
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

БЮРО ЮНЕСКО В МОСКВЕ

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ (СНГ)

СОВЕТ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

для участников Международного форума

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:

НА ПУТИ К ОБЩЕСТВУ ЗНАНИЯ»

(г. Минск, 5–6 апреля 2005 г.)

Минск

Издательский центр БГУ

2005

УДК 37(47+57)(035)

ББК 74(2)я2

Б15

Авторы:

Д. Бадарч, В. Ф. Байнев, Н. И. Лис

Рецензенты:

проректор по учебной работе Белорусского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор *В. Л. Ключа*;

проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности
Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
зав. кафедрой ЮНЕСКО «Культуры мира и демократии»,
доктор физико-математических наук, профессор *И. И. Ганчеренок*

Под общей редакцией *Н. И. Лиса*

Бадарч, Д.

- Б15 «Образование для устойчивого развития» в государствах – участниках СНГ : справ. материал для участников Междунар. форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (г. Минск, 5–6 апр. 2005 г.) / Д. Бадарч, В. Ф. Байнев, Н. И. Лис ; под общ. ред. Н. И. Лиса – Мн. : Изд. центр БГУ, 2005. – 36 с.
ISBN 985-476-288-2.

Представлена информация о состоянии и перспективах реализации программных приоритетов и инициатив ЮНЕСКО в области образования на территории государств-участников СНГ.

Предназначена для участников Международного форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (г. Минск, 5–6 апреля 2005 г.), а также для всех, интересующихся современными проблемами развития образования.

УДК 37(47+57)(035)
ББК 74(2)я2

ISBN 985-476-288-2

© ЮНЕСКО, 2005

© Бадарч Д., Байнев В. Ф., Лис Н. И., 2005

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый Вашему вниманию справочный материал раскрывает фундаментальные принципы и приоритеты деятельности Организации Объединенных Наций (ООН) и ЮНЕСКО, нацеленные на достижение всеобщей грамотности, соблюдение демократических принципов в доступе к качественному образованию и, в конечном счете, обеспечение счастья каждому жителю нашей планеты. Представленная в справочном материале информация освещает эволюцию и современное содержание основополагающих принципов ЮНЕСКО «Образование Для Всех» (ОДВ) и «Образование Для Устойчивого Развития» (ОУР), декларированных Всемирной конференцией по вопросам образования для всех (г. Джомтьен, Таиланд, 5–9 марта 1990 г.) и Всемирным форумом по вопросам образования (г. Дакар, Сенегал, 26–27 апреля 2000 г.), развитых в Декларации Тысячелетия ООН от 8 сентября 2000 г. и получивших конкретное наполнение в рамках Десятилетия Грамотности ООН (г. Нью-Йорк, США, 13 февраля 2003 г.).

Здесь же представлены материалы об уровне и проблемах реализации идеалов и приоритетов ЮНЕСКО в государствах–участниках СНГ, раскрыты важнейшие направления функционирования и углубления сотрудничества в области образования институтов ЮНЕСКО и СНГ (Конференции Министров образования, Совета по сотрудничеству в области образования государств–участников СНГ), а также конкретные предложения по ключевым вопросам развития национальных систем образования в кластерных странах в целях обеспечения устойчивого развития.

Данный справочный документ подготовлен на основе материалов СНГ, Совета по сотрудничеству в области образования государств–участников СНГ и ЮНЕСКО.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

1. В XXI-м веке образование во всех его формах признается в качестве важнейшего механизма обеспечения прогресса в целях устойчивого развития. Образование рассматривается теперь не как самоцель, а скорее как основной механизм изменения знаний, ценностей, поведения и образа жизни, что необходимо для обеспечения устойчивости. Кроме того, образование является ос-

новополагающим правом человека, поскольку в статье 26 Всеобщей декларации прав человека говорится, что «каждый человек имеет право на образование».

2. Всемирная конференция по вопросам образования для всех (г. Джомтьен, Таиланд, 5–9 марта 1990 г.) положила начало всемирной кампании универсализации базового образования и искоренения неграмотности. Кроме того, Джомтьенская конференция знаменовала начало процесса распространения базового образования, включая все формы организованного образования и подготовки, которые отвечают базовым учебным потребностям отдельных лиц, включая грамотность и умение считать, а также общие знания, навыки, ценности и взгляды, которые необходимы им для того, чтобы развивать свои способности жить и работать в достоинстве, повышать качество жизни, принимать информированные решения и продолжать обучение.

