

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каштанов К.Д., Дубровский К.А.

Белорусский государственный университет

Безусловно, структура ценностных ориентаций профессионала зависит в первую очередь от конкретной профессии, в которой он реализует себя, от требований, предъявляемых к ней, от профессиональной субкультуры, присущей таким специалистам.

По мнению В. В. Водзинской, «ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретные проявления отношения личности к фактам действительности, а с другой – система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени [1, с. 51]. Говоря о ценностно-ориентационной структуре профессионала, мы имеем ввиду те его отношения к различным фактам действительности, которые предзаданы повлиявшими на его личность факторами трудовой деятельности и требованиями к ней.

Сама по себе цель деятельности уже представляет собой ценность, требующей реализации. Деятельность направлена на реализацию социально и индивидуально значимых ценностей. Ценности являются всеобщим основанием человеческой деятельности и ее универсальным регулятором, поэтому важно, чтобы ценности соответствовали представлениям о благе человека и общества. Это позволяет рассматривать ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности [2, с. 171].

По убеждению О.М. Краснорядцевой значение ценностных ориентаций состоит в том, что они «детерминируют профессиональное поведение, обеспечивая содержание и направленность деятельности и придавая смысл профессиональным действиям». [3, с. 27].

Взаимосвязь профессиональной мотивации с ценностными ориентациями личности и ее реальным профессиональным поведением показала в своём исследовании Э.С.Чугунова. Она выделила три типа профессиональной мотивации – доминантный, ситуативный и конформистский (или суггестивный). Автор зафиксировала, что если при первом типе мотивации ценностные ориентации больше всего согласуются с реальным профессиональным поведением личности, то при втором в основном наблюдается приоритетное влияние происходящих жизненных обстоятельств, которые, как правило, не согласуются с ценностными ориентациями личности. Что касается конформистского типа, то здесь ярко проявляется рассогласование между ценностными ориентациями и реальным поведением личности [4, с. 111].

На обусловленность профессионального поведения личности ценностными ориентациями и смыслами обращают внимание Н.С.Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. Они подчёркивают «именно развитие ценностно-смысловой сферы часто выступает важнейшим критерием перехода человека на новый уровень (этап, стадию) своего развития... без такого внимания к ценностно-смысловой сфере вообще невозможно понять, как формируется субъект, труда и какую роль играет профессиональный труд в жизни человека... смысл деятельности любого профессионала сводится к тому, чтобы постоянно обеспечивать соответствие («уменьшать неопределенность связей») между целями, предметами и средствами труда, но само обеспечение соответствия – это фактически преодоление противоречия между различными элементами эргатической системы, например противоречия между особенностями предмета труда и используемыми средствами и т. п. Естественно, преодоление этих противоречий должно осознаться и переживаться субъектом труда, что уже само по себе предполагает его развитое профессиональное самосознание.

Смысл жизни, как замечает А.Г.Фонарев, даже являясь детерминантой развития личности профессионала, не всегда может совпадать со смыслом профессиональной деятельности. Они могут, как совпадать, так и находиться в частичном или полном противоречии. Фонарев подчеркивает, что при этом возможны три вида их соотношения. Наиболее оптимальен вариант, когда смысл профессиональной деятельности выстраивается в соответствии с генеральной стратегией личности. Кроме того, смысл жизни может «подгоняться» под смысл профессиональной деятельности. Наконец, возможно параллельное, изолированное существование этих смыслов. В последнем случае индивид использует психологическую защиту [5, с. 138].

Согласно Т.М. Буюяку, система ценностных представлений профессии должна быть интегрирована в смысловое пространство профессионала, для того чтобы интериоризироваться в его личностные ценности и смыслы. Тогда профессиональная деятельность становится отражением зрелой личности [6, с. 21].

Д.А.Завалишина, феномен высокого мастерства, высокого профессионализма не может быть понят вне контекста высших жизненных ценностей индивида, без определенного места профессиональной деятельности в его жизни. В основе формирования ценностно-смыслового отношения к профессии, как отмечает Д.Н.Завалишина, «своеобразие индивидуальности, способностей и личностного склада человека, особенности социальной макро- и микросреды, в которой он живет и действует» [5, с. 141].

С позиции А.А. Держача, в процессе профессионального развития происходит «слияние жизненного пути и профессионального пути в единый путь-цель» [7, с. 62].

Е.А. Климов, подчеркивает, что для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей [8].

Учёный подчёркивает: «Профессионал – это не просто тот, кто хорошо обучен делу, но кто с гордостью причисляет себя к определенной общности трудящихся» [9, с. 12].

Анализ литературных источников показывает, что трудовая деятельность, профессия накладывает сильный отпечаток на личность человека, являясь неотъемлемой частью его жизни, фактором, зачастую определяющим её образ, а порой и место. Она нечто гораздо большее, чем способ добычи средств к существованию, она – значительная часть его (человека) Я – концепции. Однако, профессия не является фактором, целиком предопределяющим ценностно-ориентационную структуру личности, она – только один из многих, наряду с такими как национальность, особенности социализации, семейная история, личный жизненный опыт и многое другое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водзинская, В.В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании // В.В. Водзинская // Философские науки. – 1968. – №2. – С. 48–54.
2. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: курс лекций / Г.П. Медведева. – Москва: Издательство МГСУ, 2002. – 304 с.
3. Краснорядцева, О.М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов / О. М. Краснорядцева // Сибирский психол. журн. – 1998. – № 7. – Томск. – С. 25-29.
4. Чугунова, Э.С. Социально-психологические проблемы профессиональной мотивации в инженерной деятельности / Э.С.Чугунова // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. – Львов: Виппел, 1984. – 218 с.
5. Завалишина, Д.А. Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни / Д.А.Завалишина А.Г.Фонарев. – Москва: Ось-89, 2001. 134-145 с.
6. Буюкас, Т.М. Ценностно-смысловая сфера профессионала / Т.М. Буюкас // Мир психологии. – 1997. – №3. – С. 3–26.
7. Держач, А.А. Аксиологические основы развития профессионала / А.А. Держач. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 298 с.
8. Климов, Е.А. Человек как субъект труда и проблемы психологии / Е.А. Климов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 5-14.
9. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. – Москва: Наука, 1998. – 459 с.