

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Курпипенко Г.А., Костеневский А.В.

Саратовский военный институт внутренних войск МВД России

Тема представленного доклада посвящена пониманию проблемы и особенностям социально-психологического и профессионального становления личности курсанта высшего образовательного учреждения военно-профессионального образования внутренних войск МВД России, как будущего офицера, военного профессионала и гражданина своей Родины.

Основопологающим компонентом нашей повседневной и профессиональной деятельности являются внутренние побуждения или мотивы, которые порой бывают, как осознаваемы человеком так и не осознаваемые, но, как правило, опосредованные возникающими потребностями (биологическими, социальными, материальными, духовными и другими).

На этом фоне вашему вниманию представляется первый компонент это социально-психологическое становление личности абитуриента из числа гражданской молодежи или военнослужащих, которые поступают в военно-учебные заведения из войск.

Далеко не секрет, что военная служба по ряду причин не самый популярный вид деятельности, кроме этого она сопровождается значительными трудностями и специфическими особенностями, что в корне отличает ее от многих гражданских специальностей. Однако интерес к военно-профессиональному образованию и обучению в военно-учебных заведениях по-прежнему остается на достаточно хорошем уровне, который обеспечивает не только полный набор желающих поступить в военный вуз, но и создать определенный конкурс поступающих.

В период прохождения абитуриентами кандидатских испытаний, у кандидатов на поступление происходит первичная социально-психологическая адаптация к условиям военно-учебного заведения. Соответственно абитуриентский сбор в военном вузе, в отличие от гражданского вуза, это своего рода экзамен не только на профпригодность (помимо профотбора), на физическую подготовленность, на интеллектуальную развитость, но и еще «экзамен» на социально-психологическую готовность абитуриента к жизнедеятельности в воинском коллективе (социальной среде) и выполнению специфических условий определяемых задачами военной службы. Надо признать, что не все абитуриенты готовы смириться с данными условиями жизни и уже фактически с первых дней абитуриентского сбора начинается естественный отсев из числа кандидатов прибывших для поступления. В этом случае как бы сбывается правило: «Данное испытание относительно успешно проходит тот абитуриент, у которого хорошо развиты, во-первых, адаптивные способности к новым условиям жизни, а во-вторых, имевшееся минимальное представление об условиях обучения в военном вузе и последующей военной службе совпадает с реальной действительностью, в которой он оказался».

После удачного прохождения вступительных испытаний и зачисления в военный вуз, вчерашний школьник и призывник, а ныне курсант высшего образовательного учреждения военно-профессионального образования (ВОУВПО) приобретает определенный социальный статус – курсант. С этого момента фактически начинается следующий период социально-психологического становления личности курсанта младшего курса (1-й и 2-й курсы обучения в военном институте традиционно считаются младшими). Это накладывает определенный отпечаток на социально-психологическом плане на сознание, как самих курсантов, так и офицеров командиров, профессорско-преподавательский состав военного вуза. В процессе обучения курсанты постигают азы военной службы, приобретают первичные знания о будущей военно-профессиональной деятельности на уровне рядового (1-й курс) и младшего командира (2-й курс). Получают первичный опыт управления подразделением при выполнении служебно-боевых задач или ведении общевойскового боя. Знакомятся с основами специальных дисциплин, совершенствуются в физическом и морально-психологическом отношении. Между тем активно протекают процессы по психологической и социальной адаптации личности курсантов, что выражается в приобретении ими новых личностных качеств. В чем это выражается?

Психологическая, в том числе психофизиологическая адаптация курсанта 1-го и 2-го курса обучения:

постепенное привыкание к интенсивности психофизиологического воздействия с привязкой к распорядку дня (подъем, физическая зарядка, прием пищи, различного вида и рода занятия или мероприятия, самостоятельная работа, отбой). В дезадаптивном случае: появляется утомляемость от однообразия проводимых мероприятий, постоянное ощущение усталости, вялости, сонливости, стремление уклониться от участия, утрата живого интереса к обучению и будущей профессиональной деятельности, и т.д.; спокойное, понимающее отношение к смещению привычных временных рамок, нарушение интервалов между бодрствованием и сном, как правило, связанные с несением службы в суточном наряде; бесконфликтное отношение к выполнению работ предусмотренных условиями военной службы, но не свойственные для самого курсанта из-за национальных особенностей или воспитательного уровня развития его личности (заправка постели, промывка полов, чистка обуви и обмундирования, подшивка подворотничков, мелкий ремонт обмундирования, стирка и глажка обмундирования и другие виды). В дезадаптивном случае: отказ выполнять указания командира, вступление в конфликтные отношения, попытки привлечения других лиц за себя выполнять работу и т.д.; формирование потребности к соблюдению норм личной гигиены (мытьё рук, умывание лица, чистка зубов, ежедневное пользование бритвенными принадлежностями, посещение бани или душа, смена нательного белья и т.д.); знакомство и приравнивание к специфическим условиям (особенностям) учебы и службы. В дезадаптивном случае у курсанта появляется чувство неуверенности в себе из-за незнания указанных особенностей и формирования постоянного чувства страха совершить по этой причине какое-либо нарушение; привыкание к регулярным физическим нагрузкам и закаливанию организма, формирование стремления к их увеличению для физического совершенствования своего тела. В дезадаптивном случае появляются переживания за состояние собственного здоровья, паническая боязнь проявлений каких-либо изменений соматического характера, симуляция болезней и т.п.; снижение потребности непосредственного или постоянного контакта с родными, девушкой, друзьями. В дезадаптивном случае приводит к развитию депрессивного состояния, тоске по дому и близким, хандра, плаксивость, попытки самовольно покинуть военный вуз, проявление признаков девиантного поведения и т.п.; толерантность к переизбытку внимания со стороны командиров и сослуживцев. В дезадаптивном случае приводит к непреодолимому желанию уединиться, неадекватное реагирование на сослуживцев, повышение вероятности возникновения межличностных конфликтов, нарушения дисциплины и т.д.;

Вывод: за счет психологической адаптации происходит перестройка и активация протекания всех познавательных психических процессов, что позволяет, осознанно относиться к освоению учебных дисциплин и понимать предъявляемые требования, определяемые условиями службы. Взятие под контроль волевого процесса возникающих у курсанта негативных чувств, эмоций и сопутствующих им психических состояний, приобретение умений по их контролю и регуляции, что позволяет быть терпимее, сдержаннее и благодушнее, не поддаваться возникающим эмоциональным и чувственным порывам. Проявление индивидуальных психологических особенностей личности и предрасположенности курсанта к определенным видам деятельности, в т.ч. и военно-профессионального характера (командных, технических, физических, нравственных и т.п.). Приобретение, накопление и закрепление знаний умения и навыков, осознание их значимости в будущем профессиональной деятельности.

Социальная адаптация или социализация личности курсанта 1-го и 2-го курса обучения:

постепенное познание специфической военно-социальной действительности, осознание своей социальной сущности как защитника Родины, понимание особых условий военно-социальной среды, которая его окружает и социально-значимой деятельности, которую он выполняет, освоение необходимыми нормативно-ролевыми предписаниями, функциями, правилами, правами и обязанностями, а также приобретение практических навыков социального взаимодействия в условиях воинской деятельности и обучения в военном вузе; освоение специфических военно-социальных ценностей, морально-этических норм и установок, выработку необходимых для успешного функционирования в военно-социальной среде стиль общения и систему поведения (управления); занятие конкретной военно-социальной позиций, приобретение на этом фоне определенного социального статуса и социального положения, исполнение соответствующих социальных ролей определяемых функциональными обязанностями и как результат – социальная самоидентификация среди других военнослужащих подразделения; полноценное включение в различные сферы социальной, учебной, служебно-боевой, военно-профессиональной и других видов деятельности определяемых достижениями в освоении учебных дисциплин, условиями и задачами, стоящими перед военным вузом и войсками в целом и др.

Вывод: посредством социализации происходит процесс освоения и усвоения личностью курсанта специфических военно-профессиональных ролей и формирования на этой основе социально значимых военно-профессиональных качеств, характеризующих степень сознательной деятельности и социального поведения, необходимых для качественного обучения в военном вузе и полноценного выполнения функций по защите Отечества.