3. В апреле 2000 г. в Дакаре был проведен Всемирный форум по вопросам образования в целях обзора прогресса, достигнутого за 10 лет со времени проведения Джомтьенской конференции. На Форуме были одобрены «Дакарские рамки действий», которые подтверждают Всемирную декларацию об «Образовании Для Всех», одобренную в Джомтьене. Дакарские рамки представляют собой коллективное обязательство обеспечить к 2015 г. образование для всех в соответствии с шестью целями на будущее и на основе ежегодных сметных затрат в размере 8 млрд. долл. США. Именно в «Дакарских рамках действий» устойчивое развитие впервые непосредственно увязано с проблемами всеобщей грамотности и качества образования.

Дакарские рамки действий: шесть целей на будущее¹

Цель № 1. *Воспитание и образование детей младшего возраста.* Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию.

Цель № 2. *Общее начальное образование.* Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.

¹ ЮНЕСКО, Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств (Париж, ЮНЕСКО, 2000 г.).

Цель № 3. *Обучение молодежи и взрослых.* Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков.

Цель № 4. *Грамотность.* Повышение к 2015 году на 50 процентов уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию.

Цель № 5. *Гендерная проблематика.* Ликвидация к 2005 году разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 году равенства мужчин и женщин в области образования.

Цель № 6. *Качество.* Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех.

4. Согласно официальной информации Института статистики ЮНЕСКО государства-участники СНГ относятся к странам с достаточно высоким уровнем грамотности населения, поскольку доля неграмотного взрослого населения в них не превышает 0,2–1,0%. Эти показатели в целом очень близки к уровню стран мировой элиты. Об этом свидетельствует индекс развития образования для всех (ИРО), позволяющий определить степень реализации странами СНГ четырех из шести целей ОДВ, касающихся всеобщего начального образования, гендерного паритета, грамотности и качества образования (табл.).

Т а б л и ц а

Индекс развития образования в государствах-участниках СНГ (2001 г.)²

Ранг	Страны СНГ	Индекс развития образования (ИРО)
25	Беларусь	0,969
31	Таджикистан	0,964
39	Казахстан	0,956
40	Грузия	0,954
46	Кыргызстан	0,943
47	Армения	0,942
56	Азербайджан	0,930
63	Молдова	0,914

² EFA Global Monitoring Report 2005, UNESCO.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

1. В 1987 г. Генеральной Ассамблеей ООН был одобрен основополагающий принцип устойчивого развития, идеи которого получили развитие на Международной конференции по экологии и развитию (г. Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.), собравшей многочисленных представителей государств, международных и негосударственных организаций. На конференции обсуждались проблемы предстоящего века и план действий по разрешению этих проблем. План действий, известный как Повестка дня 21, сформулировал основные принципы для оказания помощи государствам и другим организациям в осуществлении политики устойчивого развития. В частности, Глава 36 Повестки дня 21 определяет *образование фундаментом устойчивого развития*.

2. Комиссия по устойчивому развитию, как и Международная конференция по экологии и развитию, назначила ЮНЕСКО непосредственным исполнителем Главы 36, ответственным за реализацию реформ образования и координацию проведения соответствующих мероприятий. ЮНЕСКО была призвана оказать профессиональную и техническую поддержку Членам Государств в разработке обучающих программ и материалов, а также в распространении инновационной политики в области образования для устойчивого развития.

3. Система образования формирует мир будущего, наделяя людей и общество способностями, перспективами, знаниями и преимуществами для того, чтобы жить и работать в устойчивом мире. Концепция ОУР – это принципиально новый взгляд на образование, основанный на соотношении социально-экономического благополучия с культурно-образовательными традициями и бережным отношением к природным ресурсам. Эта концепция благодаря широкому использованию междисциплинарных образовательных методов и подходов, которые будучи совместимы с рациональным использованием природных ресурсов и потребностями всей планеты, способствует этическому образованию и воспитанию уважения к достоинству человека, прививая ему чувство глобальной солидарности и ответственности.

4. ОУР – это динамичная концепция, позволяющая по-новому взглянуть на образование и направленная на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов и стран проявить ответственность за создание устойчивого будущего. Ее задача состоит в том, чтобы на основе использования деятельностного подхода сформировать у граждан позитивное отношение к социальным транс-

формациям и изменениям окружающей среды. ОУР широко использует концепции и аналитические подходы из целого ряда дисциплин для того, чтобы помочь людям лучше понять мир, в котором они живут. Достижение устойчивого развития посредством образования требует от преподавателей и учащихся серьезного внимания к изучению вопросов развития общества, выявления нежизнеспособных элементов и противоречий между ценностями и целями в их жизни. ОУР обеспечивает новую мотивацию к получению образования, так как обучаемым предоставляется возможность оценивать и развивать альтернативные взгляды на устойчивое будущее, а затем совместно работать для их осуществления.

