

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Метелица А.И., Гомель Н.И.

Военная академия Республики Беларусь

Решение задач исследования мотивации военно-профессиональной и учебной деятельности курсантов предполагает проведение всестороннего теоретического анализа разработанности данной проблемы.

Американские ученые М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури [10] разделяют теории мотивации на две категории: содержательные и процессуальные. Содержательные теории мотивации основываются на идентификации тех внутренних побуждений (потребностей), которые заставляют людей поступать так, а не иначе. Они освещены в работах А. Маслоу, Д. Мак-Клееланда, Ф. Герцберга [9],[13]. Процессуальные теории мотивации основываются, в первую очередь, на том, как ведут себя люди с учетом их восприятия и познания. К числу основных процессуальных теорий можно отнести теорию ожидания В. Врума [3], теорию справедливости и модель мотивации Портера-Лоулера [12].

Рассматривая проблему психологической природы и содержания профессиональной мотивации личности, а именно в ее ракурсе мы и рассматриваем военно-профессиональную мотивацию, отечественные психологи исходят из того, что любая форма поведения и деятельности может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, деятельности, а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности. Соответственно в первом случае говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т. п., а во втором – о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации. Так, А. Н. Леонтьевым [8] мотивация рассматривается как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. С точки зрения Е. П. Ильина [6], мотивация представляет собой динамический процесс формирования. В. Е. Орел [11] полагает, что «профессиональная мотивация представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности». Мотивация профессиональной деятельности рассматривается Н. В. Бойцовой [2] как «сложноорганизованная система в более сложной метасистеме – личности». В качестве характеристик мотивации профессиональной деятельности она рассматривает ценностно-смысловое содержание, предметную направленность деятельности и динамические свойства мотивации. Профессиональная деятельность, с ее точки зрения, определяется такими видами побуждений, как мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки. Профессиональная мотивация всегда обусловлена спецификой профессиональных задач. Характеризуя профессиональную мотивацию, исследователи указывают на значимость таких побуждений, как профессиональные намерения, профессиональные ожидания, профессиональные интересы, мотивы и стимулы выбора профессии и т. п.

Анализ разработанности проблемы мотивации показывает, что вышеназванные авторы не ставили своей целью исследовать проблему мотивации применительно к воинской деятельности. Разработкой проблемы занимались ряд советских военных психологов и педагогов. Однако исследование ими мотивации проводилось в связи с задачами по изучению личности воина и проблем воинской деятельности. Таким образом, в работах российского психолога А.В. Барабанщикова [1] было сформулировано понимание мотивов деятельности воинов, показано проявление конкретных форм побуждений, обоснованы их значимость, единство, намерены задачи по их формированию в процессе учебной и служебной деятельности. А.В. Барабанщиков, И.Ф. Феденко, Л.Ф. Железняк [1] рассматривают мотивы как активные внутренние силы, побуждающие человека к постановке целей, действиям, поступкам и деятельности в целом по достижению этих целей. Мотивам будущих офицеров свойственна определенная совокупность содержательных и динамических характеристик. Содержательные преимущественно связаны с внутренними особенностями деятельности, а динамические в большей мере зависят от личностных особенностей. Мотивация выступает как реальный «двигатель» активности курсантов и мощный регулятор их поведения, характеризует их с содержательно-деятельностной, функциональной стороны и, в конечном счете, степень их социальной зрелости. Сформированная у курсантов устойчивая и действенная мотивация военно-профессиональной деятельности в перспективе является основой для проявления ими постоянного стремления к совершенствованию профессиональной квалификации.

М.И. Дьяченко [4], проводя психологический анализ боевой деятельности, исследовал роль мотивов в ее структуре. Им была выявлена устойчивая зависимость морально-психологической готовности воинов к боевым действиям от уровня развития их мотивов.

Н.Ф. Феденко [1] изучал мотивы как один из важнейших компонентов психологии личности воинов. Он пришел к выводу, что положительные мотивы деятельности являются не только целью воспитания, но и предпосылкой к его успеху. При оценке поведения личности, по его мнению, надо учитывать какими мотивами продиктованы его поступки. В связи с этим им были обоснованы пути выявления мотивов у военнослужащих.

Л.Ф. Железняк [5] рассматривал мотивацию личности в русле изучения и формирования военно-профессиональной направленности у курсантов и офицеров. Им было определена роль мотивов в ее структуре, уточнено проявление их форм, предложена их классификация, обосновано, что система мотивов является стержнем военно-профессиональной направленности личности.

