

Быстрое и интенсивное развитие мультимедийных средств позволяет активно использовать аутентичные источники информации при изучении иностранного языка, что, несомненно, способствует формированию и развитию языковых компетенций. Преподавателю необходимо всячески поощрять студентов, проявляющих интерес к самостоятельной работе, стимулировать, направлять их усилия в овладении иностранным языком.

Такие формы работы как дискуссия, ролевые игры, проект, поисковая работа с последующей презентацией, творческие работы, вне всякого сомнения, способствуют усвоению знаний иноязычной речи и поддержанию уровня мотивации.

СЕМЬ ШАГОВ К УСПЕШНОЙ НАУЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Казанкова Е. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры германских языков

Уважаемые читатели! В своей публикации я расскажу о том, какова польза студенту от выступления на научной конференции, далее перейду к семи шагам, которые помогут сделать ваше научное выступление удачным, и, в заключение, расскажу о том, какие преимущества дает выступление с докладом для студенческой научной конференции.

Итак, какая польза студенту от выступления на научной конференции? Во-первых, если студент хорошо выступит — будет меньше платить за учебу. Во-вторых, если сам будет писать свой доклад, разовьет аналитический склад ума. В-третьих, если студент будет не только писать, но и выступать, овладеет ораторским мастерством.

В каких случаях студенту не нужно развивать аналитический склад ума и овладевать ораторским мастерством?

- если он не хочет заниматься любимым делом в будущем;
- если он не собирается научиться отличать важное от второстепенного, чтобы заниматься только важным;
- если ему никогда не понадобится никого ни в чем убеждать;
- если он не планирует открыть успешный бизнес в будущем;

Если студент хочет побеждать, ему нужно развивать аналитический склад ума и овладевать ораторским искусством!

Но разве может выступление на научной конференции развить аналитический склад ума и помочь овладеть ораторским искусством? Только в том случае, если Вы успешно выступите! А успешно выступить можно только в том случае, если Ваш доклад соответствует международным требованиям: в нем сформулирована проблема, есть гипотезы, есть доказательства их истинности, убеждающие в Вашей правоте. Итак, переходим к семи шагам успешной научной презентации. Здесь мне хотелось бы остановиться на некоторых базовых вещах содержательного плана, которые часто путают, но которые очень важны для успешного научного выступления.

Шаг 1. Сформулируйте проблему. Для подготовки доклада для выступления нужно выбрать проблему, т. е. актуальный, не изученный вопрос, требующий ответа и на который в ходе исследования будет дан ответ. В одних случаях, Вы не первый, кто формулирует проблему. Тогда вы должны убедить, что Ваше решение проблемы более правильное, чем решения (ответы) других исследователей. В других случаях Вы можете стать первым, кто формулирует проблему. В качестве примера удачно выбранного проблемного поля для исследования хочу привести пример проблемы, которую в своей диссертационной работе сформулировала председатель совета молодых ученых ФМО, к.ю.н., Наталья Сергеевна Анцух. Н. С. Анцух в качестве ключевых вопросов, на которые в ходе исследования были даны ответы, в своей работе рассмотрела следующие актуальные проблемные аспекты, возникающие при рассмотрении отношений суррогатного материнства в международном частном праве. Какова специфика отношений суррогатного материнства, осложненных иностранным элементом? Что представляет собой правовая природа договора суррогатного материнства с участием иностранцев? Каким правом должны регулироваться отношения в сфере суррогат-

ного материнства? Возможно ли применение в данном случае автономии воли сторон и под-
лежит ли она ограничению? Какова роль гибких формул прикрепления в правоотношениях
суррогатного материнства? Являются ли нормы, которые составляют законодательную базу,
регулирующую суррогатное материнство, сверхимперативными, и входят ли они в публич-
ный порядок? Разрешение поставленных вопросов позволит защитить слабую сторону пра-
воотношения — ребенка, рожденного суррогатной матерью.

Шаг 2. После того, как вы сформулировали проблему, необходимо сформулировать
цель исследования. Как правило, цель исследования соответствует формулировке темы ис-
следования. Пример: в электронной библиотеке сайта ФМО размещен автореферат канди-
датской диссертации автора Салума Ферраса «Роль Сирии в межарабских отношениях на
Ближнем Востоке (1991—2003 гг.)» Если сравнить название темы кандидатской диссертации
и формулировку цели исследования, то нетрудно заметить определенное сходство, хотя
формулировка цели в определенном смысле конкретизирует тему исследования. Цель иссле-
дования — определить роль Сирии в межарабских отношениях на Ближнем Востоке в кон-
тексте региональных проблем безопасности и сотрудничества в период 1991—2003 гг. Та-
ким образом, если изобразить сказанное в виде формулы, получится: тема исследования $\approx$
цель исследования.

