовно-нравственные знания укрепляют необходимость стремления к общечеловеческому идеалу ③ в сознании личности.
3. В течении жизни человек увеличивает потенциал духовности, получая духовно-нравственные знания (в учебном заведении и самостоятельно) ④ и развивая нравственный облик через поступки, мысли, дела и общение с людьми в семье, коллективе, обществе и процессе самовоспитания.
4. Человек, развивая каждое положительное моральное качество, постепенно изживает противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу повышая свою духовность ⑤ (например: развивая вежливость – ➔ изживаем грубость ⑥).

Рисунок 1 – Структура процесса воспитания

6. Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития у студентов моральных качеств (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных).

7. Опросники по определению студентами уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе на гуманитарном цикле дисциплин.

8. Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студентов на весь период обучения в вузе.

9. Факультатив (дисциплина) «Этика повседневной жизни», включающий воспитательные темы, которых нет в Государственном образовательном стандарте (ГОС): этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребенка и мн. др.

10. Воспитательная процедура поиска педагогами, совместно со студентами, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?

11. Поэтапная воспитательная процедура развития у студентов положительного морального качества (н.п. вежливости) и изжития противоположного отрицательного (*грубости*).

12. Выделение педагогами на каждом учебном занятии воспитательных элементов (общечеловеческих ценностей) воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части занятия, например:

– обсуждение (письменно на произвольных бланках) крылатых мыслей выдающихся мыслителей всемирной истории;

– поэтапную воспитательную процедуру поиска ответов на вопросы, что человек должен и не должен в жизни делать;

– поэтапную воспитательную процедуру развития положительного морального качества и изжития противоположного отрицательного;

– обсуждение фильмов (напр.) «Костяника. Время лета», «Сестренка», «Доярка из Хацапетовки-ч. I», «Суперневестка» и др.;

– обсуждение рассказов Ф.М. Достоевского (напр.) «Сон смешного человека»;

– обсуждение рассказов М.М. Пришвина (напр.) «Загадка»;

– обсуждение 10-ти заповедей человечности Д.С. Лихачева и др.

13. В качестве раздаточного материала для долговременного запоминания обучаемыми общечеловеческих ценностей, размножения результатов воспитательных процедур и решения текущих воспитательных проблем, куратору рекомендуется «Информационный еженедельник» группы (напр. «Мечта»).

14. Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов.

15. Дневник самовоспитания студента.

16. Дневник самовоспитания педагога.

17. Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности.

18. НИР воспитательной направленности.

19. Дневник воспитательной работы куратора.

20. Кодекс профессорско-преподавательского состава вуза.

21. Кодекс студентов вуза.

22. Ежегодный конкурс эссе «Мой любимый герой»; «Если бы я был Мэром»; «Мой лучший друг (подруга)»; «Моя любимая книга»; «Моя Родина» и др.

23. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.

Каждый вечер я (мы всей семьей) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самосовершенствованием (взаимосовершенствованием):

– слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ем) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) «Круг чтения» Л.Н. Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать, и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся таблицу 1;

– рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в таблице 1);

– смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания;

– занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания;

– играем в настольную, семейную, образовательную игру «Занимательная этика»;

– рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в Интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания;

– анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи;

– планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям;

– в заключении, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

Итогом организации воспитания будущих экономистов в вузе будет, по мнению Аристокла (Платона), то, что: «Хорошо воспитанные (выпускники) станут хорошими людьми и, став такими, и все остальное будут делать прекрасно!»[3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Вейсс, Ф.Р. Нравственные основы жизни / Ф.Р. Вейсс. – Минск: Юнацтва, 1994. – 528 с.
2. Лесков, Н.С. Однотом. Собрание сочинений в 12 томах. / Н.С. Лесков. – М.: Правда, 1989. – Т. 2. – С. 159–181.
3. Платон. Собрание сочинений в 4 т. / Платон – М.: Мысль, 1993. – Т. 2. – 528 с.
4. Словарь по этике. – М.: Политиздат, 1989. – 448 с.
5. Трофимчук, А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография / А.Г. Трофимчук. – Новочеркасск: НГМА, 2009. – 170 с.