

ОСОБЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Павлючук А.А., Хохлаков Д.В.

Белорусский государственный университет

Мотивы воинской дисциплины обращены непосредственно к нормам, к уставу, к конкретным общевоинским и должностным обязанностям. Зрелая дисциплинарная мотивация базируется на уважении законов, морали, органов власти и управления, на понимании значимости и существа социальной справедливости и принципа нормативной регуляции жизни и деятельности людей. В большинстве случаев она свободна от соображений непосредственной пользы и поэтому в некоторых случаях может носить формальный характер. Кроме того, она только тогда эффективна, когда становится чертой характера человека. В этом случае дисциплинарная мотивация реализуется автоматически.

Мотивы воинской дисциплины относятся к категории высших, они отличаются от тех мотивов, которые вытекают из биологических потребностей человека. Эти потребности сами нуждаются в дисциплинировании, поскольку часто диктуют поведение, противоречащее нормам морали и права. Только высшие потребности свободны от примитивного эгоизма, не признающего общественного порядка. Мотивы дисциплинированного поведения, т. е. чувство обязательности нравственных и правовых норм, предполагают достаточно высокое эмоционально-нравственное развитие личности.

Для неразвитого социального мышления нормы поведения непонятны или нежелательны. Изучение девиантного (отклоняющегося) поведения показывает, что за ним стоит социально ущербное жесткое представление о том, что асоциальный образ жизни более предпочтителен. Определенная категория людей видит в нормах поведения не гарантию собственного благополучия, а препятствие на пути к нему. Предпринимаемые командиром попытки рационально аргументировать необходимость соблюдения уставных норм порою воспринимаются подчиненными с недоверием и подозрительностью. Они приписывают своему начальнику эгоистическую заинтересованность в уставном порядке, видя в нем для себя только дополнительные тяготы. А. Адлер, глубоко исследовавший негативные стороны социального поведения людей, писал: «Если мы исследуем логику, мышление и мотивы преступника, то обнаружим, что он считает свои преступления не только разумными, но и героическими. Он верит, что достиг превосходства, а именно он стал умнее полиции и обрел способность превосходить других. Таким образом, в своих глазах он – герой».

Таким образом, дисциплинарная мотивация содержательно опирается на основную социальную позицию военнослужащего, которая является итогом внутреннего решения вопроса о его отношении к обществу и социальным ценностям. При адекватном решении индивид будет хорошо осознавать свою социальность и органическую включенность в человеческое общество, признавать законы общественной жизни и принимать вытекающие из них обязанности.

Одной из особенностей нормативного поведения, затрудняющей формирование дисциплинарной мотивации, является частое отсутствие подкрепления. Например, соблюдая ритуал воинского приветствия, военнослужащий укрепляет духовное единство Вооруженных Сил, войсковое товарищество, отношения управления и подчинения, предоставляет начальнику информацию о собственном моральном состоянии и дисциплине, но в самой ситуации приветствия нет ничего, что могло бы восприниматься как признак достижения данных целей. Многие нарушения правил воинского поведения также не влекут за собой осязаемых последствий, более того – ставят нарушителя в лучшее положение за счет тех, кто воспитан и тверд в отношении дисциплины. Таким образом, подкрепляется неправильное поведение.

Эта черта нормативного поведения очень характерна, поскольку нормы предназначены как раз для ситуаций, где отсутствуют очевидные связи между действиями и их результатами, где негативные последствия определенных поступков не наступают немедленно. Даже сон часового на посту не всегда сопровождается нападением на охраняемый объект, пожаром или другим происшествием, но от этого он не становится незначительным проступком. Между тем для недисциплинированного мышления, которое встречается не только среди тех, кто несет службу на посту, но и среди организаторов караульной службы, людей, контролирующих и оценивающих состояние воинской дисциплины, отсутствие явного ущерба от частного случая недисциплинированности служит смягчающим обстоятельством. Это означает, что они не понимают существа дисциплины, значения норм и правил в организации воинской деятельности. К этому следует добавить, что негативные психологические и социально-психологические последствия дисциплинарного проступка есть всегда, поэтому работа по укреплению дисциплины должна включать в себя меры по ликвидации этих последствий.

Дисциплинированное поведение мотивируется не сиюминутными потребностями, а более отсроченными и значимыми, но очень специфическими ценностями – порядком, создаваемым и поддерживаемым общими усилиями людей, организованностью, управляемостью, безопасностью. Основной рабочий мотив дисциплины – это ценность порядка, привычка к порядку. Для формирования дисциплинированности необходимо соответствующее подкрепление – предоставление обратной связи, высокая оценка, поощрение.

Таким образом, адекватным содержанием дисциплинарной мотивации является уважение к закону, морали, системе управления и учреждениям, предназначенным для обеспечения справедливости и порядка в Вооруженных Силах и в стране в целом. Принятие всех этих нормативных систем – необходимое условие развития дисциплинарной мотивации.

Повышение роли общевоинских уставов в организации военной службы и воинском быту может значительно усилить дисциплинарную мотивацию. Для этого необходимо формировать уважительное отношение к общевоинским уставам, повышать их престиж, создавать условия, при которых каждый военнослужащий хорошо разбирается бы в уставных тонкостях и использовал уставные положения для решения повседневных вопросов военной службы. Для формирования уважения к уставам следует обращать пристальное внимание на тот факт, что они служат юридической гарантией прав и личного достоинства военнослужащих. Между тем глубина понимания уставов среди офицеров не особенно ценится и встречается не часто, как и умение доходчиво и интересно разъяснить их подчиненным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караяни, А.Г. Прикладная военная психология: учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – СПб., 2007.
2. Маклаков, А.Г. Военная психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб., 2007.
3. Психологическое обеспечение профилактики нарушений служебной дисциплины в органах внутренних дел: учеб.-метод. пособие / В.Л. Кубышко [и др.], под общ. ред. А.В. Сорокина. – М.: ЦОКР МВД России, 2008.

Утлик, Э.П. Военная психология: методология, теория, практика: учеб.-метод. пособие / Э.П. Утлик [и др.]; под общ. редакцией П. А. Корчемного. – М., 1996.