В.И. Ковалевым [7] наиболее широко из российских военных психологов была исследована мотивация военно-профессиональной деятельности. Им было выявлено, что эффективность деятельности в решающей степени зависит от мотивации – побудительных причин, обуславливающих определенное отношение личности к этой деятельности. Он проводил свои исследования в военно-учебных заведениях.

В.П. Давыдов [1] исследуя процесс воспитующего обучения в ВУЗах, обосновал необходимость формирования у курсантов позитивных мотивов деятельности и раскрыл зависимость их субъективного отношения к учебе от мотивов учения. Однако более детального освещения эта проблема в его исследовании не получила.

В основе мотивов военно-профессиональной деятельности лежат как личностные, так и общественно значимые потребности, в той или иной степени интериоризованные индивидом. Мотивы как сознательно и субъективно принятые индивидом решения подготавливают целенаправленность и предсказуемость профессионального поведения, хотя и не обеспечивают его. С этих позиций мотивы военно-профессиональной деятельности рассматриваются нами как осознанные внутренние побуждения человека, определяющие направленность его активности в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на различные стороны этой профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат и др.), или на факторы, лежащие вне профессиональной деятельности (заработок, льготы и т. п.).

Мотивация воинской службы включает в себя все виды побуждений: потребности, мотивы, стимулы, интересы, ценностные ориентации, цели, установки, идеалы и т. д. Содержание и соотношение этих и других побуждений и определяет структуру мотивации воинской службы как вида профессиональной деятельности и самоопределения. Мотивация как процесс становления и реализации совокупности внутренних побуждающих сил воинской службы связана с каждым из этих побуждений. Порозы эти феномены существуют только в абстракции, в действительности же они интегрируются в единую систему ценностно-мотивационных факторов социальной активности личности и не могут не определять ее характер и направленность.

В целом, несмотря на отсутствие строго однозначного определения военно-профессиональной мотивации во всем многообразии теоретических и методологических подходов к ее пониманию, значительно затрудняющее ее практическое исследование, многими авторами отмечается, что военно-профессиональная мотивация определяется сложным соотношением различных побуждений, входящих в потребностно-мотивационную сферу и рассматривается как движущий фактор развития профессионализма личности.

Мотивация относится к одному из наиболее сложных и наименее изученных явлений психического мира личности. В этом заключается одна из причин недостаточного широкого учета и использования мотивационных механизмов в социальной практике, в том числе в деятельности преподавателей, командиров по воспитанию и обучению курсантов ВУЗов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков, А.В., Основы военной психологии и педагогики / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.Ф. Феденко; под ред. А.В. Барабанщикова. – М.: Мысль, 1988.
2. Бойцова, Н.В. Закономерности формирования профессиональной деятельности преподавателя высшей школы / Н.В. Бойцова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elar.uniar.ac.ru/jspui/02020100.pdf>. – Дата доступа: 18.12.2012.
3. Врум, В. Теория ожидания В. Врума / В. Врум // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.delovgoru.ru/sales/trading13/personnel04.php>. – Дата доступа: 20.12.2012.
4. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович; под ред. М.И. Дьяченко. – Минск: Харвест, 2006. – 426 с.
5. Железняк, Л.Ф. Военно-профессиональная направленность, ее изучение и формирование у курсантов военных училищ / Железняк, Л.Ф. М.: ВПА, 1976. – 50 с.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб, 2007. – С.3-5.
7. Ковалев, В.И. Мотивация воинской деятельности / Ковалев, В.И. – М.: ВА им М.В. Фрунзе, 1975. – 71 с.
8. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Конспект лекции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 40 с.
9. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-изд. – СПб: Питер, 2011. – 352 с.
10. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; под ред. М.Х. Мескон // [Электронный ресурс]. – 1997. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/manager/man117.htm>. – Дата доступа: 18.12.2012.
11. Орел, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В.Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – № 1. – С.90–101.
12. Портер, Л. Модель Портера-Лоулера / Л. Портер, Э. Лоулер // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pragmatist.ru/motivaciya-truda/model-portera-loulera.html>. – Дата доступа: 20.12.2012.
13. Сопоставление теорий Маслоу, Мак-Клееланда и Герцберга / А. Маслоу, Д. Мак-Клееланд, Ф. Герцберг. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecouniver.com/524-sopostavlenie-teorij-maslou-mak-kleellanda-i.html>. – Дата доступа: 18.12.2012.