

профессиональные ситуации, например: презентация рекламного проекта, лекция, дискуссия, круглый стол, ток-шоу, ролевые игры.

Таким образом, одним из эффективных способов решения задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка в вузе на современном этапе, может быть компетентностный подход в обучении в соединении с новейшими технологиями и методами и с включением в обучение современных коммуникативных стратегий как основных моделей речевого воздействия на адресата в различных видах деятельности, в том числе и профессиональной.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ НА МЛАДШИХ КУРСАХ

Чернецкая Н. И., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

Кулик В. В., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

В настоящее время межличностное и межнациональное общение занимает особое место в обществе. Практическое овладение английским языком как средством устной и письменной форм общения в различных сферах общественной и профессиональной коммуникации диктует необходимость разработки целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.

Цель обучения английскому языку — подготовить студентов к естественной коммуникации в устной и письменной форме иноязычного общения. Для достижения этой цели необходимо научить студентов младших курсов выражать свои мысли и понимать партнеров в ситуациях повседневного и элементарного профессионально-ориентированного общения. Понимание важности подготовки студентов к профессиональной деятельности нашло отражение в выделении на первом курсе специальности «Менеджмент» (специализация «Менеджмент в сфере международного туризма») отдельного курса «Иностранный язык профессиональной деятельности». В рамках нового курса студентам предлагаются для обсуждения следующие темы: 1. What is Tourism? 2. World Destinations. Unique Places of the World. 3. The Role of Customs and Traditions. Weddings in Different Countries. Christmas. New Year. 4. Touring the World. Tourism and Weather. 5. Historical Houses in Great Britain. 6. Shopping in Foreign Countries. 7. International Cuisine.

Для эффективного общения предлагаемые ситуации должны быть максимально приближены к реальным. Метод коммуникативных заданий активно используется на занятиях, причем задания могут быть: простыми (составление перечня достопримечательностей родного города, Лондона, стран, континентов, которые следует посетить или которые обучаемый планирует для своих будущих путешествий, сравнение своего списка со списком партнера, выражая согласие/несогласие с мнением партнера) и более сложными (опрос членов группы о белорусских свадебных ритуалах, праздновании Рождества и Нового года, сравнение с традициями в других странах; в универсаме в Минске, Лондоне вы можете потратить 100 дол. на подарки, сравнение с выбором ваших партнеров; проведение ролевой игры).

Используя ролевую игру, дискуссии, дебаты, презентации, проекты, кейс-метод, упражнения типа *information gap*, на занятиях моделируются и проигрываются разнообразные ситуации устного общения, что в дальнейшем помогает студентам в их реальной профессиональной деятельности.

Работа в туристическом бизнесе предполагает готовность к межкультурной коммуникации. Способность к межкультурной коммуникации означает наличие лингвосоциокультурной компетентности, сформированной на основе коммуникативной, лингвострановедческой, лингвистической и аналитической компетенций. Практические занятия по английскому языку в процессе преподавания курса «Иностранный язык профессиональной деятельности» построены таким образом, чтобы формировались все вышеназванные виды компетенций.

Коммуникативные упражнения по развитию диалогической речи ведут к овладению речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника, завершение беседы), позволяют вести диалог в связи с содержанием прочитанного или прослушанного текста.

Умение вести диалог, давать советы, объяснить, как пройти или проехать к нужному объекту, порекомендовать экскурсию, умение рассказать о достопримечательностях, традициях и обрядах, рассказать, как готовится блюдо, напиток и т. д. — это далеко не полный перечень умений, которые формируются на практических занятиях. В рамках страноведческой общенаучной тематики студенты готовят презентации и доклады.

Разнообразные ситуации устного общения моделируются и проигрываются на занятиях с целью научить студентов видеть в английском языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации и компетентности.

Изучение иностранного языка становится средством формирования специалиста готового к профессиональной деятельности и владеющего коммуникативной компетентностью, иноязычной культурой специалиста, который способен осуществлять межкультурную коммуникацию с целью эффективного профессионального взаимодействия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРОССВОРДОВ НА ОБОБЩАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УСТНОЙ ПРАКТИКЕ

Шиманская О. Ю., доцент кафедры английского языка экономических специальностей

На обобщающих занятиях в конце изучения той или иной темы перед преподавателем стоит задача повторения довольно большого объема лексического материала, причем, как правило, хочется сделать это в интересной для студентов форме, максимально активизировав их мыслительную деятельность. Кроме того, необходимо обеспечить именно речевое использование активного вокабуляра с целью лучшего его запоминания и актуализации.

Одним из наиболее эффективных приемов решения описанных задач является использование парной работы с кроссвордом. Кроссворд составляется преподавателем на основе списка активного вокабуляра и оформляется в виде двух полей (для студента «А» и студента «Б»), в которых заполнена примерно половина слов, причем заполненные слова не совпадают в разных карточках. Студентам дается задание заполнить свою карточку, задавая вопросы: *What is 7 down / across?* Отвечая на вопрос, студент не должен называть само слово, но давать его определение либо предлагать контекст употребления данного слова с пропуском.

Как правило, студентам очень нравится такая форма работы; преподаватель также имеет возможность наблюдать за каждой парой студентов, делая, при необходимости, замечания, оказывая помощь в формулировке определений. Еще одним важным плюсом парной работы с кроссвордом является то, что вся группа студентов одновременно тренирует лексику в связной устной речи, что очень ценно для учебного процесса.

Предлагаем пример кроссвордов для парной работы по теме «Глобализация», которая изучается на 4 курсе в рамках дисциплины «Иностранный язык — 2 (английский)».