

using the ideas in brackets — (something you haven't done today, something you didn't do yesterday, something you have done a lot recently, etc.); 2) упражнения на соотнесение грамматических форм с их значениями (подчеркнуть в диалогах формы, обозначающие будущее действие; прочитать ситуации и объяснить, почему в первой ситуации употреблена та или иная форма; 3) закрепление грамматического материала (применение) основную часть упражнений на последнем этапе изучения составляют коммуникативные упражнения (в которых обязательно должна быть представлена коммуникативная задача, напр. *role play an interview, write a reply to a letter*, и описание ситуации, которое включает информацию о деталях обстановки, собеседниках, их социальном статусе, возрасте и т. д.). Скорейшему закреплению грамматического материала способствуют компьютерные технологии, такие, как редактор текста (где учащиеся редактируют и совершенствуют письменные работы), телеконференции, online газеты, электронная почта, мультимедийные пособия (учащиеся овладевают компонентами коммуникативной компетентности, которые включают в себя не только умение выбирать грамматические средства, но и их соответствующее оформление), компьютерное тестирование (для диагностики усвоения грамматического материала).

Таким образом, функциональная грамматика позволяет сделать осознанный выбор грамматических структур в зависимости от речевой ситуации, а не руководствоваться только лишь интуицией и опытом общения, а значит, позволяет приблизиться к реальным условиям функционирования языка. Обнаружение связей между единицами разных уровней языка создаст более мотивированную систему его преподавания, а поисковое, развивающее, во многом опережающее обучение способствует развитию интереса к языку.

ВИДЕО НОВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ахрименя Г. И., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

На видео занятиях на старших курсах факультета международных отношений широко используется работа с видео новостями на каналах *Euronews, CNN, BBC*. Использование новостных программ в рамках видео курса способствует активизации и оптимизации процесса обучения иноязычной речи, так как преследуемые цели охватывают не только развитие и совершенствование навыков аудирования, но и навыков других видов речевой деятельности: разговора, чтения, письма.

При работе с видео новостями появляются широкие возможности для развития навыков языковой компетенции в области фонетики, лексики, грамматики. Происходит формирование фонематического слуха,

совершенствуется техника произнесения иноязычных звуков и интонационных моделей на аутентичном материале, расширяется и усваивается словарный запас студентов, тренируются и закрепляются грамматические структуры. И, как следствие, этот процесс ведет к развитию коммуникативной компетенции обучаемых.

Нужно отметить, однако, что работа с видео новостями представляет для студентов определенную сложность, особенно на первых ее этапах. Довольно быстрый темп речи и смена тематических сюжетов требует значительных усилий для понимания содержания каждого сюжета и его запоминания. Поэтому целесообразно разработать комплекс заданий и упражнений для каждого этапа работы с новостными программами, давая возможность студентам сначала ознакомиться и привыкнуть к тому или иному формату подачи новостей, с тем, чтобы впоследствии они могли уверенно обрабатывать полученную информацию. Важно, что новостные программы сопровождается визуальный ряд: кадры мест событий, выражения лиц, эмоциональное состояние, жесты, что способствует пониманию содержания просмотренного материала и его запоминанию.

Помимо лингвистического аспекта новостные программы обеспечивают широкий спектр экстралингвистических знаний, позволяют расширить кругозор студентов, углубить

их фоновые знания, а это, как известно, является немаловажным как в обучении иностранному языку, так и в подготовке специалиста в целом.

Таким образом, данный вид работы на занятиях иностранного языка является одним из составляющих в процессе обучения, который в конечном итоге способствует выработке профессиональной компетенции студентов.

СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Белоокая Е. В., преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

Начиная с периода формирования педагогики как науки, ее связь с психологией была неоспорима и неразрывна. На современном этапе развития обеих наук, учитывая подход к организации взаимодействия между людьми в современном цивилизованном мире, нельзя отрицать ключевую роль психологии в процессе обучения, в том числе, обучения иностранным языкам.

В психологии педагогики уделяется огромное внимание такому процессу и явлению, как мотивация. В данном контексте это явление можно определить как внутренние или внешние стимулы, ставшие побуждением к выполнению конкретного действия в целях достижения определенного результата. Следовательно, процесс мотивации — это формирование и развитие этих стимулов. В зависимости от субъекта мотивации эти стимулы могут быть внутренними или внешними. В процессе обучения (который мы также можем рассматривать с различных ракурсов в зависимости от того, интересуется ли нас позиция обучаемого или обучающего) должны быть задействованы оба типа стимулов. Совершенствуя систему оценки знаний и формы преподнесения учебного материала, очень важно учитывать, что внешние стимулы (жесткие критерии оценки текущей успеваемости, различного рода рейтинговые системы, строгие дисциплинарные требования и др.) сами по себе не способны в полной мере обеспечить эффективное и, главное, долговременное усвоение учебного материала. Сенека говорил: «Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни». Зачастую особый акцент на внешнем стимулировании приводит к тому, что студент не осознает, что проходит уникальный этап приобретения знаний, которые в будущем окажутся невероятно прибыльной инвестицией в собственное время.

Внутренние мотивы студентов, побуждающие их изучать иностранный язык, - это, напротив, мощнейший активатор самостоятельной деятельности, направленной на максимально эффективное усвоение материала и его долговременное запоминание. Роль преподавателя, таким образом, должна выходить за рамки стандартного «донесения» материала и осуществления контроля знаний. Преподаватель должен всячески содействовать формированию и поддержанию внутренней мотивации и заинтересованности студентов в обучении языку, что, к счастью, сделать сегодня весьма несложно. Ведь в условиях прогрессирующей глобализации и интернационализации знание иностранного языка — это не только профессиональный инструмент специалиста-международника, но и банальная необходимость каждого современного человека, желающего иметь возможность полноценной интерпретации событий современной культурной, экономической и политической жизни страны и мира. В качестве примера можно привести изучение современных экономических дисциплин, изобилующих терминами английского происхождения (хеджирование, демпинг, лизинг, мерчендайзер, B2B и т.д.), способность ориентироваться в мире новых технологий (*GPS, HD, unlim, Hi-Fi, etc.*) и прочие ситуации, требующие от человека знания иностранного языка.

Среди активных методов содействия развитию внутренних мотивов у студентов можно перечислить следующие:

- 1) обсуждение актуальных мировых событий, упоминаемых в иноязычных СМИ;
- 2) акцентирование внимания на актуальности изучаемой темы в профессиональной деятельности специалиста-международника, ее привязка к актуальной реальности;