**Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт**

**Зацвярджаю**

Прарэктар па вучэбнай рабоце

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Данільчанка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата зацвярждэння)

Рэгістрацыйны № УД-\_\_\_\_\_\_/р.

**Журналістыказнаўства і медыяадукацыя**

**Вучэбная праграма ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне для спецыяльнасці:**

**1-23 01 08-01 Журналістыка (друкаваныя СМІ)**

Факультэт \_\_журналістыкі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_сацыялогіі журналістыкі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс (курсы) \_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр (семестры)\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лекцыі \_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Экзамен \_\_\_––\_\_\_\_\_\_\_

Практычныя (семінарскія)

заняткі \_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Залік\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (семестр)

КСР \_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курсавы праект (работа) \_–\_\_\_\_\_\_\_

Усяго аўдыторных

гадзін па дысцыпліне \_18\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (количество часов)

Усяго гадзін Форма атрымання

па дысцыпліне \_\_30\_\_\_\_\_\_\_\_ вышэйшай адукацыі \_\_дзённая\_\_

Склаў (ля)\_\_В.П, Вараб’ёў, кандыдат філалагічных навук, дацэнт\_\_

2013 г.

Вучэбная праграма складзена на аснове базавай вучэбнай праграмы дысцыпліны

«Журналістыказнаўства і медыяадукацыя» № ., прат. № ад г.

Разгледжана і рэкамендавана для зацвярджэння кафедрай сацыялогіі журналістыкі

прат. № 1 ад 30.08.2013 г.

Загадчык кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Вараб’ёў

Узгоднена і рэкамендавана да зацвярджэння Вучэбна-метадычнай камісіяй Інстытута журналістыкі БДУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата, № пратакола)

 Старшыня

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Самусевіч

 (подпіс)

1. **Тлумачальная запіска**

Спецыяльны семінар “Журналістыказнаўства і медыяадукацыя” з’яўляецца складнікам методыкі выкладання журналістыкі ў вышэйшай школе. Базавая вучэбная праграма распрацавана для ВНУ Рэспублікі Беларусь у адпаведнасці з патрабаваннямі адукацыйнага стандарту па спецыяльнасці 1-23 01 08 “Журналістыка” (па накірунках); накірункам спецыяльнасці 1-23 01 08-01 “Журналістыка” (друкаваныя СМІ).

 **Галоўная мэта дысцыпліны** – пазнаёміць студэнтаў 5 курса з асновамі методыкі выкладання журналістыкі ў вышэйшай школе, падрыхтаваць іх да паступлення ў магістратуру і аспірантуру як лагічныя ступені працягу вышэйшай журналісцкай адукацыі.

**Прадмет семінару** – методыка выкладання журналістыкі ў вышэйшай школе.

**Задачы спецыяльнага семінара:**

* сфарміраваць у студэнта неабходны ўзровень метадычнай культуры па выкладанні журналісцкіх дысцыплін;
* выпрацаваць у студэнта асноўныя навыкі і прыёмы па методыцы журналісцкіх дысцыплін;
* замацаваць у студэнта веды па сістэмнасці журналісцкай адукацыі, яе нарматыўных, аўдыторных, прававых і арганізацыйна-метадычных фактарах.

**Роля і месца дысцыпліны ў прафесійнай падрыхтоўцы журналістаў.**

Спецыяльны семінар прапануецца студэнтам у 9 семестры ў якасці выбранага прадмета для капетэнтнаснага асэнсавання працягу навучання ў магістратуры і аспірантуры.

**Сувязь з іншымі вучэбнымі дысцыплінамі.**

Спецсемінар шчыльна звязаны з сістэмай спецкурсаў, спецсемінараў, профільных курсаў кафедры сацыялогіі журналістыкі з мэтай далейшага паглыблення спецыялізацыі і прафілізацыі навучання студэнтаў.

