

но подлежать скорее собственному внутреннему управлению обучающегося. Он должен самостоятельно воспринимать ситуацию, намечать свой план, а также формировать внутриязыковое высказывание. Преподавателю следует организовать методическую подготовку так, чтобы обучающийся становился все более независимым от его внешнего управления.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
2. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 4. — С. 10—12.
3. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 5. — С. 17—22.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2001. — 239 с.

РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Васильева О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков

В зависимости от профессиональных задач, которые должен решать специалист по международным отношениям, его профессиональную деятельность можно классифицировать на пять основных видов: *коммуникативная, аналитическая, прогнозирующая, экспертная, консультативная*. Основанием для такой классификации являются доминирующие в каждом из названных выше виде профессиональной деятельности речемыслительные операции.

Коммуникативная деятельность специалиста-международника выполняет *информирующую, коммуницирующую и протокольную функции*. Коммуникативная деятельность предполагает два различных вида речевого взаимодействия в среде специалистов/неспециалистов:

- профессиональное взаимодействие со специалистами;
- общественно-политическое общение с неспециалистами.

В первом случае речевое взаимодействие характеризуется как специальное и профессиональное. Его цель осведомить коллег-специалистов о профессиональных проблемах, задачах и пр. Во втором случае речевое взаимодействие предполагает общее информирование неспециалистов о проблемах в сфере международных отношений без профессиональных деталей и нюансов, так как профессиональная некомпетентность партнеров по общению не позволяет им вникать в тонкости международных процессов.

Специалист в ходе коммуникативной деятельности в условиях профессионального взаимодействия со специалистами использует все уровни терминосистемы. В то время как при общении с неспециалистами применим только лишь общий и описательный (популярный) уровень терминосистемы языка специальности «международные отношения».

Информационное содержание речевых высказываний в рамках коммуникативной деятельности также отличается в зависимости от того, осуществляется ли профессиональное взаимодействие с коллегами или это общение с неспециалистами. В первом случае содержание речевых высказываний специалиста-международника является специальным. Во втором случае — общим, социально-политическим.

Коммуникативная деятельность очень важна для специалиста по международным отношениям. Поскольку именно через этот вид деятельности специалист взаимодействует со специалистами и в 70 % случаев находит профессиональные решения. Коммуникативная деятельность реализуется через различные виды речевых высказываний. Доминируют устные речевые высказывания как специального, так и общего вида. В основном это диалогические и полилогические высказывания. Монологи используются как элементы развития диа-

логов и полилогов. Самостоятельные монологические высказывания выполняют чаще всего информирующую функцию.

Речемыслительная деятельность специалиста в ходе коммуникативной профессиональной деятельности отличается двухфазовым характером. Первая фаза — это *предъявление информации* специалистом и ее *понимание* партнером по общению. Вторая фаза — *реакция-ответ* партнера на предъявленную информацию и *реакция на ответ* партнера специалиста.

Именно, *реактивность* коммуникативного вида деятельности специалиста-международника определяет его речемыслительные действия.

Аналитическая деятельность специалиста по международным отношениям занимает существенное место в его работе. Этот вид деятельности выполняет функции: *информирующую, аналитическую, аналитико-поисковую, аналитико-исследовательскую*.

Информирующая функция предполагает презентацию результатов аналитической работы специалиста. Аналитическая функция — анализ специалистом профессиональной проблемы. Аналитико-поисковая функция реализуется в ходе разработки специалистом наиболее приемлемых профессиональных решений по проблеме. Аналитико-исследовательская функция охватывает деятельность специалиста по разработке профессиональной концепции по ряду взаимообусловленных проблем.

Аналитическая деятельность специалиста по международным отношениям также допускает два различных вида речевого взаимодействия в среде специалистов/неспециалистов:

- профессиональное взаимодействие со специалистами / коллегами / партнерами;
- общественно-политическое общение с неспециалистами.

Но особенностью является то, что, как в первом, так и во втором случае специалист использует все уровни терминосистемы. Если же общение с неспециалистами из-за этого затрудняется, неспециалист обращается к консультантам, которые дают популярные разъяснения.

Характеристика информационного содержания речевых высказываний специалиста в ходе аналитической деятельности может быть: *специальной, узкоспециальной, научной*. Аналитическая деятельность реализуется через различные виды устных и письменных речевых высказываний. Чаще всего это подготовленные монологические высказывания и частично подготовленные монологи в ходе профессиональной дискуссии или беседы. В общении с неспециалистами — это диалоги и полилоги по специальной или научной проблематике, где основным источником актуальной информации является специалист-международник.

Речемыслительная деятельность специалиста в ходе аналитической профессиональной деятельности отличается трехфазовым характером. Первая фаза — *анализ проблемы* и *формулирование* результатов анализа в речевом высказывании. Вторая фаза — *презентация* анализа в форме речевого высказывания. Третья фаза — *контроль за реакцией* партнера по общению.

