

играют роль внешние факторы (социальные, политические, экономические и другие), что и происходит в настоящее время.

Нынешний эклектизм имеет преимущества гибкой методики, способной приспособиваться к различным положениям образования-обучения, к которым должны приспособиваться и преподаватели. Однако чтобы избежать непоследовательности в методике преподавания, приверженцам эклектизма необходимо все-таки выбрать оптимальный вариант эффективной методики.

Необходимо отметить, что при выборе методики обучения преподавателю нужно учитывать не только собственные предпочтения, а прежде всего, следует ориентироваться на возраст, способности, интересы и психологические особенности студентов. Ориентируясь на них, преподаватель сможет выбрать наиболее приемлемый и результативный метод.

ЧАСТОТНОСТЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Синявская Ю. И., старший преподаватель кафедры романских языков

Частотные словари отражают состояние литературного (взрослого) языка. В этой связи представляется интересным рассмотреть частотность употребления интересующих нас цветоименований в детской речи на разных этапах ее формирования. Такую возможность дает нам словарь «*El Desarrollo del vocabulario. Diccionario de frecuencias*», автор которого Ф. Хустисиа приводит данные по частотности слов на 3 возрастных этапах (–): 6—7 años — *ciclo inicial*, 8—10 años — *ciclo medio*, 11—13 años — *ciclo superior*. В следующей таблице приведены данные по частотности цветообозначений-прилагательных в детской речи с учетом 3 упомянутых циклов ее развития.

Frecuencia de la palabra según los ciclos de la niñez

N	Color	Ciclo inicial (6—7 años)	Ciclo medio (8—10 años)	Ciclo superior (11—13 años)	Frecuencia total
1.	Blanco	19	148	230	397
2.	Negro	12	148	220	380
3.	Azul	11	162	273	446
4.	Verde	8	201	302	511
5.	Rojo	43	183	258	484
6.	Gris	—	18	55	73
7.	Amarillo	13	121	242	376
8.	Pardo	—	—	2	2

Данные таблицы можно охарактеризовать следующим образом:

1) ciclo inicial (6—7 лет). Самым употребимым цветообозначением здесь является *rojo*. Это можно объяснить тем, что ребенок этого возраста живо реагирует на самый яркий цвет, которым является *rojo*. Следует также уточнить, что в возрасте 6—7 лет дети еще не употребляют такие «невыразительные» цветообозначения-прилагательные, как *gris* и *pardo*.

Для данного возраста можно выделить следующую цепочку в порядке убывания частотности употребления прилагательных, обозначающих цвет:

rojo → *blanco* → *amarillo* → *negro* → *azul* → *verde*

2) ciclo medio (8—10 лет). В этом возрасте наиболее употребительным цветовым прилагательным становится *verde*. Далее следуют *rojo* и *azul*. Это свидетельствует о том, что детей 8—10 лет все больше начинают привлекать и другие яркие цвета. Ахроматические цвета *blanco* и *negro* занимают одинаковую позицию по частотности употребления. Дети этого возраста начинают употреблять цветообозначение-прилагательное *gris*, а цветообозначение *pardo* по-прежнему ими не используется.

Можно выделить следующую цепочку в порядке убывания частотности употребления прилагательных, обозначающих цвет, у детей данного возраста:

verde → *rojo* → *azul* → *blanco, negro* → *amarillo* → *gris*

3) *ciclo superior* (11—13 лет). В данном возрасте цветообозначение-прилагательное *verde* продолжает доминировать в детской лексике. Далее по частотности располагаются прилагательные *azul* и *rojo*. Прилагательное *amarillo* опережает по частотности употребления *blanco* и *negro*. Это можно объяснить тем, что яркие хроматические цвета для детей являются более значимыми. Такие прилагательные, как *gris* и *pardo* детьми этого возраста употребляются крайне редко.

Здесь выделяем следующую цепочку в порядке убывания частотности употребления прилагательных, обозначающих цвет:

verde → *azul* → *rojo* → *amarillo* → *blanco* → *negro* → *gris* → *pardo*

4) *frecuencia total de la palabra*. Итоговую сумму частотностей употребления цветообозначений-прилагательных в порядке убывания детьми разного возраста можно представить следующим образом:

Verde → *rojo* → *azul* → *blanco* → *negro* → *amarillo* → *gris* → *pardo*

Сравнив ее с соответствующей цепочкой цветообозначений в общем частотном словаре:

blanco → *negro* → *azul* → *verde* → *rojo* → *gris* → *amarillo* → *pardo*

мы приходим к выводу, что в детской речи доминируют яркие цвета, а выдвижение ароматических цветов *blanco* и *negro* на первые две позиции происходит в более позднем возрасте.