

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДЕЛЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Климченко А.А., Романенко С.Ю.

Минский государственный высший авиационный колледж

Современная общественно-экономическая ситуация требует существенных изменений целей, содержания и организации высшего образования. Ключевой инновацией в деле подготовки офицерских кадров является ориентация на формирование и развитие творческой личности.

В настоящее время наряду с разработкой специфических моделей специалистов различных профилей представляет интерес подход к созданию единой (не зависящей от специальности) психологической модели «идеального» молодого офицера. Анализ требований, предъявляемых к кандидатам на офицерские должности, позволяет выделить приоритетные качества специалиста [1], представленные в порядке уменьшения их значимости: способность к постоянному профессиональному росту; коммуникабельность, общительность, неконфликтность; способность к обучению и постоянное самосовершенствование; активность и энергичность; трудолюбие и стремление к повышению качества своего труда; стрессоустойчивость; четкость целей и ценностных ориентаций, целеустремленность; предприимчивость и инициативность; способность к риску; стремление к лидерству; независимость; восприимчивость к инновациям; теоретическая подготовка.

Несмотря на то, что «теоретическая подготовка» поставлена на последнее место, она является важной и предполагает наличие у молодого специалиста достаточно хороших профессиональных знаний, подтвержденных «качеством» диплома, а также понимание всех ступеней своей работы. Но, по мнению руководящего офицерского состава, недостаточная профессиональная подготовка является делом времени и может быть удачно компенсирована в первое время хорошей подготовкой в социально-психологическом плане.

Первые же места данного перечня занимают важнейшие личностные особенности, на воспитание которых и должны быть ориентированы, с одной стороны, образовательные учреждения, а с другой стороны сами будущие специалисты. Соответственно, адекватное совершенствование образовательного процесса возможно только на основе взаимодействия профессорско-преподавательского состава и курсантов, на базе изучения желаний и возможностей обучающихся. Этому уделяется большое внимание со стороны государства. Министерство обороны с этой целью проводит систематический мониторинг, включающий анкетирование курсантов.

Вместе с тем подобные исследования, безусловно, необходимы и внутри каждого учебного заведения. Образовательные и систематизированные результаты опросов обеспечат руководство объективной информацией о состоянии процесса подготовки будущих специалистов и послужат основой для разработки психологического сопровождения процесса управления качеством профессиональной подготовки. Именно психологическая служба вуза призвана решать важнейшие задачи мониторинга процесса формирования личности специалиста и психологического сопровождения процесса повышения качества подготовки профессионала.

Основными направлениями работы психологической службы с курсантами по психолого-акмеологическому сопровождению процесса становления профессионала являются следующие: профессиональный психологический отбор; психодиагностическое обследование первокурсников с целью выявления личностных особенностей курсантов и прогнозирование их личностно-профессионального развития; систематический контроль динамики становления личности профессионала [3]; психологическое профконсультирование, где вырабатываются индивидуальные рекомендации (почему, что и как надо развивать и корректировать в ходе профессионального обучения); психокоррекционная работа (психологические тренинги) [4].

В Минском государственном высшем авиационном колледже уже в течение многих лет существует социально-педагогическая и психологическая служба, одним из направлений работы которой является проведение исследований, позволяющих выделить глубинные причины важнейших проблем профессионального обучения. Активное участие в работе данной службы принимают не только преподаватели, но и курсанты. Они участвуют в обсуждении проблемы исследования, в разработке инструментария, сборе материала, в его количественной и качественной обработке, в систематизации и обобщении полученных результатов. Курсанты старших курсов при выполнении курсовых работ на основе полученных психологических данных разрабатывают как психологические, так и педагогические средства решения проанализированных проблем. Таким образом, работа в социально-педагогической и психологической службе является хорошей практикой для будущих офицеров.

Одно из исследований социально-педагогической и психологической службы было посвящено проблеме мониторинга оценки качества воспитания учащихся с целью: выявления установок и ценностных ориентаций курсантов, связанных с созданием семьи и отношением к собственному здоровью; изучения отношения курсантов к проблемам общественной, экономической и социальной жизни.

В исследовании приняли участие 240 курсантов высшего и среднего уровня обучения, из них – 70 курсанты-девушки, что позволило выявить гендерные различия в установках и ценностных ориентациях молодых людей и девушек в вопросах создания семьи и отношением к собственному здоровью.

Качественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы.

1. У большинства молодых людей и девушек мнения о жизненных ценностях и отношении к собственному здоровью совпадают. Что позволяет сделать вывод о том, что у современной молодежи нет ярко выраженных гендерных различий в установках и ценностных ориентациях по данным аспектам.

2. Анализ ответов опрашиваемых об отношении к собственному здоровью свидетельствует, что курсанты всё ещё слабо ориентированы на здоровый образ жизни, ссылаясь на нехватку силы воли и времени для поддержания здоровья.

3. Ответы на вопросы, связанные с отношением курсантов к проблемам общественной и социально-экономической жизни, выявили недостаточно развитую гражданскую позицию у учащейся молодежи колледжа. Так, только 62% опрашиваемых испытывают гордость за свою страну (8% - не испытывают, 30% - затрудняются ответить). 28% считают проявления национализма в молодежной среде нормальным явлением.

Таким образом, результаты данного исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования системы воспитания молодежи, дальнейшего развития гражданской позиции и установок на здоровый образ жизни. Необходимо развивать нравственное сознание молодежи, которое будет проявляться в понимании социальной значимости будущего специалиста, в серьезном отношении к службе, в продуманном выборе принимаемых решений, в чувстве ответственности за судьбу страны, в глубоком уважении старшего поколения, в чутком общении с ними. Важнейшим направлением в работе социально-педагогической и психологической службы является просветительская и развивающая помощь преподавателям вуза в деле повышения уровня их психологической квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Черпринцева, С.В. Профессиональное управление конкурентноспособностью молодых специалистов: автореф. дис. ...канд. психол. наук / Н.В. Иволгина. – Тверь, 2003. – 22 с.
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – Москва: Academia, 2000. – 187 с.
3. Реан, А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 1996. – 386 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / Андреев В.И. – Казань: КГУ, 1996. – 567 с.