Отличительной чертой аналитического вида деятельности специалиста-международника является ее процессуальный характер: *от анализа к синтезу*. Это определяет речемыслительные действия специалиста.

На аналитическую деятельность специалиста по международным отношениям приходится до 60 % рабочего времени. Это очень высокий показатель, который подтверждает, что в основном специалист-международник занимается анализом профессиональных проблем.

К прогнозирующей деятельности специалист по международным отношениям прибегает достаточно часто. Такой вид деятельности выполняет *информирующую, аналитическую и прогнозирующую функции*.

Информирующая функция этого вида профессиональной деятельности выражается в прогностическом направлении аналитической работы специалиста-международника. Прогноз, формируемый специалистом, неизбежно прямо или косвенно представляется коллегам для обсуждения. Наиболее информативными речевыми высказываниями в сфере международных отношений считаются именно высказывания, содержащие профессиональный прогноз специалиста.

Аналитическая функция выражается в строгой организации всей речемыслительной деятельности специалиста-международника в соответствии с логикой построения прогноза на ближайшую и/или отдаленную перспективу. Поэтому анализ профессиональной проблемы специалист осуществляет, соблюдая все операции алгоритма речемыслительной деятельности по формированию прогноза.

Прогностическую функцию этот вид профессиональной деятельности выполняет в соответствии с ее целью: охватить прогнозом то или иное поле международного взаимодействия. Это значит - осуществить системный анализ проблемы и сформулировать на его основе с помощью речемыслительных механизмов упреждающего синтеза прогностический перспективный план, отражающий возможное развитие проблемы в последующих временных и событийных пространствах. Поэтому речемыслительная деятельность в ходе прогнозирования осуществляется на двух взаимообусловленных фазах:

- первая фаза - системный анализ проблемы;
- вторая фаза - перспективный прогноз.

Отличительной чертой прогнозирующей деятельности специалиста-международника является ее *системно-обобщающий характер, позволяющий сформировать прогноз*.

К прогнозирующей деятельности специалист по международным отношениям прибегает регулярно. *Развернутые прогнозы* чаще всего мы встречаем в аналитических докладах, аналитических записках, экспертных заключениях, документах консультативного характера. *Краткие* или *частично развернутые прогнозы* присутствуют в публичных высказываниях специалиста по международным отношениям, в профессиональной беседе, в профессиональной дискуссии, в полилогах переговорного процесса и пр. Причем в речевых высказываниях используются все уровни терминотерминологии, так как речевое взаимодействие осуществляется в среде специалистов или неспециалистов, хорошо осведомленных о профессиональной проблеме.

Характер информационного содержания речевых высказываний может быть *специальным, узкоспециальным, научным*.

Считается, что прогнозирующая деятельность специалиста по международным отношениям является самой сложной с точки зрения: 1) условий выполнения этого вида деятельности, 2) объема анализируемых профессиональных проблем, задач и методов прогноза, а также с точки зрения количества задействованных мыслительных механизмов.

В тоже время этот вид речемыслительной деятельности менее всего изучен и требует дальнейшего исследования.

Экспертная деятельность специалиста по международным отношениям в последнее десятилетие получила новые импульсы к расширению. В среде международного взаимодействия экспертиза документов, результатов политической, международной деятельности, соглашений, договоров, исторической и/или политической оценки того или иного события международной жизни требуют компетентного экспертного анализа.

Специалист-международник, как правило, специализируется по ряду проблем или конкретному политическому региону. С течением времени, углубляя свои профессиональные знания, он в состоянии выступать в роли эксперта: *независимого, уполномоченного организацией или учреждением, общественного*.

К экспертизе специалиста-международника обращаются все чаще средства массовой информации, частные компании, фирмы, крупные предприятия, заинтересованные в международном сотрудничестве, а также политические и общественные институты других стран, и крупные научно-исследовательские учреждения.

Экспертная деятельность специалиста-международника также как и прогнозирующая деятельность выполняет *информирующую, аналитическую, прогнозирующую функции*. Они во многом совпадают с аналогичными функциями в прогнозирующей деятельности. Но экспертная деятельность также включает *оценочную функцию*. Реализация этой функции - одна из приоритетных задач экспертной деятельности специалиста по международным отношениям.

По заданным критериям посредством системного анализа специалист-международник должен объективно и обоснованно оценить профессиональную проблему, документ, политический акт и пр. Оценивание является сложным видом речемыслительной деятельности в сфере международных отношений. Поскольку оно выражается не в простом сравнительном отождествлении имеющейся фактической информации с критериями оценивания, а затрагивает множество факторов, которые в той или иной степени прямо или косвенно влияют на объект экспертизы.

В этой связи речемыслительная деятельность в ходе экспертной работы имеет трехфазовую структуру:

- первая фаза — многокомпонентный анализ проблемы;
- вторая фаза — сличение / сравнение / отождествление результатов анализа с критериями оценки;
- третья фаза — обобщенная оценка.