5. Глава 36 Повестки дня 21 определяет четыре основных направления ОУР:

Развитие и совершенствование базового образования. Получение базового образования остается проблемой для значительной части населения Земли, особенно для девочек и неграмотного взрослого населения. Как известно, повышение общей грамотности и способности к количественному мышлению не позволяет значительно ускорить переход к устойчивому обществу. Напротив, базовое образование должно ориентироваться на формирование навыков, знаний, ценностей и перспектив, позволяющих гражданам вести устойчивый образ жизни.

Переориентация существующего образования на всех уровнях для решения вопросов устойчивого развития. Непрерывное обучение с детского сада до университета, включающее формирование принципов, навыков и перспектив, необходимых для активного участия человека в обеспечении устойчивого развития в каждой из трех сфер – социальной, экономической и экологической – является важным элементом современного и будущего общества.

Расширение понимания и осознание обществом важности принципа устойчивости. Переход к устойчивой модели общества требует от населения осознанного понимания целей устойчивого развития и знаний, способствующих их достижению. Хорошо осведомленное гражданское население может оказать помощь организациям и правительствам в принятии мер по устойчивому развитию и переходу к более гармоничному обществу.

Подготовка кадров. Подготовка кадров может способствовать переходу к устойчивому развитию на местном, региональном и национальном уровнях. Развитие специальных программ подготовки кадров, обеспечивающих зна-

ниями и навыками, необходимыми для перехода к устойчивому развитию, является важным компонентом основополагающего принципа ОУР.

6. Начиная со второй половины XX века ООН выражает глубокую озабоченность проблемами бедности и социально-экономической дифференциации отдельных людей, стран, регионов планеты и целых континентов. Поэтому в Декларации Тысячелетия ООН от 8 сентября 2000 г. в числе важнейших приоритетов развития цивилизации названа гармонизация мира в текущем тысячелетии через искоренение бедности, причем достижение этой стратегической задачи планируется осуществить на основе достижения всеобщей грамотности, демократических принципов доступа к образованию и повышение качества последнего. Для реализации этих благородных задач 2003–2012 гг. официально объявлены Десятилетием Грамотности ООН, причем весь указанный программный период разбит на пять двухлетних интервалов, каждый из которых будет проведен под конкретным девизом. Так, 2003–2004 гг. Десятилетия Грамотности прошли под лозунгом «Грамотность и Пол», текущая двухлетка (2005–2006 гг.) проводится под девизом «Грамотность и Устойчивое Развитие», а последующие двухлетние периоды будут соответственно посвящены решению других фундаментальных проблем – «Грамотность и Здоровье» (2007–2008 гг.), «Грамотность и Социальный Уровень» (2008–2009 гг.) и «Грамотность и Мир» (2010–2012 гг.).

ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВАХ-УЧАСТНИКАХ СНГ

1. Общее среднее образование

15 июня 1999 г. распоряжением Президента Азербайджанской Республики утверждена Программа реформирования образования, определившая механизм практической реализации целей и задач образования в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования. В рамках ее реализации Указом Президента изменена структура системы образования. Учебно-методическое руководство и контроль за качеством учебного процесса возложены на Министерство образования. Все государственные учебные заведения, находящиеся в подчинении различных министерств и ведомств, переданы в подчинение Министерства образования.

Реформирование системы общего среднего образования в **Армении** предусматривает пересмотр содержания ряда дисциплин, подготовку новых программ по гуманитарным предметам, замену учебников.

В **Республике Беларусь** с 1998 г. началась реформа общеобразовательной школы, которая предусматривает переход начальной школы на обучение с шести лет, перевод базовой школы на 10-летний срок обучения и введение 12-летнего общего среднего обучения с профилизацией на старшей ступени.

В текущем учебном году по учебным планам и программам 12-летней общеобразовательной школы обучается свыше 770 тыс. учащихся 1–7-х классов (61,1 % от общего контингента школьников). Определен порядок и условия перехода старшей ступени общеобразовательной школы с 12-летним сроком обучения на новую структуру и содержание образования. Утверждена Концепция профильного обучения. Началась ее экспериментальная апробация. Школа перешла на 5-дневную учебную неделю.

