

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ОШИБОК ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМИ ОБОРОТАМИ

Современными языковыми нормами на синтаксическом уровне допускается немало вариантных форм. Хотя все они с достаточной полнотой и последовательностью описаны в справочной литературе, тем не менее в речевой практике возникает ряд трудностей при выборе нужной синтаксической конструкции. По мнению профессора В. У. Протченко, это объясняется тем, что многие школьники еще не научились понимать те связи и отношения, которые существуют между частями в текстах, а также в предложениях между словами и их формами при контактных и особенно дистантных связях.

Довольно распространенными в речи школьников являются ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами: употребление деепричастных оборотов, не соотнесенных по смыслу с подлежащим; включение подлежащего в середину деепричастного оборота и др.

Чтобы избежать таких ошибок, нужно помнить, что обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, должны семантически соотноситься не только со сказуемым, но и с подлежащим: деепричастный оборот выражает добавочное действие подлежащего. Если это правило нарушается, возникает логическая ошибка: Находясь в библиотеке, студенту мешали разговоры посетителей. Здесь деепричастие находясь и глагол мешали соотносятся с разными предметами речи (студент и разговоры).

Нужно обратить внимание школьников на то, что в современном русском языке деепричастия не употребляются в безличных предложениях, имеющих логическое подлежащее (когда субъект действия есть, но выражен дополнением). Так, употребление деепричастного оборота неоправданно в предложении: Возвращаясь домой, мне стало грустно. В таких безличных предложениях нужна замена деепричастного оборота синонимичным придаточным предложением: Когда я возвращался домой, мне стало грустно.

Другой распространенной ошибкой является неверное употребление вида деепричастия: Подъезжая к реке, мы, наскоро раздеваясь, бросились в воду. В данном предложении необходимо использовать деепричастия совершенного вида (подъехав, раздевшись), обозначающие действия, которые предшествуют действию глагола-сказуемого бросились.

В современном русском языке не употребляются конструкции, в которых деепричастные обороты и придаточные предложения выступают в качестве однородных элементов, соединенных союзом и, например: Это офицер,

участник войны 1812 г., который лишился руки и ноги и оставшись без всяких средств к существованию.

Работу по предупреждению ошибок в употреблении деепричастных оборотов следует проводить при изучении темы "Понятие о деепричастном обороте", "Обособленные обстоятельства" и др.

Для закрепления теоретических положений, предупреждающих появление синтаксических ошибок в построении предложений с деепричастными оборотами, можно использовать метод языкового разбора. В частности, при синтаксическом разборе предложения "По утрам дымы дружно и важно поднимались над избами, продираясь сквозь плотный воздух" учитель говорит, что деепричастный оборот по правилам русского синтаксиса может занимать любую позицию в предложении.

Далее помогаем школьникам усвоить следующее положение: основное действие в предложении выражается личными формами глагола, добавочное – деепричастиями. Учащиеся читают предложения, находят в них деепричастия. Какое действие (основное или добавочное) обозначают деепричастия?

Я дал ему спичку, и сухое сосновое дерево тотчас же вспыхнуло ярким, беспокойным пламенем, распространяя сильный запах смолы. Раскаленные угольки с треском выпрыгивали из костра и, описав в воздухе искристую дугу, падали за нами. (По А. Куприну.)

Школьники выписывают из предложений глагольные формы, обозначающие основные действия, и деепричастия. Сравнивают их и отвечают на вопрос: одним предметом речи или разными совершается основное и добавочное действие?

Для того чтобы учащиеся четко представляли границы деепричастного оборота, не включали подлежащее в состав деепричастного оборота, полезно списать предложения, а обособленные обстоятельства и выделяющие их знаки препинания написать стержнем другого цвета.

1. Добиваясь славы, берегись достичь противоположного. (Сократ.)
2. Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство. (В. Сухомлинский.)
3. Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем. (Конфуций.)

После выполнения упражнения учащихся можно спросить, как функционируют деепричастия с зависимыми словами – как один член предложения или нет? Если как один член предложения, то какой?