Таким образом, к завершению обучения на 2-м курсе, курсанты уже полностью прошли адаптационный период, социализировались в военной среде, имеют достаточно хороший запас психологической прочности к воздействию негативных факторов военной службы, установлены тесные межличностные связи и налажены взаимоотношения. Курсанты в формате своего подразделения, т.е. взвода, чувствуют себя достаточно уверенно. Воинский коллектив со всеми атрибутами социально-психологических явлений фактически сформирован. При этом уровень сформированных у курсантов военно-профессиональных качеств позволяет им выполнять несложные служебные задачи самостоятельно, т.е. без постоянного присутствия офицеров. Кроме выше указанного, установленная для курсантов 2-го курса войсковая стажировка в должности – командир отделения, становится своеобразной проверкой их личностной и профессиональной зрелости, способности организовать взаимодействие с подчиненными, проявить волевые качества, принципиальность и требовательность, ориентироваться в нестандартной ситуации, взять на себя ответственность и действовать по обстоятельствам.

Фактически к 3-му курсу обучения у курсанта сформировано личностное и профессиональное «ядро», «Я» и для неосведомленного человека создается впечатление, что все идет достаточно хорошо, без серьезных проблем. Тем более, что 3-й курс уже считается старшим, с курсантами заключается контракт на дальнейшее обучение и службу в течение 5-ти лет после выпуска, как гарантированное трудовое обеспечение. Содержание изучаемых дисциплин расширяет очередную ступень формирования военно-профессиональных знаний курсанта по изучению работы и деятельности младшего офицерского командного состава – командира взвода.

Однако при всем общем благополучии, у определенной части курсантов 3-го курса появляются сомнения в правильности выбора будущей профессии. Это явление условно можно назвать как «социально-психологический кризис профессиональном становления», которое в дальнейшем способно повлиять на дальнейшее обучение курсанта в военном институте. Какие при этом можно выделить причины возникновения указанного негативного социально-психологического явления. Одной из основных причин является «ситуативная деформация профессиональной направленности курсанта». Особенно это проявляется после возвращения курсантов из летнего каникулярного отпуска. У курсантов испытывающих данную проблему в течение 2-3-х месяцев текущего семестра наблюдается снижение успеваемости в учебе, пассивное поведение на занятиях, безразличие к интересам подразделения, увеличение количества дисциплинарных проступков (применяемых взысканий), высказывания откровенного плана «Все надоело, надо отчисляться» и т.п.

У курсантов, которые не сомневаются в правильности выбора профессии, формирование военно-профессиональных качеств на 3 курсе проходит достаточно успешно, с отработкой стоящих учебных и служебных задач, несения службы в более сложных видах нарядов, прохождения различного рода стажировок или практик.

Следующим уровнем социально-психологического и профессионального становления личности курсанта 4-го курса обучения становится осознание и понимание своего социального статуса, социально-психологическая уверенность курсанта в правильности выбора профессии офицера как защитника Отечества, стремление к личностному самоутверждению. Таким образом, 4-й курс для курсантов – это период закрепления, «работа над ошибками» прошлых лет обучения в военном институте, что позволяет им выйти на «финишную прямую» и приобрести полноценный статус выпускника.

Социально-психологические условия становления личностных и военно-профессиональных качеств у курсанта 5 курса обучения, будут выражаться в виде закрепления сформированной профессиональной компетенции офицера, как заложено в требованиях основной образовательной программы федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск МВД России по специальности 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Таким образом, социально-психологические особенности становления личности курсанта в период обучения в военном институте – это своего рода устойчиво сформированный у курсанта взаимообеспечивающий симбиоз личностных, физических и профессиональных качеств, который позволяет выпускнику, т.е. офицеру решать важные служебно-боевые и повседневные задачи военной службы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении основной образовательной программы федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск МВД России по специальности 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности»: Приказ ГКВВ МВД России № 220 от 16 июня 2011 года
2. Маклаков, А.Г. Психология и педагогика. Военная психология / А.Г.Маклаков. – СПб: Питер, 2004. – 464 с.
3. Социально-психологическая работа во внутренних войсках МВД России: учеб.-метод. пособие / под ред. С.С. Топчерева. – М.: Изд-во журнала «На боевом посту», 2004 г. – 458 с.
4. Современный толковый словарь русского языка, в 3-х томах, Т.Ф.Ефремова. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006. – 1168 с.
- 5.