

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КУРСАНТОВ

Гвоздовский М.Ю. Шпаковский В.В.

Белорусский государственный университет

Проблематика идентичности находится на стыке интересов социологии, истории, культурологии, когнитивной психологии, психологии личности и социальной психологии и не является новой. Данный процесс опосредован историческими и социокультурными условиями жизни индивидов.

Научно-технический прогресс влияет на все сферы жизни общества и приводит к постоянному изменению условий жизни, а также профессиональной деятельности, в том числе и воинской. Развитие техники обуславливает появление новых средств и способов ведения вооружённой борьбы. В связи с этим изменяются боевые действия, организационная структура войск, разрабатываются новые методы подготовки личного состава. Технический прогресс предъявляет требования к профессиональному отбору для всех военных специальностей. В связи с этим цель данной работы заключается в выявлении особенностей профессиональной идентичности курсантов.

В отечественной психологии представления об идентичности традиционно развивались в рамках исследования самосознания и самоотношения. Кроме того, идентичность рассматривалась как один из аспектов проблемы «Я». Данная проблематика рассматривалась в работах В.А. Бодрова, Л.Б. Шнейдер, Э.Ф. Зеер, Н.С. Гряжников, М.С. Фабрикант. Проблема самоопределения представлена в отечественных работах А.Г. Асмолова, Е.А. Климова, А.К. Марковой, И.В. Дубровиной, М.Х. Титма, З.А. Решетовой, Е.П. Ермолаевой. А в западной психологии это проблема решалась А. Адлером, У. Джеймсом, Д. Парфитом, З. Фрейдом, А. Фрейд, Ю. Хабермасом, М. Хайдеггером, К. Хорни, К. Юнгом, Э. Эриксонем [1].

Профессиональная идентичность относится к числу понятий, в которых выражено концептуальное представление человека о своем месте в профессиональной группе или общности. Иными словами, профессиональная идентичность предстает как интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь личностных характеристик.

Формирование профессиональной идентичности происходит в процессе профессионализации. Профессионализация является составной частью, одним из важнейших компонентов социализации. Основными механизмами социализации являются общение, деятельность и самосознание. Данные сферы, взятые в целом, создают для индивида «расширяющуюся действительность». Формирование социально-профессиональной идентичности имеет генезис от первичного выбора профессии до внутреннего ценностно-эмоционального принятия норм, ценностей, форм поведения и внешнего «деятельностного» мастерства. Профессиональная идентичность в ходе формирования профессионализации предполагает не только формирование интериоризированного ансамбля практик, образующих позицию субъекта, но и идентификацию с профессиональной группой вообще.

Актуальность данной работы состоит в том, что рассматривая сформированность профессиональной идентичности, мы можем выявить нарушения. Некоторые приводят к ухудшению профессионального здоровья и как следствие, возникновению риска профессиональной деформации личности в виде синдрома эмоционального выгорания, как дезадаптивно – деформирующего варианта развития субъекта профессиональной деятельности, в конечном итоге, приводящего к утере трудоспособности, а в худшем случае – являющимся одним из ведущих факторов риска личностной деформации [3, с. 40].

Так же следует учесть тот факт, что осознанное понимание своей профессии позволяет будущему специалисту лучше адаптироваться в динамично меняющемся социальном мире, и в ситуациях связанных с риском принимать относительно правильные решения.

Анализ теоретических и практических работ, посвященных изучению проблематики идентичности позволяет выделить следующие основные тенденции в направлении изучения идентификационных процессов: а) от персонально – ориентированных к социально – ориентированному; б) от описательного к экспериментальному изучению; в) от психологического и социального к междисциплинарному.

Проанализировав структуру данного понятия, можно выделить аспект того, что само понятие идентичности не имеет точного определения. Идентичность изучают в разных подходах и направлениях, тем самым каждый подход предъявляет свое определение к данному значению. Статус самостоятельного научного понятия категория идентичности получила в работах Э. Эриксона. Затем оно начало развиваться и расширяться, постепенно становясь для исследователей значимой фигурой в психологической науке. Следует отметить что под «идентичностью» большинство авторов понимают «динамическое образование», которое характеризует сущность индивида, его индивидуальность, но дальше мнения разделяются. Одни считают, что этот процесс имеет «пик» своего развития (т.е. к определенному периоду жизни «идентичность перестает вести свое развитие, так как оно становится сформированным). Другие считают что «идентичность» развивается на всем промежутки времени существования человека.

Так же мы выяснили что «идентичность» делится на две составляющие, это личностную и социальную. Но какая из них влияет больше, на становление профессиональной идентичности, пока что не известно. Так как одни утверждают, формирование профессиональной идентичности начинается на этапах формирования личностной идентичности, соответственно другие авторы оспаривают эту гипотезу и утверждают обратное. Второй аспект данного понятия указывает так же на то, что идентичность делится на положительную и отрицательную. Одной из составляющих положительной идентичности является эффективность деятельности, которое сказывается на самоотношении индивида (т.е. это происходит тогда, когда человек мысленно набрасывает положительные сценарии, при выполнении какой – либо деятельности). А составляющая отрицательной является тоже самое, только сценарий имеет отрицательный характер.

Выделяют как минимум три подхода к изучению идентичности: нарративный, трансперсональный и интегративный. Каждый из них подходит к понятию идентичность со своими идеями. Так, например представители нарративного подхода предлагают рассматривать идентичность как своего рода историю, повествование, определяемое контекстом взаимодействия, характеризуемое определенным сюжетом, персонажами, главной темой. Трансперсональный подход характеризуется тем, что обращается к новым эмпирическим данным о надличностных диапазонах сознания, трансперсональных состояниях, области, которая не рассматривается в остальных подходах. Чтобы осознать свою идентичность полезно пройти процесс разотождествления, целью которого является свободное Я, Я – сознание, которое может осознанно играть различные роли.

Отталкиваясь от выше изложенного можно вывести структуру становления (стадии) профессиональной идентичности, при этом базируясь на идеях Т.В. Кудрявцева:

- 1) на первой стадии возникает и происходит формирование профессиональных намерений;
- 2) затем следует профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности индивида;
- 3) потом происходит вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- 4) и на заключительной стадии происходит полная реализация личности в профессиональном труде [2].

Итак, профессиональная идентичность курсантов складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гинатулина, Е.И. Профессиональная идентичность на этапе кризиса становления молодого специалиста / Е.И. Гинатулина. – Москва, 2012. – 26 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – Москва: Модэк, 2008. – 252 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л.Б. Шнейдер. – Москва: МПСИ Воронеж: Модэк, 2004. – 594 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления / Шнейдер Л.Б. – М., 2001. – 42 с.