В **Грузии** вводится 12-летнее полное среднее образование, основная задача которого – подготовка учащихся к дальнейшей учебе в высшей школе или к трудовой деятельности. Обучение начинается с 6 лет. Продолжительность обучения в начальной школе (обязательной) составляет 6 лет. Неполное (базовое) среднее образование занимает 3 года и является бесплатным.

В настоящее время идет интенсивная работа по переходу на 12-летнее обучение в **Республике Казахстан**. Отработка международного опыта 12-летнего среднего образования проводится в школе «Мирас» Фонда образования Н.А. Назарбаева. В первый класс дети принимаются с 6 или 7 лет. Новая образовательная модель реализуется на основе интеграции общеобразовательных стандартов Республики Казахстан и концепции международного бакалавриата.

Концепцией развития образования до 2010 г. предусматривается переход на 12-летнее образование и создание механизма проведения общереспубликанского тестирования выпускников школ. По результатам тестирования будет предоставляться право на поступление в вузы. На их основе будут приниматься решения о предоставлении наиболее подготовленным выпускникам грантов для обучения в государственных вузах.

В **Республике Молдова** возраст поступления в начальную школу составляет 6–7 лет. Обучение с 6-летнего возраста может начинаться только с согласия родителей.

Все учащиеся после начальной школы (1–4 классы) продолжают свое образование в гимназии. Гимназическое образование включает 5–9 классы. Образование с 1 по 9 класс является обязательным.

Лицейское образование – новый стандарт старшей ступени среднего образования, который должен прийти на смену общему среднему образованию к 2005 г. Образование в лицее длится 3 года (10–12 классы), зачисление проводится на конкурсной основе через вступительные экзамены.

Судьба общеобразовательной средней школы, последние классы которой (10 и 11-й) унаследованы от прежней системы образования, будет снова обсуждаться в конце переходного периода в 2005 г.

В **Республике Таджикистан** обязательным является основное (9-летнее) образование. Переход на обязательное 11-летнее обучение осуществляется в соответствии с концепцией развития национальной школы, принятой в 1995 г.

В **Республике Туркменистан** не существует деления среднего образования на полное и неполное. 9-летнее образование является обязательным средним и предоставляется бесплатно в государственных учебных заведениях.

В настоящее время в стране организуются учебные заведения нового типа – колледжи и технические лицей, в которых предлагаются 2-летние программы для окончивших среднюю школу. Цель таких программ – подготовить учащихся к высшей школе.

В **Узбекистане** установлено обязательное 12-летнее общее среднее образование с 6-летнего возраста, которое включает в себя начальное образование (1–4 классы), среднее базовое образование (5–9 классы) и общее среднее образование (академические и профессиональные лицей и колледжи со сроком обучения 3 года).

Постепенный переход на обязательное 9-летнее образование осуществляется с 1997 г. К 2005 г. образование, получаемое в академических лицей и профессиональных колледжах, станет единственной формой обучения после 9-го класса.

В реформируемой 12-летней общеобразовательной школе **Украины** прием детей в школу осуществляется в возрасте 6 лет, срок обучения в начальной общеобразовательной школе – 4 года. На базе начальной общеобразовательной школы срок обучения в основной общеобразовательной школе – 5 лет. На базе основной общеобразовательной школы срок обучения в средней (полной) общеобразовательной школе – 3 года.

Обязательное образование составляет:

- в Украине, Азербайджане, Казахстане – 12 лет (полное среднее образование);
- в Беларуси, Кыргызстане, Молдове, России и Таджикистане – 9 лет (общее базовое образование);
- в Армении – 8 лет;
- в Грузии – 6 лет (начальное образование).

На начало 2003/2004 учебного года по сравнению с предыдущим годом в Азербайджане было **открыто** 11 дневных общеобразовательных школ, в Грузии – 26, Кыргызстане – 21 и Таджикистане – 17 школ. В других странах число школ сократилось: в Армении на 14 школ, Беларуси – на 132, Казахстане – на 80, Молдове – на 4, России – на 1196, Украине – на 186 школ. В среднем по странам Содружества снижение числа дневных школ составило 1–3 %.

Одной из основных причин значительного **сокращения численности** учащихся школ в последние годы является уменьшение числа детей, принятых в 1-е классы, что обусловлено снижением уровня рождаемости в начале 90-х годов. Недобор учащихся первых и подготовительных классов за этот период особенно коснулся России, где в среднем за год он составлял 140 тыс., а также Украины – около 50 тыс. и Беларуси – 10 тыс. учащихся.

