

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ

Пирштук Т.Е.

Белорусский государственный университет

В условиях современного развития Вооруженных Сил большое значение приобретает проблема профессиональной мотивации, решение которой будет способствовать формированию нового облика офицера: компетентного, мобильного, ориентированного на решение труднопрогнозируемых задач, ответственного, имеющего устойчивую систему духовных и нравственных ценностей.

Особое внимание педагогов и психологов направлено на изучение условий развития профессиональной мотивации в период обучения в вузе, которые будут способствовать повышению интереса учащихся к предметам специализации, активному усвоению профессионально важных знаний, умений и навыков, интеграции их в единую внутреннюю профессиональную реальность (К.А. Абульханова-Славская, Г.И. Аксенова, А.А. Деркач, В.Н. Дружинин, Н.А. Коваль, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников и др.).

Анализ работ, посвященных проблеме развития профессиональной мотивации в период обучения в вузе, в том числе при подготовке офицеров, позволил выделить ряд направлений.

1. Определение места профессиональной мотивации в системе вузовского обучения. Ряд авторов рассматривают ее как один из компонентов учебной мотивации (Н.В. Комусова, Г.В. Мухина, А.Н. Пенчиков, Л.Б. Юшкова, В.А. Якунин), другие считают профессиональную мотивацию альтернативной учебной (Н.М. Владимиров, Т.А. Габайдулина, Н.И. Мешков), и, наконец, третьи определяют профессиональную мотивацию в период вузовского обучения как многоструктурный компонент, характеризующийся динамическим единством учебно-познавательных и профессиональных мотивов (А.А. Вербицкий и Н.А. Бакшеева).

2. Изучение структурно-динамического аспекта мотивации профессиональной деятельности. Анализ работ этого направления (В.Г. Асеев, А.А. Деркач, В.И. Ковалев, В.Н. Дружинин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов) показывает, что в процессе профессионализации личности в образовательном процессе происходит реструктуризация структуры мотивов, перевод мотивов из актуального в потенциальное состояние, изменение степени идентификации личности с профессионалом.

3. Изучение структурно-иерархического аспекта профессиональной мотивации. Это направление является наиболее разработанным (С.В. Бобровицкая, Н.Ш. Валеева, А.К. Маркова, Н.М. Пейсахов и др.), однако список мотивов, обуславливающих ту или иную деятельность остается открытым и регулярно дополняется авторами, работающими над проблемой профессиональной мотивации (Ю.А. Агарков, Т.Л. Бадров, В.Н. Косырев, А.Ю. Попова и др.).

4. Определение психологических детерминант развития профессиональной мотивации студентов (курсантов) среди которых: индивидуальная значимость отдельных мотивов (И.А. Васильев, В.Н. Косырев, М.Ш. Магомед-Эминов); ценностные ориентации личности (В.С. Мерлин), волевые характеристики личности (Л.Г. Дикая, В.И. Иванников, С.А. Шапкина); степень сформированности «образа Я» (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Бодров, В.Н. Дружинин, В.И. Ковалев); духовно-нравственные характеристики личности (Н.А. Коваль, Р.П. Мильруд), собственная активность учащихся (В.Г. Асеев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Н.С. Пряжников); инициатива и ответственность (А.В. Брушлинский); направленность личности (М.И. Старов), субъектность личностной позиции (Г.И. Аксенова, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Л.В. Темнова).

5. Изучение специфики развития профессиональной мотивации (в том числе служебно-профессионального компонента) курсантов (Н.Н. Барановский, Б.Г. Бовин, Л.Н. Волина, Б.Б. Казак, Н.Г. Чаронова, А.И. Ушатиков). Исследования в этой области весьма ограничены и посвящены преимущественно изучению иерархии служебных мотивов и их связи с личностными особенностями курсантов.

Анализ современных исследований военно-профессиональной мотивации показывает, что авторы исследуют ее с позиций различных подходов, как мотивационную готовность к военно-профессиональной деятельности (И.В. Грабовский, 2004), как отношение к военной службе (А.В. Межуев, 2008), как военно-профессиональную направленность (М.Ю. Петрова, 2007). В ряде работ рассматриваются проблемы структуры мотивов и потребностей в военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов (К.Э. Комарова, 2000, Ю.Ф. Кисляк, С.В. Ульбин, 2010 и др.).

Так, в исследовании И.В. Грабовского показано, что под воздействием объективных условий и субъективных факторов у военнослужащих формируется мотивационная готовность к военно-профессиональной деятельности. Эта готовность представляет собой целостную, относительно устойчивую систему психологических образований личности, которые, актуализируясь в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояния психики и побуждают военнослужащего к профессиональной деятельности. Согласно И.В. Грабовскому к основным структурным компонентам мотивационной готовности к военно-профессиональной деятельности относятся:

смысловой компонент, включающий те смысловые образования, которые детерминируют общую линию поведения и деятельности. Смысловой компонент мотивационной готовности молодых офицеров проявляется в понимании ими необходимости приобрести твердые практические знания, умения и навыки; возможности достижения материального достатка в условиях воинской службы; целесообразности добиваться высокого авторитета среди коллег и подчиненных; важности умелого руководства людьми, коллективами; высокой общественной значимости воинской службы и необходимости готовить себя и своих подчиненных к вооруженной защите Отечества; условий успешного продвижения по службе; необходимости трансформировать знания и умения, полученные в военном вузе, в практические дела;

ценностный компонент, в состав которого входят мотивационные образования, имеющие ценность, значимость для личности и влияющие в основном на выбор путей, средств и способов реализации деятельности. Ценностный компонент основывается на стремлении самоувердиться в профессиональном отношении; лидировать среди равных в офицерской среде; поддерживать и наращивать уровень профессиональных достижений путем самосовершенствования; добиться высоких результатов в службе; иметь высокое самоуважение, самооценку, Я – концепцию; получить моральное и материальное вознаграждение; избежать ответственности и наказания [1].

