

задания, обеспечивающие развитие и совершенствование именно профессиональных коммуникативных и социокультурных компетенций с тем, чтобы подготовить выпускников к более творческим формам профессиональной деятельности и учебы в магистратуре нового типа.

Литература

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков [Электронный ресурс] // Национальный институт «Высшая школа управления». — Режим доступа: <http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600>. — Дата доступа: 15.11.2013.
2. Курс английского языка для магистрантов / Н. А. Зинкевич [и др.]. — М.: Айрис-Пресс, 2011. — 448 с.
3. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина — СПб.: Русско-Балтийский информационный центр, БЛИЦ, 2001.
4. Поляков, О. Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика / О. Г. Поляков. — М., 2003.
5. Рябцева Н.К. / Научная речь на английском языке / Н. К. Рябцева. — М.: Флинта, Наука, 1999.
6. Gibson, R. Intercultural Business Communication / R. Gibson. — Oxford: Oxford University Press, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРАНОВЕДЕНИЮ

Косточкина О. В., старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей

MOODLE — это система управления содержимым сайта (Content Management System — *CMS*), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателем, т.е. это одна из систем управления курсами, более известная как *e-learning*. Такие системы часто называются системами управления обучением (*Learning Management Systems — LMS*) или виртуальными обучающими средами (*Virtual Learning Environments — VLE*).

MOODLE — это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных веб-сайтов, реализующая философию педагогики социального конструктивизма и ее использования для обучения; соответствующая требованиям организации как традиционных дистанционных курсов, так и очного обучения.

Автором данной образовательной платформы является Мартин Доугиамас (Martin Dougiamas, Австралия). *MOODLE* задумывался как инструментальный расширения возможностей преподавания, но архитектура *MOODLE* и заложенные в эту платформу принципы оказались настолько удачными, что *MOODLE* завоевала признание мирового сообщества. Само слово «*MOODLE*» является аббревиатурой словосочетания «*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения).

Этот бесплатно распространяемый программный комплекс по своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам *e-learning*. *MOODLE* предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде — разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. В настоящий момент систему *MOODLE* используют для обучения крупнейшие университеты мира, в том числе и БГУ (<http://www.dl.bsu.by/>).

MOODLE имеет более около 50 образовательных порталов в более чем 200 странах мира. Около 2 млн преподавателей по всему миру используют *MOODLE* для обучения более 26 млн студентов.

MOODLE дает преподавателю возможность создать веб-сайт курса и управлять доступом к нему таким образом, чтобы только записавшиеся на курс студенты имели возможность просматривать его. Кроме контроля доступа, предоставляется широкий набор инструментов,

которые сделают учебный курс более эффективным. Например, на курсе *English speaking world (Innovations + British Studies)* студентам предлагалось создать свой собственный модуль по любой той или иной англо-говорящей стране. Студенты выбирали наиболее интересную им тему, а также страну, затем проходили обучение основам работы с образовательной платформой MOODLE, создавали свой модуль в рамках курса, после чего предлагали своим одногруппникам пройти обучение по разработанной теме. В результате каждый студент группы не только создал неповторимый блок, но и выполнил все задания в рамках курса «Страноведение». Предлагаю в качестве примера ознакомиться с некоторыми заданиями такого модуля — «*Australian Fauna and Flora*» (рис. 1).



Рис. 1. Структура модуля «*Australian Fauna and Flora*»

Онлайн тесты. Возможность размещения онлайн тестов в материалах учебного курса позволяет получить оценку сразу, как только на вопросы будет дан ответ. Таким образом, они являются эффективным средством для оперативной проверки преподавателем и студентами текущего уровня освоения материала (рис. 2).

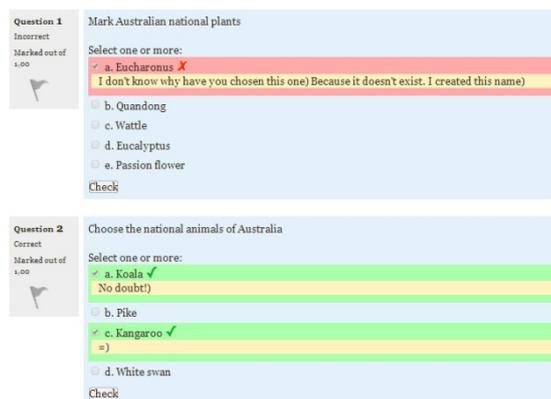


Рис. 2. Пример выполнения теста на MOODLE

Контроль успеваемости. Онлайн-вариант журнала контроля успеваемости позволяет студентам видеть свой прогресс в освоении курса. При этом доступ легко организовать так, чтобы студент видел только свои оценки и не знал об оценках сокурсников (на рис. 3 представлены оценки студентов так, как их видит преподаватель).