Численность выпускников, закончивших в 2003 г. дневные общеобразовательные школы и получивших полное среднее образование, в Кыргызстане возросла в 2,8 раза, в Азербайджане – в 2 раза, Казахстане – в 1,7 раза. Такое увеличение обусловлено одновременным выпуском учащихся из школ с десятилетним и одиннадцатилетним циклом обучения. В Молдове выпуск увеличился на 13 %, Беларуси, Грузии, Украине – на 1–4 %; в Таджикистане – снизился на 11 %, России – на 5 %, в Армении – на 2 %.

Численность **учителей** в дневных общеобразовательных школах в 2003/04 учебном году увеличилась в Кыргызстане на 7 %, в Азербайджане, Грузии, Молдове – на 1–3 %; в Беларуси, Казахстане, России и Украине – снизилась на 2 %, в Таджикистане – почти не изменилась. Доля учителей с высшим образованием в общей численности учителей в 2003/04 учебном году составила в Таджикистане 63 %, Кыргызстане – 72 %, в Азербайджане, Армении, Казахстане, России – около 80 %, Беларуси, Грузии, Молдове, Украине – 85–89 %.

В большинстве стран **сократилось число гимназий**. В Казахстане в текущем учебном году число гимназий уменьшилось на 36 (снижение по сравнению с 2002/03 учебным годом на 29 %), Армении – на 29 (на 38 %), Грузии – на 9 (на 17%), Молдове и России – на 6 и 8 (на 1 %), Кыргызстане – на 3 (на 3 %); в Украине открылась 91 гимназия (рост на 25 %), Беларуси – 14 (на 13 %), Таджикистане – 5 (на 8 %). В Азербайджане число гимназий осталось без изменений.

Доля **частных общеобразовательных школ**, осуществляющих платное обучение, несмотря на постоянный рост количества и численности учащихся в них, остается невысокой и составляет 0,2–4,7 % от общего количества дневных школ. Численность учащихся в них – 0,1–2,5 % от общей численности учащихся.

Наибольшее распространение частные школы получили в Грузии, где их доля в общем числе дневных общеобразовательных школ составляла 4,7 %, Казахстане и Молдове – по 2 %, а также в Кыргызстане, России, Таджикистане, Украине – 1,1–1,4 %.

Удельный вес учащихся дневных общеобразовательных школ, занимающихся **во вторую и третью смены** в 2003/04 учебном году в ряде стран, как и прежде, оставался высоким. В Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане 35–41 % учащихся занимались во вторую и третью смены, Азербайджане – 32 %, России – 28 %, Беларуси – 17 %, Армении – 11 %, в остальных странах – 5–8 % учащихся. В числе причин, сдерживающих сокращение сменности учебы в дневных общеобразовательных школах, наиболее важной является нехватка площадей для школьных помещений из-за низкого уровня финансирования строительства новых школ, а также недостаточные объемы капитальных и текущих ремонтов зданий действующих образовательных учреждений.

2. Профессионально-техническое образование

В большинстве государств-участников СНГ (Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Молдова, Россия, Украина, Таджикистан) **профессионально-техническое образование** (начальное профессиональное образование) сохранилось в качестве уровня образования, однако названия и статус многих учреждений образования изменились.

Большое внимание в последние годы уделялось реформированию системы профессионального образования в **Азербайджане**. Профессионально-

техническим учебным заведениям предоставлен статус профессионального училища или профессионального лицея, конкретизирован перечень профессий по подготовке кадров в профессиональных училищах и лицеях.

С 2000 г. в **Беларуси** начался процесс преобразования профессионально-технических училищ в профессиональные лицеи и профессионально-технические колледжи. Создание этих учреждений направлено на решение задачи совершенствования структуры профтехобразования, сформированной в основном в 50–60 годы и уже не отвечающей требованиям рынка труда, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи.

В профессиональных лицеях и профессионально-технических колледжах обучается 32 % учащихся. Повысилась мобильность профтехобразования. Ежегодно в учебных заведениях вводится подготовка по 20–30 интегрированным профессиям. Около 70 % выпускников за период обучения получают две и более квалификации.

Начальное профессиональное образование в **Казахстане** приобретает в профессиональных школах и профессиональных лицеях на базе основного общего образования и направлено на подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по различным видам трудовой деятельности. Срок обучения в профессиональной школе составляет 2–3 года, в профессиональном лицее – 3 года, по особо сложным профессиям, а также для работ, связанных с обслуживанием уникального оборудования, – до 4 лет.