В исследовании А.В. Межуева военно-профессиональная мотивация определяется через категорию отношение к военной службе, включающей интерес к профессии, мотивы поступления в военный вуз, причины выбора профессии офицера, и является одним из наиболее важных показателей степени готовности курсанта к жизнедеятельности в военном вузе [2].

В диссертационном исследовании М.Ю. Петровой военно-профессиональная мотивация определяется через категорию военно-профессиональной направленности личности курсантов. Согласно автору развитию системы военно-профессиональных мотивов и ценностно-потребностных личностных структур, проявляющихся в процессе учебной и военно-профессиональной деятельности, являются критериями оптимального развития военно-профессиональной направленности личности курсантов. Автором выделены показатели оптимального развития военно-профессиональной направленности личности курсантов, к которым отнесены: приоритет военно-профессиональных мотивов собственного труда, социальной значимости труда, самоутверждения в учебной и военно-профессиональной деятельности; актуализированные в военно-профессиональной деятельности потребности в форме познавательных мотивов, внутренних убеждений, самоуважения, результативности учебной деятельности, инициативности; учебные и военно-профессиональные ценности, психическая стабильность и отсутствие неудовлетворенности учебной деятельностью, высокая мотивация учебной деятельности и высокая степень удовлетворенности ею, удовлетворенность возможностью самосовершенствования и самореализации, взаимоотношениями в процессе учебной деятельности [4].

В диссертационном исследовании К.Э. Комарова, посвященном изучению мотивации учебной деятельности курсантов высших образовательных учреждений МВД России, показано, что структуру мотивации учебной деятельности курсантов образуют три основные группы мотивов: мотивы выбора профессии; мотивы учебной деятельности; мотивы профессиональной деятельности. Развитие мотивации курсантов в процессе обучения происходит через последовательную смену доминирующих мотивов: а) выбора профессии при поступлении в вуз, б) мотивов учебы в процессе обучения, в) мотивов профессиональной деятельности на завершающей стадии обучения. Автором отмечается, что сформированность близких и дальних целей, направленность обучаемых на профессиональную деятельность повышает интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности, способствует формированию у курсантов в процессе обучения мотивов профессиональной деятельности. В ходе обучения у курсантов со сформированными близкими и дальними целями, ориентированными на службу в ОВД, изменение жизненных ценностей происходит через освоение ими основных ценностей будущей профессии. Реализация обучаемыми своих жизненных ценностей в процессе учебы повышает интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности [3].

Согласно исследованию С.В. Ульбина, в основе мотивов военно-профессиональной деятельности лежат как личностные, так и общественно значимые потребности. Мотивы как сознательно и субъективно принятые индивидом решения подготавливают целенаправленность и предсказуемость профессионального поведения, хотя и не обеспечивают его. С этих позиций мотивы военно-профессиональной деятельности рассматриваются автором как осознанные внутренние побуждения человека, определяющие направленность его активности в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на различные стороны этой профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат и др.), или на факторы, лежащие вне профессиональной деятельности (заработок, льготы и т. п.).

В исследовании С.В. Ульбина военно-профессиональная мотивация курсантов включает в себя все виды побуждений: потребности, мотивы, стимулы, интересы, ценностные ориентации, цели, установки, идеалы и т. д. Содержание и соотношение этих и других побуждений и определяет структуру мотивации воинской службы как вида профессиональной деятельности и самоопределения. Интергративными показателями и детерминантами становления и развития военно-профессиональной мотивации будущих офицеров выступают: мировоззрение (убеждения и отношение к действительности); ценностные ориентации и интересы; личностный смысл; установки; нормы, правила и идеалы; цели, условия и способы предстоящей профессиональной деятельности [6].

О.В. Самофалова выделяет в своем диссертационном исследовании в качестве составляющих профессионально-мотивационной сферы курсантов, следующие элементы: мотивы (служебно-профессиональные и учебно-профессиональные), профессиональные мотивационно-ценностные ориентации, профессиональные интересы, склонности, способности, предпочтения. Формирование любого из перечисленных элементов происходит в диалектическом единстве с развитием других составляющих мотивационной сферы по одному и тем же законам. При этом немалую роль на развитие профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе оказывают индивидуально-типологические особенности и особенности межличностных отношений курсантов [5].

На основании анализа современных исследований проблемы профессиональной мотивации курсантов военных вузов, мы можем сделать вывод о том, что единой концепции в ее понимании не существует. Для того чтобы задействовать фактор мотивации как важный резерв повышения

эффективности обучения и воспитания военных кадров, необходимо объединение существующих взглядов в комплексную, непротиворечивую и верифицируемую концепцию развития профессиональной мотивации курсантов в период обучения в вузе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Грабовский, И.В. Мотивационная готовность молодых офицеров к военной службе: учебно-методическое пособие / И.В. Грабовский. – М.: Военный ун-т, 2004 – 141 с.
2. Межуев, А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Межуев. – М, 2008. – 22 с.
3. Комаров, К.Э. Мотивация учебной деятельности курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России и ее основные детерминанты: дис. ... канд. психол. наук / К.Э. Комаров. – М, 2000. – 214 с.
4. Петрова, М.Ю. Социально-психологические особенности развития военно-профессиональной направленности курсантов: автореф. дис. ... канд. псих. наук / М.Ю. Петрова. – М, 2007 – 21 с. – С. 8
5. Самофалова, О.В. Психологическая модель развития профессиональной мотивации курсантов – психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Самофалова. – М, 2008 – 24 с.
6. Улыбин, С.В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.В. Улыбин. – М, 2010 – 29 с.