**Патрабаванні да ўзроўню засваення дысцыпліны.**

У выніку засваення зместу спецсемінара студэнт павінен замацаваць устойлівы навык працы з вучэбнай і метадычнай літаратурай, навучыцца плённа і сістэмна працаваць над самаадукацыяй і ўмець прэзентаваць свае веды перад вучэбнай аўдыторыяй.

**Характарыстыка рэкамендуемых метадаў і тэхналогій навучання.**

Навучанне ўключае лекцыйныя і практычныя заняткі, самастойную работу студэнтаў. Практычныя заняткі прысвечаны вопыту выкладання журналісцкіх дысцыплін у студэнцкай аўдыторыі. Студэнты выконваюць творчыя заданні па стварэнні лекцый-прэзентацый, збіраюць дасье па зададзеных, рыхтуюць дзелавыя гульні па методыцы выкладання журналістыкі ў вышэйшай школе.

**Агульная колькасць аўдыторных гадзін** па спецсемінары складае 18, з іх: **лекцыйных** – 10, **семінарскіх** – 6, **КСР** – 2. Кантроль самастойнай працы студэнтаў ажыццяўляецца з дапамогай абароны ўласных творчых праектаў па лекцыйных прэзентацыях. Форма выніковай атэстацыі – залік.

**2. ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Пералік раздзелаў, тэм** | **Колькасць гадзін** |
| **Аўдыторныя** | **Самаcт.****праца** |
| **Лекцыі** | **Практычныя, семінар.** | **Лаб. заняткі** | **КСР** |
| 1 | **Тэма 1.** **Сістэмнасць у журналісцкай адукацыі**1.1 Канцэптуальны выбар ў адукацыі.1.2 Патрэбнасць у педагогіцы журналістыкі.1.3 Журналісцкая адукацыя і навуковыя школы па журналістыцы.1.4 Журналісцкія школы ў Беларусі.1.5 Адукацыя як прафілактыка крызісаў у журналістыцы. | 2 |  |  |  | 4 |
| 2 | **Тэма 2.** **Нарматыўны фактар журналісцкай адукацыі.**2.1 Дзяржаўны адукацыйны стандарт.2.2 Навуковыя веды па журналістыцы.2.3 Нарматыўныя дакументы ВНУ. | 2 |  |  |  | 2 |
| 3 | **Тэма 3.** **Аўдыторны фактар журналісцкай адукацыі**3.1 Формы і ўзроўні адукацыі. 3.2 Адносіны выкладчыка і студэнта. | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 4 | **Тэма 4.** **Кадравы фактар журналісцкай адукацыі**4.1 Крытэрыі кваліфікацыі выкладчыка.4.2 «Тэарэтыкі» і «практыкі» ў аўдыторыі.4.3 Прадметная спецыялізацыя кафедраў. | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 5 | **Тэма 5.** **Арганізацыйна-метадычны фактар журналісцкай адукацыі**5.1 Віды і аб’ёмы педагагічных даручэнняў.5.2 Вучэбна-метадычныя дакументы. | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
|  | **Выніковы залік** | 10 | 6 |  | 2 |  |