Многопрофильная профессиональная школа **Молдовы** имеет 3 уровня. Она предоставляет последовательное обучение в широком диапазоне квалификаций – от простого рабочего до техника (технолога). В этих школах учеба длится до 5 лет для выпускников гимназий и до 3 лет для выпускников лицеев и общеобразовательных средних школ. Продолжительность обучения на каждом из первых двух уровней профессиональной школы составляет 2 года.

Ремесленная школа предоставляет профессиональное (профессионально-техническое) образование по одному или нескольким связанным ремеслам. В эти школы поступают выпускники гимназий, лицеев, многопрофессиональных школ. Учеба длится 0,5–1,5 года и заканчивается экзаменом и выдачей свидетельства о квалификации. Эта школа предназначена для тех, кто не заинтересован в продолжении своего образования.

В **Туркменистане** профессионально-техническое образование осуществляется в центрах профессиональной подготовки (продолжительность обучения – 1–6 мес.), причем по их окончании выдается сертификат о квалификации по соответствующей специальности. По окончании профессиональных колледжей (продолжительность обучения – 6–10 мес.) и профессиональных лицеев (продолжительность обучения – 1,5 года) выдается диплом.

3. Среднее специальное образование

В большинстве государств-участников СНГ (Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Молдова, Россия, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан) среднее специальное образование (среднее профессиональное образование) сохранилось в качестве уровня образования, однако названия и статус многих учреждений образования изменились.

В **Азербайджане** ведущим типом среднего специального учебного заведения является колледж, который наиболее адаптирован к новым социально-экономическим условиям.

В **Армении** осуществлен переход от 2-уровневой системы (колледж-институт) к унифицированной четырехуровневой системе высшего образования. Программы подготовки младших специалистов – 1-я ступень в структуре высшего образования.

Стратегическим направлением развития среднего специального образования в **Беларуси** является создание колледжей и высших колледжей, обеспечивающих получение среднего специального образования повышенного уровня. Сегодня в республике функционирует 80 колледжей (каждое второе учебное заведение).

За последние четыре года число выпускников средних специальных учебных заведений, поступающих на сокращенный срок обучения в вузы, увеличилось в 1,4 раза.

На базе средних специальных учебных заведений открыто 5 высших колледжей, обеспечивающих подготовку специалистов со средним специальным и высшим образованием. Апробируются варианты более глубокой интеграции – включение средних специальных учебных заведений в высшие учебные заведения в качестве их структурных подразделений.

Среднее профессиональное образование в **Казахстане** может быть получено на конкурсной основе в колледжах, училищах на базе основного общего

образования, причем оно сочетается с получением среднего образования. Срок обучения в колледжах, училищах составляет 3–4 года.

В **Молдове** краткосрочное высшее образование (от 2 до 3 лет) организуется в колледжах. Поступающие в колледжи – выпускники лицеев средних общеобразовательных школ. В большинстве колледжей функционируют лицеи.

В **Таджикистане** решением Правительства ряд средних специальных учебных заведений в качестве колледжей введен в структуры вузов. Это позволило обеспечить непрерывность в получении высшего образования различных уровней – младший специалист, бакалавр, дипломированный специалист, магистр. Этим обеспечивается академическая свобода на первом уровне высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения 2 года.

В **Туркменистане** среднее профессиональное образование можно получить в колледжах (медицинских, педагогических, музыкальных, художественных) или технических школах. Продолжительность обучения – 2–4 года.

В **Украине** среднее специальное образование включено в структуру высшего (1–2 уровни высшего образования).

На начало 2003/04 учебного года в большинстве стран **число средних специальных учебных заведений** (техникумов, колледжей) по сравнению с предыдущим годом увеличилось. В Казахстане было открыто 22 учебных заведения, Армении и Таджикистане – по 6 заведений, Украине – 3, Азербайджане и Грузии – по 2 учебных заведения. В Беларуси число средних специальных учебных заведений включены профессиональные лицеи и профтехколледжи, организованные на базе профтехучилищ, а также учебно-педагогические комплексы «школа (гимназия)–колледж». Как следствие, число средних профессиональных учебных заведений возросло на 54 единицы. В Молдове за год закрылось 3 учебных заведения, в России – 6, в Кыргызстане их количество не изменилось.