British Studies + Innovations ► Grade administration ► Отчет об оценках Реда

Отчет об оценках

Просмотр Категории и элементы Шкалы Буквы Импорт Экспорт Установки Мои настройки

Отчет об оценках Отчет по учебным результатам Обзорный отчет Отчет по пользователю

Фамилия ↑ Имя	Projects (British Studies ...)	Virginian Beginnings	The captain and the princess	Make a logical text with ...	Find the right word definition
	98,00	10,00	100,00	100,00	100,00
	100,00	10,00	100,00	100,00	100,00
	24,00	3,00	66,00	100,00	100,00
	43,00	8,33	100,00	100,00	100,00
	100,00	10,00	100,00	100,00	100,00
	100,00	10,00	100,00	100,00	100,00
	100,00	10,00	100,00	100,00	100,00
	-	-	-	-	-
	80,00	10,00	100,00	100,00	100,00
Диапазон	0,00-100,00	0,00-10,00	0,00-100,00	0,00-100,00	0,00-100,00
Общее среднее	71,67 (9)	8,33 (9)	85,11 (9)	88,89 (9)	

Рис. 3. Журнал контроля успеваемости на MOODLE

Таким образом, предложенная система управления обучением позволяет не только создавать и управлять контентом занятий; но и создавать целевые группы и распространять по ним учебную информацию, проводить онлайн тесты, собирать и обрабатывать их результаты; а также организовать коллективную работу обучающихся над заданиями.

Литература

1. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: учеб.пособие / А. М. Анисимов — Харьков, ХНАГХ, 2009. — 292 с.
2. Innovations + British Studies [Электронный ресурс] // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Режим доступа: <<http://www.bspu.unibel.by/moodle/course/view.php?id=121&topic=0#section-3>> — Дата доступа: 15.11.2013.

КАНЦЭПТ «РАДАСЦЬ» У СТАРААНГЛІЙСКОЙ МОВЕ

Кулікоў І. М., аспірант кафедры тэарытычнага і славянскага мовазнаўства

Слоўнік англійскай мовы кардынальна змяняўся на працягу стагоддзяў: каля 80 % стараанглійскай лексікі не дайшло да нашых дзён. Сярод першай тысячы найбольш ужываных слоў 83 % маюць германскае паходжанне ў той час, як для 4 тысячаў гэты паказнік імкліва падае да 27 % [5, с. 328]. У Сводэшавым спісе на 219 слоў для англійскай мовы аніводнага слова з ЛСГ «радасць» няма [4]. Такім чынам, можна меркаваць, што змест, структура і вонкавыя сувязі ЛСГ «радасць» у стараанглійскай мове павінны мець шэраг кардынальных асаблівасцяў у параўнанні з сучаснай англійскай мовай.

Для аналізу былі абраны назоўнікі, якія хаця б у адным са сваіх лексічна-семантычных варыянтаў утрымваюць архісему «пачуццё, мацнейшае за элементарнае духоўнае задавальненне». Такім чынам адсейваюцца словы з простым значэннем 'задаволенасць', а таксама словы, звязаныя з сэксуальным задавальненнем, якое паводле прыроды сваёй ёсць чыста фізічным пачуццём. Акрамя таго, сярод усіх дэрыватаў і аднакаранёвых слоў разглядаюцца толькі тыя, што прыносяць новае ў значэнне зыходнай лексемы. За асобныя адзінкі яны, аднак, не ўлічваюцца, а аб'ядноўваюцца разам з зыходным словам, і, такім чынам, кожная адзінка прадстаўленая асобным каранем. Для выбаркі і аналізу лексем былі выкарыстаныя [1—3].

Вось жа, ЛСГ «радасць» у стараанглійскай мове налічвае 20 лексем.

Усе гэтыя лексемы агульнагерманскага або ўласна стараанглійскага паходжання. Для 12 назоўнікаў, а гэта значыць — больш, чым для паловы, паходжанне значэння «радасць» можна растлумачыць не звяртаючыся да этымалагічнага аналізу. Для 9 лексем з 12 ЛСВ