Для отработки умения правильно употреблять деепричастный оборот рекомендуется следующие выражения заменить деепричастиями и составить с ними предложения; определить, какое действие по отношению к действию, выраженному сказуемым, обозначает деепричастие – одновременное или предшествующее; указать, с каким лицом (или предметом) соотносится действие, выраженное деепричастием и глаголом-сказуемым:

После того как рассказал – в то время как рассказывал;
после того как продумал – в то время как думал;

после того как поднялся – в то время как поднимался.

Подобные упражнения способствуют еще и развитию логического мышления учащихся.

Далее школьникам необходимо заменить в тексте один из глаголов в неопределенной форме деепричастием и указать, какое действие оно обозначает – одновременное или предшествующее по отношению к действию, выраженному сказуемым.

1. (Рисовать, нарисовать) картину боя, художник стремился быть правдивым. 2. Поезд замедлил ход, (подходить, подойти) к станции.

Данное упражнение является примером сочетания в одном задании работы по развитию речи и грамматике. Учащиеся образуют деепричастия нужного вида. Это важно не только для выработки навыка в образовании деепричастий, но и для установления правильных временных отношений между деепричастиями и глаголами-сказуемыми.

Блок аналитико-синтетических упражнений продолжает следующее задание:

Прочитайте, преобразуйте предложения так, чтобы одно действие стало основным, а второе – добавочным. Постановку знаков препинания объясните с помощью схем пунктуационных правил.

1. Иней сыпался на лицо и щекотал щеки, как холодный пушок. 2. Когда Митя оглянулся, он увидел, как две-три чайки плавно скользнули над водой. 3. Женя засучил штаны и пробрался по воде к лодке.

Далее учащимся необходимо закончить предложения с деепричастными оборотами в соответствии с синтаксической нормой, записать их, соблюдая пунктуационную норму.

1. Войдя в дом (я снял плащ; мне стало тепло). 2. Прочитав опровержение в газете (мне стало даже смешно; я усмехнулся). 3. Проходя по весеннему саду (на девушку упал листок; девушка любовалась яблоневым цветом).

В качестве синтетического упражнения школьникам предлагается составить текст на тему "Я помню сон...", используя деепричастные обороты.

Далее учащимся необходимо определить, в каких предложениях допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов, исправить их.

1. Взяв ее под руку, они пошли вместе. 2. Возвращаясь домой, меня застиг ураган. 3. Услышав голос матери, его сердце забилося чаще. 4. Выйдя на улицу без перчаток, руки сразу же окоченели.

Завершить работу по данной теме мы рекомендуем, организовав мнемотурнир. Основной целью его проведения является восстановление в памяти, повторение и закрепление ранее воспринятой информации.

Вначале назначаются эксперты и секретарь. Учитель либо эксперты задают вопросы. Желательно предъявлять их письменно. Каждый учащийся обдумывает вопрос и отвечает на него, заносит ответ в карточку в колонку

"Я". Эксперты и учитель следят за тем, чтобы на этом этапе не было общения. По истечении времени школьники должны поставить после ответа цифру, которая определяет их степень уверенности: 0 – не уверен; 1 – сомневаюсь; 2 – уверен.

Далее учитель либо эксперты сообщают правильный ответ. Школьники вносят его в карточку. Такая запись особенно полезна тем, кто дал неправильный ответ на вопрос.

Каждый учащийся выставляет себе балл по данному вопросу. Так последовательно предъявляют все вопросы мнемотурнира:

1. Какое действие (основное или добавочное) обозначают деепричастия?
2. Одним лицом или разными совершается основное и добавочное действие?
3. Как функционирует деепричастие с зависимыми словами – как один член предложения или нет?

Мнемотурнир позволяет сделать опрос более интересным как для учителей, так и для учащихся, избавить учителей от рутинной проверочной работы, сделать оценки более объективными и эффективными, развивать речь учащихся.

Итак, основное в работе над синтаксическими ошибками при построении предложений с деепричастными оборотами – их предупреждение. Только систематическая и целенаправленная работа по предупреждению и исправлению ошибок позволит учителю выработать у учащихся навыки правильной письменной речи, т. е. добиться практического овладения нормами русской грамматики.

Литература

1. Алгазина, Н. Н. Предупреждение ошибок в построении словосочетаний и предложений / Н. Н. Алгазина. – М., 1962.
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М., 2005.
3. Протчанка, В. У. Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове / В. У. Протчанка. – Мн.: НІА, 2001.