Общая численность обучающихся в средних специальных учебных заведениях в текущем году по сравнению с 2002/03 учебным годом повысилась во всех странах (кроме Грузии). В Молдове прирост составил 23 %, Казахстане – 19 %, Таджикистане – 15 %, Азербайджане, Армении, Кыргызстане – 4–8 %, Беларуси, России, Украине – 1–2 %; в Грузии численность сократилась на 9 %.

Продолжает увеличиваться сеть частных средних специальных учебных заведений. Удельный вес этих учебных заведений в Казахстане составлял половину всех средних специальных учебных заведений, Грузии – 43 %, Молдове и Армении – соответственно 25 % и 23 %, Украине – 13 %. В Азербайджане, Беларуси, Кыргызстане и России доля негосударственных средних профессиональных учебных заведений была по-прежнему невелика и составляла 6–8 % от их общего числа.

В 2003 г. **число принятых на обучение** в средние специальные учебные заведения в Молдове увеличилось в 1,9 раза, Казахстане – в 1,4 раза, Кыргызстане – на 16 %, Азербайджане и Армении соответственно – на 7 и 5 %, Таджикистане и России – на 1 и 0,5 %; снижение приема отмечалось в Грузии – на 12 %, Беларуси – на 5 % и Украине – на 1 %.

Выпуск специалистов средними специальными учебными заведениями в 2003 г. увеличился в Азербайджане и Казахстане соответственно на 17 и 14 %, Беларуси, России и Украине – на 2–5% и снизился в Таджикистане на 22 %, Молдове – на 16 %, Армении, Грузии и Кыргызстане – на 4–10 %.

Численность **штатных преподавателей** в средних специальных учебных заведениях на начало 2003/04 учебного года возросла в Казахстане на 13 %, Армении – на 7 %, в других странах – на 1–4% и существенно снизилась в Грузии на 13% и Кыргызстане – на 19 %. Как и прежде, в общей численности преподавательского персонала ряда стран остается высоким удельный вес преподавателей, работающих по совместительству. В Таджикистане примерно каждый второй преподаватель работал по совместительству, в Грузии – каждый третий, в Казахстане, Кыргызстане, России, Украине – каждый четвертый, в Азербайджане – каждый шестой.

4. Высшее образование

Система высшего образования **Азербайджанской Республики**, перейдя с 1993 г. на 2-ступенчатую подготовку, готовит специалистов с высшим образованием по 6-летним программам (бакалавриат – 4 года, магистратура – 2 года). Первый прием в магистратуру осуществлен в 1997 г.

В **Армении** осуществлен переход от 2-уровневой системы (колледж–институт) к унифицированной 4-уровневой системе высшего образования:

- подготовка младших специалистов – 1-я ступень в системе высшего образования;

-
- подготовка бакалавров – 2-я ступень в системе высшего образования;
 - подготовка магистров – 3 и 4-я ступени высшего образования;

Упразднена 2-ступенчатая система научных степеней (кандидат наук – доктор наук) и заменена одной степенью – доктор наук.

В **Беларуси** осуществлен переход к организации приема в высшие и средние специальные учебные заведения на основе единого централизованного тестирования.

Принято решение о поэтапном сокращении сроков подготовки специалистов с высшим образованием, а также об открытии магистратуры. Предполагается, что сокращенные сроки обучения и относительно низкая стоимость учебы должны сделать высшее образование привлекательным. Более жесткий отбор, повышенный уровень сложности программ магистратуры позволят сформировать хорошо подготовленную интеллектуальную элиту для использования в науке.

В связи с введением программ подготовки бакалавров и магистров претерпела существенные изменения структура степеней, присуждаемых в высшей школе **Грузии**. Обучение в бакалавриате длится 4 года. Студентам, успешно окончившим бакалавриат, присуждается степень бакалавра.

Программы магистратуры занимают 2–3 года. Поступить в магистратуру могут только лица, имеющие степень бакалавра.

Многие вузы проводят обучение по традиционным 5-летним программам.

В процессе реформы в **Казахстане** устанавливается следующая структура высшего профессионального образования:

- высшее базовое образование (бакалавриат) со сроком обучения 4 года, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и степени «бакалавр»;
- высшее специальное образование со сроком обучения не менее 4 лет, подтверждаемое присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и степени «специалист с высшим профессиональным образованием»;
- высшее научно-педагогическое образование, подтверждаемое присуждением лицу, прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и академической степени «магистр» (срок обучения: на основе высшего базового образования – 2 года, высшего специального образования – 1 год).