**3. ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЯ КАРТА ДЫСЦЫПЛIНЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нумар раздзела, тэмы, занятка | Назва раздзела, тэмы, занятка; пералік вывучаемых пытанняў | Количество аудиторных часов | Літаратура | Матэрыяльнае забеспячэнне занятка (наглядныя, метадычныя дапаможнікі і г.д..) | Формы кантролюведаў |
| лекцыі | практычныя (семінарскія) заняткі | лабараторныязаняткі | кіруемая(кантралюемая)самастойная праца студэнта |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Тэма 1.** **Сістэмнасць у журналісцкай адукацыі**1.1 Канцэптуальны выбар ў адукацыі.1.2 Патрэбнасць у педагогіцы журналістыкі.1.3 Журналісцкая адукацыя і навуковыя школы па журналістыцы.1.4 Журналісцкія школы ў Беларусі.1.5 Адукацыя як прафілактыка крызісаў у журналістыцы. | 2 |  |  |  | 1, 4, 8,11, 15, 18  | Прэзентацыя №1 | Апытанне |
| 2 | **Тэма 2.** **Нарматыўны фактар журналісцкай адукацыі.**2.1 Дзяржаўны адукацыйны стандарт.2.2 Навуковыя веды па журналістыцы.2.3 Нарматыўныя дакументы ВНУ. | 2 |  |  |  | 1,2, 6,8, 13, 16,17 | Прэзентацыя №2 | Вучэбны брыфінг |
| 3 | **Тэма 3.** **Аўдыторны фактар журналісцкай адукацыі**3.1 Формы і ўзроўні адукацыі. 3.2 Адносіны выкладчыка і студэнта. | 2 | 2 |  |  | 2,4, 6,12, 17, 18 | Прэзентацыя №3 | Апытанне |
| 4 | **Тэма 4.** **Кадравы фактар журналісцкай адукацыі**4.1 Крытэрыі кваліфікацыі выкладчыка.4.2 «Тэарэтыкі» і «практыкі» ў аўдыторыі.4.3 Прадметная спецыялізацыя кафедраў. | 2 | 2 |  |  | 3,4, 6,9, 10, 14, 15 | Прэзентацыя №4 | Круглы стол |
| 5 | **Тэма 5.** **Арганізацыйна-метадычны фактар журналісцкай адукацыі**5.1 Віды і аб’ёмы педагагічных даручэнняў.5.2 Вучэбна-метадычныя дакументы. | 2 | 2 |  | 2 | 2,3,4,5,7,9,10,14 | Прэзентацыя №5 | Круглы стол, апытанне |

**4. ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЯ ЧАСТКА**

1. Алексеева М. И. Полвека журналистскому образованию в России // Актуальные проблемы журналистики /Ред.-сост. М. В. Шкондин. - М., 1997.
2. Алиев Т. А, Заболотская Т. А. Академические работы в вузах; практич. руководство для студентов, магистрантов и аспирантов: Учебно-методическое пособие.-СПб., 2003.
3. Бережной А. Ф. К истории отечественной журналистики (конец XIX - начало ХХ вв.).-СПб., 1998.
4. Бережной А. Ф. Отделение-факультет журналистики Ленинградского государ­ственного университета в 1945-1985 гг. - СПб., 2003.
5. В.П. Вараб’ёў. Журфак – Мінск, БДУ. 2004.
6. В.П. Вараб’ёў. Перспектывы медыяадукацыі – Мінск, БДУ, 2005.
7. В.П. Вараб’ёў. Сістэма СМІ Беларусі – Мінск, БДУ, 2002.
8. Вопросы методики преподавания журналистских дисциплин/Отв. ред. Г. А. Лиоткин.-Л., 1985.
9. Журналистика: наука, образование, практика/Отв. ред. В. А. Алексеев, Е. М. Юпашевская. - Л., 1971.
10. Журналистское образование в XXI веке. Кого, кому и как учить журналистике? /Сост. Л. М. Макушин. - Екатеринбург, 2000.
11. Корконосенко С. Г. «Журналистом я не буду. Журналистом быть смогу» // ПР-диалог. 1998.-№3.
12. Корконосенко С. Г. Основы журналистики; Учебник для вузов. М., 2001.
13. Корконосенко С.Г. Преподаем журналистику. Профессиональное и массовое медиаобразование: уч. пособие. – СПб., 2004.
14. Свитич П. Г., Ширяева А. А. Журналистское образование: взгляд социолога. - М., 1997.
15. Свитич Л. Г., Ширяева А. А. Профессиональное развитие будущего журналиста. – М., 1989.
16. Таловой В. П. Журналистское образование в СССР.-Л., 1990.
17. Учебные программы дисциплин кафедр по специальностям 021400 «Журна­листика», 350400 «Связи с общественностью» и направлению 520600 «Журна­листика» (бакалавриат)/ Ред.-сост. Л. П. Громова. - СПб., 2002.
18. Факультет журналистики: Первые 50 лет/Ред.-сост. С. Г. Корконосенко. -- СПб., 1996.