Шаг 3. Выберите объект исследования и сконцентрируйтесь на предмете исследования.
Что это такое и как отличить одно от другого. Объект исследования $\neq$ предмет исследования.
Часто студенты путают эти вещи, отсюда возникают логические ошибки в работе. Объект
исследования — сфера, которую Вы исследуете. Грубо говоря, это материал исследования.
Объект исследования шире, чем предмет исследования. Часто говорят о соотношении этих
понятий как о соотношении целого и его части. Но есть один нюанс, формулировка предмета
исследования, как правило, соответствует формулировке темы исследования. Если вспо-
мнить ранее предложенную формулу, и дополнить информацию о предмете исследования, то
получается следующее: тема исследования $\approx$ цель исследования $\approx$ предмет, исследования, но
объект исследования $\supset$ предмет исследования. Пример из кандидатской диссертации Йокши
Анастасии Семеновны «Восточный Иерусалим в иордано-палестинских отношениях (1949—
2006 гг.)». Цель исследования — дать оценку и охарактеризовать развитие иордано-
палестинских отношений по вопросу статуса Восточного Иерусалима, включая управление
святыми местами ислама в городе в 1949-2006 гг. Объект исследования является проблема
Восточного Иерусалима как совокупность вопросов политического и административного
статуса города, а также управления святыми местами ислама. Предмет исследования — иор-
дано-палестинские отношения по вопросу статуса Восточного Иерусалима и святых мест
ислама в городе в 1949—2006 гг.

Шаг 4. Сформулируйте конкретные задачи исследования для достижения цели. По су-
ти, количество задач соответствует количеству глав или разделов в Вашей работе в оглавле-
нии (взглянув на оглавление работы можно понять, какие задачи ставил перед собой автор и
к каким выводам он придет).

В силу того, что время данного доклада ограничено, примеры задач из названных ис-
следований приводить не буду. Чтобы сформулировать задачи, необходимо выдвинуть гипотезу.
Это шаг 5.

Шаг 5. Сформулируйте рабочее решение вашей проблемы — гипотезу. После того, как
Вы сформулировали актуальную проблему исследования, перед Вами встает другая пробле-
ма: с чего начинать решение проблемы? Определились с предметом и объектом исследова-
ния, а также поставили задачи, необходимо сформулировать гипотезу, то, что вы ожидаете
от своего исследования. В процессе исследования гипотеза, как и задачи, могут корректиро-
ваться, и это вполне нормально. Гипотеза — это ваше решение проблемы, правильность ко-
торого надо доказать. Как выдвинуть гипотезу? Чтобы выдвинуть гипотезу, нужен материал
для исследования. Без материала для исследования нельзя доказать ни одну гипотезу. Ино-
гда советуют проанализировать 5% вашего материала и посмотреть, какие закономерности
уже вырисовываются, чтобы сформулировать гипотезу. В процессе исследования гипотеза
может корректироваться, изменяться и заменяться. Гипотеза может быть верной и неверной.

Она должна быть доказуемой. Все исследователи сталкиваются с тем, что в ходе исследования гипотеза модифицируется. Так, Гипотеза Н. С. Анцух в целом совпала с теми, положениями, которые были вынесены на защиту, за исключением положения, касающегося сверхимперативных норм. В ходе исследования мнение автора диаметрально изменилось. В начале исследования предполагалось, что нормы в области суррогатного материнства являются сверхимперативными, но затем было доказано обратное.

Шаг 6. Сформулируйте выводы. Количество выводов должно также соответствовать количеству поставленных задач. Научный результат есть ответ на поставленный вами в начале исследования вопрос (проблему). Выводы должны соответствовать цели исследования. За постановку проблем, выдвижение гипотез не присуждают ученых степеней, тем более Нобелевских премий. Их присуждают за конкретные результаты, имеющие практическую значимость. Положения на защиту и практическая значимость — это то, с чем Вы приходите к инвестору, предлагая ему сотрудничество.

Шаг 7. Хороший доклад сопровождается презентацией или, минимум, хендаутом. По международным стандартам, сразу после названия темы дается его план и список использованных источников. На слайдах размещаем только ключевые слова, текст, который Вы говорите, не должен быть повтором того, что на слайдах. Таким образом, основным признаком хорошей презентации является наглядность. Еще мне хотелось бы сказать пару слов о соблюдении научного этикета. Хороший доклад — это короткий доклад на 10 минут. Для этого выступающий должен уметь отличить главное от второстепенного (того, что можно опустить) и, конечно же, не читать текст, а рассказывать доклад. Кроме того, в докладе обязательно должны быть примеры.

