

СОДЕРЖАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Банкевич А.С., Бантюкова Е.М.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Воинская деятельность — это изменяемые, непривычные условия существования человека. Поэтому обеспечение адаптации человека к ней предполагает не только соответствующее обучение его военной специальности, но и работу с его сознанием и психикой по снятию внешнего нервно-психического напряжения, оказание психологической помощи на первоначальных этапах служебной деятельности. Одним из важнейших направлений в работе офицеров непосредственно отвечающих за организацию морально-психологического обеспечения является психологическое обеспечение адаптации военнослужащих к воинской среде и условиям службы. Одной из основных составляющих успешного прохождения воинской службы является устойчивая адаптация личности к ее условиям. Исходя из этого, процесс адаптации должен быть в центре внимания психологов, командиров, заместителей по морально-психологическому обеспечению.

В психологической науке термин адаптация трактуется в двух значениях: как определение постоянного процесса активного приспособления индивида к условиям среды; как определение конечного результата этого процесса. То есть, адаптация понимается и как процесс и как состояние, являющееся результатом этого процесса.

Для адаптации в новой социальной среде важно умение быстро находить свое место в совместной деятельности, свою роль в новом коллективе, умение находить в рамках существующих условий возможности для проявления способностей и интересов. В процессе участия курсантов в военно-учебной деятельности можно выделить следующие виды адаптации: адаптация к учебе, которая характеризуется как текущим (текущая успеваемость), так и итоговым контролем успешности в учебной деятельности; адаптация к исполнению служебных обязанностей, к служебной деятельности — готовность к подчинению, соблюдению распорядка дня и воинской дисциплины, наличие поощрений и взысканий, исполнение служебных обязанностей в наряде, хорошие или удовлетворительные взаимоотношения с командирами; адаптация в коллективе, в общении, которая характеризуется позицией в учебной группе, участием (или неучастием) в конфликтах, стилем поведения в конфликтной ситуации.

Факторы, влияющие на успешность протекания адаптационных процессов, можно разделить на две группы: объективные и субъективные. В качестве объективных, т.е. независимых от конкретной личности, выступают такие факторы, как учебная программа, жилищные, бытовые условия, условия отдыха и досуга, обеспечение денежным и материальным довольствием. В свою очередь субъективные факторы, т.е. зависящие от каждого конкретного курсанта, — это индивидуальные характерологические особенности, среда и методы воспитания, уровень подготовки к обучению в военном учебном заведении, состав семьи, уровень образования родителей, последнее учебное заведение (служба в войсках, работа), коммуникативные способности, ценностные ориентации, направленность личности, наличие определенных личностных черт.

Переадаптация — процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях среды в состояние относительно устойчивой адаптации в новых непривычных (измененных) условиях существования. Говоря о проблеме переадаптации курсантов, необходимо иметь в виду, что данный процесс направлен на достижение состояния устойчивой психической адаптации личности в экстремальных условиях. Однако экстремальность в данном случае — это не отдельные эпизоды в процессе военно-учебной деятельности, связанные с риском для жизни или здоровья военнослужащих, а как измененные, непривычные условия существования. Первый курс обучения является наиболее сложным для курсантов, это связано с процессом активного включения в новую среду, т.е. с адаптацией к обучению. Курсанты еще не вполне осознали сущность требований, не овладели приемами их выполнения. Происходит изменение прежних моделей поведения, формирование новых привычек. Этот процесс зачастую сопровождается возникновением отрицательных психических реакций. Рассмотрим подробнее этапы психической адаптации.

Этап стартового психического напряжения можно считать пусковым моментом приведения в действие механизма переадаптации. На этом этапе происходит нарастание эмоциональных переживаний, формирующих состояние напряжения. Однако, психическая напряженность дает положительный эффект только в том случае, когда у курсанта имеется чувство относительной уверенности в себе, в своих силах и способностях, сформированные в значительной степени на основе полученной ранее и соответствующим образом переработанной информации о предстоящей военной службе, соотношенной с индивидуальными качествами личности. В противном случае напряженность нарастает на фоне повышенной тревожности, дополненной негативными переживаниями, что впоследствии также негативным образом проявится на последующих этапах адаптации.

Этап острых психических реакции входа является стадией адаптационного процесса, на котором личность непосредственно начинает испытывать на себе влияние факторов изменившихся условий существования. Границами этого этапа можно считать первые месяцы пребывания курсанта на военном факультете. Уяснение сущности и содержания этого этапа невозможно без рассмотрения специфических психогенных факторов условий военной службы, определяющих их экстремальность. Основными факторами, определяющими сложность условий пребывания на военном факультете являются:

Ограничение лично-значимой информации — неудовлетворенная потребность личности военнослужащего в общении с близкими, родственниками; дефицит или отсутствие информации о значимой для курсанта сфере интересов, о положении и состоянии дел в лично значимой сфере его жизни (семья, родственники, близкие и т.д.).

Относительная групповая изоляция — вынужденное выключение курсанта из большого количества привычных и необходимых в силу его потребностей коммуникативных групп и ограничение круга его общения группой в рамках военного факультета.

Групповая изоляция в условиях военной службы порождает постоянную публичность человека, т.е. почти непрерывное пребывание на глазах однокурсников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основным воздействием условий военной службы является блокирование многих привычных потребностей личности в силу специфики военной службы. Особая общественная значимость и жесткая регламентация служебной деятельности вынуждает человека отказывать себе во многом. Приходится ломать привычки вкусно поесть, долго поспать, заняться любимым делом, которое в подразделении или неуместно или невозможно.

Этап острых психических реакции входа обуславливает два возможных пути дальнейшего развития адаптационного процесса:

этап переадаптации или перехода в состояние устойчивой адаптации к условиям службы;

этап неустойчивой психической деятельности, который в свою очередь может привести к глубоким психическим изменениям.

Данные этапы характерны для первого курса. Курсанты второго курса уже имеют определенный опыт учебы и жизни на военном факультете, приобрели необходимые знания и умения. Период адаптации к учебной деятельности в основном завершен, учебная группа представляет собой сложившийся коллектив, хотя процесс дальнейшего сплочения интенсивно продолжается. Курсанты третьего курса приобретают богатый опыт учебы и практики, четко осознают необходимость продолжить учебу и приобрести профессию. Знания переросли в убеждения, появляется умение их аргументировано отстаивать. Курсанты четвертого курса в профессиональном отношении уже сформировавшиеся специалисты. У них упрочились мировоззренческие взгляды и убеждения, стали устойчивыми черты характера, в полной мере раскрылись способности, выработалась жизненная позиция.

Условия адаптации курсантов военных вузов к обучению характеризуются тем, что они гораздо сложнее условий гражданских вузов. Это обусловлено тем, что курсанты, с первых дней нахождения в военном вузе, обязаны наряду с обучением выполнять профессиональные обязанности военной службы. Наиболее сложным в адаптации к обучению в условиях военного вуза является начальный период, ограничивающийся двумя семестрами. Ускорение процессов адаптации курсантов к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения — чрезвычайно важные задачи. От того, как проходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи курсантов, процесс их профессионального становления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бархаев, Б.П. Военный профессионализм как объект психологического исследования: сб. науч. тр. / Б.П. Бархаев. — М.: ВУ, 1998. — Ч. 2. — С. 5–20.
2. Дьяченко, Н.И. Психология высшей школы: учеб. пособие / Н. И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — 2-е изд. — Мн.: Университетское, 1993.
3. Конопкин, О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. — 1995. — № 1. — С. 5–12.