**ПРЫКЛАДНЫ ПЕРАЛІК ПЫТАНЯЎ ДА ЗАЛІКУ**

1. Концептуальное содержание понятия «образование».
2. Подходы к целям журналистского образования: выбор концепции, исторический опыт.
3. Журналистская педагогика: понятие и ресурсы развития.
4. Основные факторы построения методики преподавания (общая характеристика).
5. Государственные стандарты образования по специальности «Журналистика»: назначение и содержание.
6. Научное знание о журналистике и программа обучения.
7. Учебный план по специальности и направлению: принципы формирования и структура.
8. Формы и виды журналистского образования в высшей школе.
9. Выбор уровня преподавания и критериев оценки успеваемости студентов.
10. Университетская этика взаимоотношений преподавателей со студентами.
11. Профессиональное мастерство преподавателя: составляющие и критерии оценки.
12. Предметная и функциональная специализация преподавателей журналистики.
13. Профессиональное сотрудничество преподавателей и учащихся.
14. Виды и объемы педагогических поручений (по преподавательским должностям).
15. Основные формы учебных занятий: назначение и взаимодополнение.
16. Комплекс учебно-методических документов по изучаемой дисциплине.
17. Организация и формы практического обучения студента-журналиста.
18. Контроль эффективности учебного процесса.

**ПЕРАЛІК ПРАПАНАВАНЫХ СРОДКАЎ ДЫЯГНОСТЫКІ**

У час вывучэння дысцыпліны выкарыстоўваюцца наступныя сродкі дыягносцікі:

* круглыя сталы;
* вучэбныя брыфінгі;
* апытанне ў час заняткаў;
* складанне прэзентацый па асобных раздзелах дысцыпліны;
* выступленне студэнтаў на семінарах.

**ФОРМЫ БЯГУЧАГА, ПРАМЕЖКАВАГА І ВЫНІКОВАГА КАНТРОЛЮ**

 Для бягучага кантролю ведаў студэнтаў выкарыстоўваецца рэйтынгавая сістэма ацэнкі ведаў на працягу ўсяго семестра.

 Прамежкавай формай кантролю засваення дысцыпліны з’яўляецца прамежкавы залік.

 Асноўнай формай кантролю з’яўляецца залік па прадмету, вынік якога таксама можа вызначацца па рэйтынгавай сістэме.

 Дадатковымі формамі кантролю, перш за ўсё, самастойнага вывучэння студэнтамі прадмета, з’яўляюцца: публікацыя, размяшчэнне ў СМІ навуковых прац студэнтаў; рэфе­рыраванне манаграфічнай і арыгінальнай літаратуры.

**ПРАТАКОЛ УЗГАДНЕННЯ РАБОЧАЙ ПРАГРАМЫ З IНШЫМI ДЫСЦЫПЛIНАМI СПЕЦЫЯЛЬНАСЦI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва дысцыплiн, вывучэнне якiх абапiраецца на дадзеную дысцыплiну** | **Кафедры, якiя забяспечваюць выкладанне гэтых дысцыплiн** | **Прапановы кафедраў аб змяненнях у змесце рабоч. праграмы i г.д.** | **Прынятае рашэнне (пратакол, №, дата) кафедры, якая распрацавала рабоч. праграму** |
| Паліталогія журналістыкі | кафедра |  |  |
| Сацыялогія журналістыкі  | сацыялогіі |  |  |
| Эканоміка і мэнэджмент СМІ | журналістыкі |  |  |

**ДАПАЎНЕННІ І ЗМЯНЕННІ ДА ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ**

**ПА ВЫВУЧАЕМАЙ ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЕ**

**на 201 /201 вучэбны год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№пп | Дапаўненні і змяненні | Аснаванне |
|  |  |  |

Вучэбная праграма перагледжана і адобрана на пасяджэнні кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (пратакол № \_\_\_\_ ад \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

 (назва кафедры)

Загадчык кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вучоная ступень, вучонае званне) (подпіс) (прозвішча)

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Дырэктар Інстытута

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вучоная ступень, вучонае званне) (подпіс) (прозвішча)