Отличительной чертой этого вида деятельности является то, что специалист чаще всего *самостоятельно вырабатывает критерии экспертной оценки*, так как заказчик экспертизы, как правило, не является достаточно компетентным в этом профессиональном поле. Именно разработка критериев экспертизы считается у специалистов-международников сложнейшим видом речемыслительной деятельности.

В ходе экспертной деятельности специалист профессионально взаимодействует с коллегами, поэтому в речевых высказываниях используются все уровни терминосистемы. Характер информационного содержания речевых высказываний может носить как *специальный*, так и *узкоспециальный* и *научный характер*.

Экспертная деятельность специалиста по международным отношениям является в настоящий момент высокооплачиваемой и престижной. Интенсивная работа в экспертных международных комиссиях позволяет специалисту-международнику заметно повысить свою профессиональную квалификацию. В тоже время экспертная деятельность позволяет более глубоко рассматривать круг профессиональных проблем и тем самым, находить оптимальные политические решения в самых неразрешимых проблемах.

Консультативная деятельность специалиста по международным отношениям является популярной в среде международного взаимодействия. Она не охватывает широкий круг профессиональных проблем, а, как правило, является деятельностью посреднической. К ней прибегают с целью разъяснения проблемы и уточнения путей ее решения.

В качестве консультанта специалист-международник может работать:

- в экспертных группах, разрабатывающих коллективно экспертную оценку;
- в группе специалистов на переговорном процессе;
- на международных форумах, призванных разработать объемные соглашения;
- консультативных встречах специалистов-международников по вопросам организации новых форм международного сотрудничества, с новыми партнерами, в новом регионе, в новых политических, экономических условиях;
- в международных организациях, поле деятельности которых охватывает широкий круг международных проблем и пр.

Речемыслительная деятельность в ходе консультативной работы имеет трехфазовую структуру:

- первая фаза — профессиональное, объективное описание проблемы с позиции интересов консультируемого;
- вторая фаза — выявление и формулирование противоречий;
- третья фаза — предложение нескольких вариантов решения проблемы/разрешения сложившихся или выявленных в ходе анализа противоречий.

Особенностью консультативной деятельности является то, что специалист-международник должен не только всесторонне описать проблему, но и предложить несколько вариантов ее решения. Иначе этот вид деятельности теряет свой консультативный характер.

Как правило, консультативная деятельность выполняет *информирующую, аналитическую, прогнозирующую, оценочную, а также организационно-планирующую функции*.

В ходе этого вида деятельности осуществляется речевое взаимодействие в среде специалистов или глубоко осведомленных о проблеме неспециалистов. Поэтому используются все уровни терминосистемы языка специальности «международные отношения». Информационное содержание речевых высказываний имеет *специальный, узкоспециальный и научных характер*.

Консультативная деятельность чрезвычайно популярна в среде международного взаимодействия, так как в сфере международных отношений наблюдается значительное расширение палитры специализаций. Поэтому профессиональный консультант является сегодня желанной фигурой во многих международных политических процессах, и, соответственно, в профессиональных беседах и дискуссиях, на всех этапах и раундах переговорного процесса, на международных симпозиумах, на политических встречах любого уровня.

Консультативная деятельность считается в среде международного взаимодействия престижной и хорошо оплачивается. Специалист по международным отношениям может работать в качестве приглашенного независимого консультанта или уполномоченного консультанта.

Рассмотренные виды профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям в виду своих особенностей речемыслительной деятельности, по-своему реализуются в целенаправленных профессиональных речевых высказываниях специалистов. В связи с чем типы речевых высказываний каждого вида профессиональной деятельности специалиста требуют специального обучения с использованием отдельных комплексов упражнений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Воловикова И. П., старший преподаватель кафедры германских языков

В контексте новых подходов к языковому образованию современный преподаватель должен владеть педагогическими технологиями, позволяющими обучать студентов иностранному языку как средству межкультурной коммуникации. Приобретение знаний о культуре, истории, традициях, быте является неотъемлемой частью процесса овладения иностранным языком.

Планируя свои занятия, я думаю не только о том, чтобы учащиеся запоминали новые слова, фразы, ту или иную структуру, но и стремлюсь создать все необходимые условия для расширения кругозора каждого учащегося о стране изучаемого языка. Чтобы поддержать интерес студентов к немецкому языку, стараюсь использовать на занятии различные приемы, которые увлекают ребят. Большую помощь в решении данного вопроса оказывает использование художественных фильмов.

Художественный фильм в обучении немецкому языку способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся и развитию всех видов речевой деятельности, позволяет приблизить студентов к естественной культурологической среде, наглядно представить языковой и речевой материал.

Так как простой просмотр фильма является пассивным занятием для учебного процесса, то для работы с видео я разрабатываю богатый наглядный и раздаточный материал. Работая с короткометражными фильмами, я использую следующие задания.

1. Еще до просмотра фильма я сообщаю студентам название фильма, над которым мы будем работать. Работая в группах, учащиеся по заголовку фильма высказывают свои предположения о жанре и содержании фильма: где происходит действие, кто играет роль главных героев.