Используйте профессиональные термины осторожно: по всей вероятности, большинство слушателей их не поймет. Часто докладчики думают, что люди вокруг разбираются в теме и понимают ее так же, как Вы, — это ошибочное мнение. И очень грустно, когда человек воодушевленно рассказывает о своем проекте, а потом никто даже не задает вопросов. Перехожу к заключительной части своего доклада.

Какие преимущества дает подготовка доклада для студенческой научной конференции?

Во-первых, развивает мышление, логику. Вы приобретаете навык увидеть суть среди большого массива информации. Этот навык пригодится и далее в жизни.

Во-вторых, вы оттачиваете навыки публичного выступления, что способствует развитию вашей коммуникативной компетенции, т.е. навыков успешного речевого взаимодействия с будущими партнерами, Вы сможете узнать, как избежать коммуникативных неудач в межличностной и в профессиональной сфере.

В-третьих, для части этой аудитории, которая продолжит научную деятельность, — это возможность наработать базу, Ваши выступления станут частью курсовых, дипломных и магистерских, в некоторых случаях, кандидатских диссертаций. Многие выступления выльются в научные публикации, которые являются важнейшей формой оповещения ученого мира о появлении нового продукта. Она дает толчок к внешнему диалогу. Для остальных участников конференции выступление на конференции — это навык, который пригодится как в бизнесе при раскрутке вашего стартапа (налаживании связей и поиске международных партнеров), так и в сфере международных отношений и во всех других областях.

Сейчас в интернете много предложений бизнес-тренеров и коучей, которые предлагают обучить искусству успешной презентации всего за неделю, там акцент ставится в основном не на содержание (т. е. развитие аналитических способностей), а на формальную сторону, как-то: технологические особенности оформления презентации, невербальной манере поведения. Студенческие конференции помимо развития аналитических способностей дают бесценный практический опыт выступлений, которым за неделю невозможно обучить.

Вывод: выступление с докладом на студенческой научной конференции — это интересно и полезно. Научная активность во время студенчества поможет вам в будущей карьере, в открытии своего бизнеса, привлечении инвесторов, поэтому совет — чаще участвуйте в студенческой научной конференции, тем более на ФМО для этого есть все необходимые предпосылки.

В заключение хочу пожелать всем успешных выступлений на конференциях и плодотворной научной дискуссии.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Кузич Л. И., старший преподаватель кафедры германских языков

При первоначальном изучении всякого иностранного языка есть всегда скучные трудности, которые должен преодолеть ребенок по возможности быстрее. Когда он начнет уже кое-что понимать, и читать, хотя какие-нибудь легонькие вещи, тогда занятие становится для него приятным...

К. Д. Ушинский

Структура занятия должна быть, несомненно, гибкой. Помимо основных, главенствующих элементов урока, на которых познается тема (лексика, грамматика) стоит уделить внимание вспомогательным. Это техники расслабления, отвлечения от порой монотонной, но необходимой работы, чтобы помочь студенту взбодриться, получить прилив новых сил. На помощь в трудный момент, чтобы растворить скуку однообразия, приходят игры, занимательные задания, вопросы. Знания на время игры становятся нашим пространством. Мы погружены в него со всеми своими эмоциями, что и помогает мобилизовать все накопленное за время обучения. Так, игра «Да-Нет» способна увлечь любого, даже самого пассивного, и ставит студентов в активную позицию. Она учит связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, слушать, и слышать. Можно использовать игру для создания интригующей ситуации, организации отдыха на занятии. Загадывается нечто (число, предмет, слово, литературный герой и др.). Студенты пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы можно отвечать только словами: «да», «нет», «и да и нет». После игры обязательное краткое обсуждение, какие вопросы были сильными? какие (и почему) слабыми? Мы стараемся, таким образом, научить вырабатывать стратегию поиска, а не сводить игру к беспорядочному перебору вопросов.

Игра «Муха»: игровое поле состоит из 9 клеток, муха находится в центре, она может двигаться только вверх-вниз, влево-вправо, но не по диагонали и обратный ход запрещается. Студенты по очереди задают «маршрут» для мухи, если она «улетает», то игра начинается сначала. И станет понятно, как это непросто — удерживать внимание хотя бы пару минут.