

ПРОБЛЕМА УПРЕЖДАЮЩЕЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бантюкова Е.М., Джига Н.Д.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Особая роль в общем процессе подготовки военных кадров, становлении военного мастерства принадлежит его профессиональной адаптации, которая должна носить упреждающий характер. Целесообразность научного исследования рассматриваемой проблемы вызвана снижением уровня адаптированности военнослужащих в период вхождения в новую ситуацию профессиональной деятельности. Важно отметить, что высокое напряжение, отрицательные эмоции, низкий уровень работоспособности активно проявляются на начальном этапе службы. Анализ специальной литературы по интересующей нас проблеме позволяет сделать вывод о том, что попытки исследования феномена упреждающей адаптации существовали и ранее. На сегодняшний день не проводилось комплексное исследование и анализ феномена упреждающей адаптации в процессе вхождения военнослужащих в профессиональную деятельность, не прошли экспериментальную проверку средства их полного или частичного упреждения.

Упреждающая адаптация военнослужащих: концептуальные подходы.

Концептуальной основой решения проблемы упреждающей адаптации к профессиональной деятельности может выступать идея опережающего отражения, под которой Анохин [2, с.91 – 111] понимает приспособление к будущим, еще не наступившим событиям. Данная способность «... позволяет с наибольшей выгодой приспосабливаться к будущим часто опасным явлениям внешнего мира задолго до того, как эти явления будут иметь место» [2, с.107]. Делая акцент на процессуальном аспекте адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, группа исследователей под руководством А. А. Деркача выделяет подготовительный этап адаптации, состоящий «... преимущественно в аккумулировании релевантной информации о предметных и социальных условиях предстоящей деятельности» [3, с.29]. В зависимости от индивидуальных психологических свойств и мотивационной сферы личности этот этап может протекать или в активно целенаправленной, или в пассивной форме. Специфика воинской деятельности, исходя из наших эмпирических исследований, не допускает затяжного характера адаптации на начальном периоде.

Исследования, проведенные Ф.З. Меерсоном и М. Г. Пшенниковой [3, с. 85], показали, что «предварительная адаптация обладает достоверным защитным эффектом». Обнаружено, что предварительная адаптация организма человека к физическим нагрузкам может способствовать более легкому течению возникшей болезни и более быстрому выздоровлению [3, с.44]. Явление упреждающей адаптации получило отражение в работах А. А. Налчаджяна, Л.И. Анцыферова, Б.Ф. Ломова, Е.Н. Суркова и др.

Близка нашей проблеме, исходя из теоретических посылок, проблема упреждающей адаптации М. А. Кременя. Успешная адаптация к новым условиям жизнедеятельности, с позиции ученого [7, с.23], имеет место при адекватности текущего образа, который формируется на основе психического отражения реальной деятельности, эталонному образу, представлению ожидаемого. При рассогласованиях между параметрами жизнедеятельности возникает несоответствие между эталонным и текущим образами, т. е. дезадаптация. Опережающее отражение действительности: осознанное формирование у субъекта эталонного образа, соответствующего новым условиям жизнедеятельности, при обязательном изучении его «опорных субъективных ценностей» рассматривается М. А. Кременем [4, с.24] в качестве фактора эффективной упреждающей адаптации.

Целесообразность более раннего начала профессиональной адаптации специалиста показывают в своих работах М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [5, с. 320]. Опираясь на взгляды И.П. Павлова, о динамическом стереотипе, ученые [6, с. 73-162] объясняют возможность «переноса навыков и умений, сформированных в одних условиях, в новые условия профессиональной деятельности. Таким образом, упреждающая адаптация осуществляется посредством формирования психологической готовности субъектов образования к предстоящей профессиональной жизнедеятельности, сформированной на предстоящем этапе, то есть на этапе профессионального обучения на военном факультете. Под упреждающей адаптацией мы понимаем специально организованное психолого-педагогическое сопровождение средствами образования к новым условиям профессиональной жизнедеятельности военнослужащих адекватности текущего образа, который формируется на основе психического отражения реальной деятельности, эталонному образу и представлению ожидаемого будущего.

Анализ и интерпретация результатов исследования. С помощью методики адаптационных способностей (МОАС) был выделен адаптационный потенциал курсантов военного факультета, а также индивидуальные психологические особенности военнослужащих и необходимость исследования упреждающей адаптации. Методика разработана на основе 16-факторного опросника Р.Кеттелла и адаптирована для экспресс-диагностики адаптационных способностей сотрудников силовых структур [8, с.226]. Данная методика позволяет решить три диагностические задачи: оценка адаптационного потенциала военнослужащего, оценка реального уровня адаптированности военнослужащих, определение вероятного типа дезадаптивного поведения (диаграмма 1).

Цель исследования: выявить особенности упреждающей адаптации курсантов к условиям профессиональной деятельности военнослужащих на военном факультете.

Объект исследования: упреждающая адаптация курсантов на военном факультете.

Предмет исследования: особенности упреждающей адаптации курсантов к новым условиям профессиональной деятельности на военном факультете.

База исследования: военный факультет Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». В исследовании приняли участие курсанты первого, второго, третьего курса обучения специальности 1-950103 – Тыловое обеспечение войск. Всего – 79 курсантов в возрасте 18-20 лет.

В результате исследования было выявлено, что: для 6–8 % курсантов военного факультета характерен высокий уровень адаптационных способностей на начальном периоде обучения; для 50–58% – удовлетворительный уровень адаптационных способностей; для 34–44% – низкий уровень адаптационных способностей; а для 9% характерно состояние дезадаптации, что доказывает необходимость проведения исследований упреждающей адаптации курсантов военного факультета к новым условиям профессиональной деятельности. Необходимо проводить упреждающую адаптацию курсантов военного факультета средствами индивидуальных программ осознанной саморегуляции каждого субъекта образования.

Таким образом, для упреждающего сопровождения и управления адаптационным процессом курсантов к их профессиональной деятельности, предупреждения негативных проявлений нужна особая образовательная деятельность преподавателей военного факультета, военных психологов, медиков по управлению адаптационным процессом будущих специалистов. Совместные «субъект – субъектные» взаимоотношения, способствующие упреждающей адаптации личного состава средствами образовательных технологий и индивидуальной программы осознанной саморегуляции упреждающей адаптации субъектов образования.

ЛИТЕРАТУРА

- Анохин, П.К. Опережающее отражение действительности / П.К. Анохин // Вопросы психологии – 1962. – №7. – С. 97–111.
Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: БГУ, 1976. – С. 73–162.
Дьяченко, М. И. Психология высшей школы: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп./ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: Университетское, 1993.
Кремень, М.А. Упреждающая адаптация / М.А. Кремень. // Мн.: Адакцыйна і выхаванне – № 4. – С. 124–128.
Мальцев, Л.С. Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению воинской дисциплины / Л.С. Мальцев. – Минск: Асобных, 2002. – 223 с.
Меерсон, Ф.З. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам / Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшенникова. – М.: Медицина, 1988.
Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян – Ереван: АН Арм. ССР, 1988.
Соловьев, И.В. Рабочая книга психолога внутренних войск / И.В. Соловьев – М.: ГКВВ МВД России, 1997. – 226 с.