

ру при опросе и контроле, разрешать им пользоваться самостоятельно подготовленным материалом в виде планов ответа, кратких конспектов, ключевых слов, смысловых опор к тексту и т. д.

Вне зависимости от выбора конкретных форм оказания помощи таким студентам следует помнить, что именно дифференциация помощи в обучении является ведущим направлением при разработке проблем индивидуализации обучения иностранному языку.

МОТИВАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Назарова Г. П., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

Ахраменко Л. С., преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

В настоящее время большое влияние на качество будущих специалистов оказывает сближение систем высшего образования, осуществляемое в рамках Болонского процесса, а также глобализация экономики. Среди интегрированных требований к специалисту XXI в. отмечается высокая коммуникативная готовность, которая предполагает владение одним или несколькими из наиболее распространенных в деловом мире иностранных языков. По мнению многих ведущих работодателей, владение иностранным языком занимает второе место среди требований, предъявляемых к выпускнику вуза, и уступает только профессиональной компетенции, опережая даже компьютерную грамотность. Актуальность темы обусловлена требованием к качеству будущих специалистов, осуществляемым в рамках Болонского процесса, который предусматривает сближение европейских систем высшего образования. Современные социальные условия, такие как: Болонский процесс, согласно которому студенты имеют возможность обучаться за границей, совместные проекты с иностранными партнерами, документация на иностранных языках к современным техническим средствам, заинтересованность фирм в специалистах, знающих иностранные языки и многое другое, являются благоприятными предпосылками формирования потребностей в изучении иностранных языков.

Формирование мотивации обучения иностранным языкам в неязыковом ВУЗе имеет очень большое значение для повышения качества обучения. Роль преподавателя в обучении иностранным языкам трудно переоценить. Иностранный язык — предмет особый. Его изучение нельзя навязывать, им надо увлечь. Преподаватель иностранного языка больше, чем преподаватель любого другого предмета, обязан активно вмешиваться в эмоциональную атмосферу урока и обеспечивать, по возможности, возникновение у студентов эмоциональных состояний, благоприятных для их учебной деятельности. Проблема эмоциональной привлекательности занятий иностранным языком стоит особенно остро, что выделяет этот предмет из всех других учебных дисциплин вузовского цикла. Очень многое зависит от способности преподавателя к убеждению студентов, его опыта практики знания иностранного языка, умения установить добрые отношения. Преподаватель должен убедить студентов, что они смогут говорить на иностранном языке, если будут упорно трудиться, выполнять все домашние задания, интенсивно работать на занятиях. Организация учебного процесса по иностранному языку сама по себе является стимуляцией студентов к овладению предметом. Если отношение между преподавателем и тем, что он преподает, является подлинным, то тогда в нем нет места авторитету всезнания или авторитарному правлению должностного лица. Несомненно, состояние обучения иностранным языкам в вузах зависит от позиции не только тех лиц, которые занимают ключевые посты в системе образования, но и от рядовых преподавателей вузов, их подходов к решению ряда научных проблем, мировоззрения, человеческих качеств. Решая главную задачу преподавателя вуза — раскрытие личности студента — преподаватель должен владеть не только хорошим знанием иностранного языка, но и обладать умением сотрудничать со студентом, пробудить интерес к своему предмету. Известно, что отношение к

преподавателю студент переносит и на изучаемый предмет. Авторитет преподавателя имеет прямое отношение к результатам обучения и влияет не только на обучение, но и на обучаемых.

Тенденции развития языкового образования обуславливают необходимость при разработке образовательных программ по иностранному языку акцентировать внимание на такие моменты как повышение статуса обучающегося в образовательном процессе и сознание обучающимся личной ответственности за результаты обучения. Положительный результат в преподавательской работе зависит во многом от выбранной дидактической системы, по которой работает преподаватель — традиционной или новой. Традиционная дидактическая система была ориентирована на принуждение. В наше время прежняя дидактическая система вступила в противоречие с менталитетом современного человека и вызвала у него адекватную реакцию. Новая дидактическая система позволяет адаптировать учебный процесс к личности обучаемого. Преподаватель, принявший за основу своей педагогической деятельности новую дидактику, никогда не проявит раздражения или досады, а в нужный момент придет на помощь студенту, успокоит, ободрит, поможет разобраться с учебным материалом. Новая дидактика дает возможность каждому учащемуся работать в индивидуальном темпе. Опыт показывает, что использование новой дидактической системы повышает интерес к изучению иностранного языка, так как позволяет приспособить учебный процесс даже к слабо подготовленным студентам. Поэтому многое в работе зависит от личностных способностей преподавателя, его педагогического мастерства и интуиции. Каждому обучаемому необходимо помочь раскрыть себя для общения с окружающим миром, научить языкам общения с этим миром.

Мы считаем, что на первом году обучения нашей главной задачей является — *научить студента учиться* в новых условиях вузовских требований к учебному процессу. В начале учебного года преподаватели кафедр иностранных языков нашего факультета проводят входное тестирование на 1 курсе каждой специальности и согласно результатам тестирования распределяют студентов по уровню знаний, умений и навыков по иностранному языку. Такая строгая процедурная организация способствует развитию автономности у студента. Студенты с хорошими знаниями по иностранному языку не подавляют тех, у которых эти знания, умения недостаточны и нуждаются в коррекции. Когда студенты видят, что домашние задания не хаотичны, а носят системный характер, когда они замечают, что преподаватели индивидуально следят за работой и отмечают прогресс каждого студента в группе, когда преподаватели дают индивидуальные рекомендации, поддерживают студентов, — все это улучшает атмосферу в самой группе, а также способствует взаимопониманию и взаимодействию с преподавателями. Системность в текущем контроле, что находит отражение в оценке текущей успеваемости студента в конце каждого семестра, и объективность итоговой оценки на экзамене и в семестре позитивно сказываются на успеваемости студентов.

Соотношение контроля со стороны преподавателя и автономности студента должны изменяться по мере перехода учащегося от курса к курсу. Уровень мотивации тесно связан с уровнем мотивации по предмету. Повышая уровень мотивации к изучению иностранного языка, мы повышаем и уровень его усвоения, а также получаем повышение успеваемости по этому предмету и субъективную удовлетворенность. В ВУЗах, где иностранный язык не является профилирующим предметом, вопрос о том, какие мотивационные стратегии следует выбрать, является особенно актуальным. В первую очередь это связано с тем, что изучение иностранного языка в неязыковых ВУЗах носит в основном интенсивный характер. Преподавателю особенно важно выбрать именно ту мотивационную стратегию, которая будет адекватна в каждой конкретной группе студентов. Таким образом, формирование мотивации обучения иностранным языкам в неязыковом ВУЗе имеет очень большое значение для повышения качества обучения.