Двухступенчатая система высшего образования введена и в **Кыргызстане**. Программы базового высшего образования (бакалавриат) имеют продолжительность 4 года, а последующей ступени (магистратура) – еще 2 года. Одновременно сохранены традиционные непрерывные пятилетние образовательные программы, по окончании которых присваиваются дипломы специалиста.

В **Молдове** университетское образование реализуется в институтах, университетах и академиях. В зависимости от профиля срок обучения может быть от 4 до 6 лет. Выпускники, сдавшие государственные экзамены, получают государственный диплом. Студенты, сдавшие бакалавриатские экзамены, могут подготовить дипломную работу, после защиты которой они получают степень лиценциата с выдачей соответствующего диплома.

В **Таджикистане** создана система непрерывного высшего образования различных уровней – младший специалист, бакалавр, дипломированный специалист, магистр.

Высшая школа **Туркменистана** является 1-уровневой. Все вузы имеют только 5-летние программы и только очную форму обучения, по которым на базе средней школы готовят специалистов с высшим образованием.

В соответствии с Законом «Об образовании» с 1995 г. в **Узбекистане** начата подготовка кадров в вузах по 2-уровневой системе: бакалавриат (срок обучения 4–5 лет) и магистратура (срок обучения 2 года). Обеспечивается поэтапный переход (1997–2000 гг. – переходный этап, 2001–2005 гг. – масштабная реализация) к многоступенчатой системе подготовки кадров, которая на основе модели непрерывного образования предусматривает обучение по программам:

- бакалавриата – базового высшего образования по одному из направлений подготовки кадров с продолжительностью обучения не менее 4 лет на основе общего среднего (12-летнего) или начального профессионального образования;
- подготовки дипломированных специалистов – обучения по одному из направлений образования или специальности продолжительностью не менее 1 года на основе базового высшего образования (бакалавриата). Данный уровень образования носит функционально-отраслевой характер и по некоторым специальностям не является обязательным;
- магистратуры – высшего профессионального образования по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее 2 лет на базе ба-

калавриата и не менее 1 года на базе программ подготовки дипломированного специалиста.

Осуществлены переход к ступенчатой структуре высшего образования и введение новых образовательно-квалификационных уровней «бакалавр» и «магистр» в Украине.

В Российской Федерации устанавливается следующая структура высшего профессионального образования:

- высшее базовое образование (бакалавриат) со сроком обучения 4 года;
- высшее специальное образование со сроком обучения, как правило 5 лет, подтверждаемое присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и степени «специалист с высшим профессиональным образованием»;
- магистратура на основе высшего базового образования – 2 года, высшего специального образования – 1 год.

Ряд государств-участников СНГ присоединился к Болонскому процессу, что предполагает дальнейшие существенные изменения в системе высшего образования.

Численность студентов всех вузов увеличилась по сравнению с предыдущим годом в Казахстане, Молдове, России, Украине, Таджикистане на 9–11 %, Армении и Беларуси – соответственно на 7 и 5 %, Азербайджане и Кыргызстане – на 1–2 %; в Грузии имело место незначительное уменьшение.

По показателю «количество студентов вузов на 10 тыс. населения» большинство стран Содружества не уступают многим развитым странам.

В последние годы **соотношение численности выпускников учебных заведений высшего и среднего профессионального образования** во всех странах изменилось в пользу специалистов с высшим образованием: в Кыргызстане на 100 выпускников средних специальных учебных заведений в текущем учебном году приходилось 394 выпускника высших учебных заведений (в 1995 г. – 78); Молдове – 357 (в 1995 г. – 120); Таджикистане – 266 (112); Украине – 256 (77); Казахстане – 170 (75); России – 139 (85); Беларуси – 109 (88) выпускников.

В государственных высших учебных заведениях большинства стран продолжает расширяться система образования, организованного на условиях полного возмещения затрат на обучение. Доля студентов, обучающихся **на платной основе** в государственных вузах, в общей численности учащихся высшей

школы в целом во всех странах значительно превышает долю студентов негосударственных (частных) вузов.

Платные отделения государственных вузов и частные высшие учебные заведения, как правило, специализируются на подготовке квалифицированных кадров преимущественно в области гуманитарно-социальных специальностей, в числе которых – юриспруденция, психология, журналистика и др., а также таких специальностей экономики и управления, как финансы и кредит, бухгалтерский учет, анализ и аудит, менеджмент, маркетинг.

На начало 2003/04 учебного года по сравнению с предыдущим годом **численность штатного профессорско-преподавательского персонала вузов** увеличилась в Таджикистане на 28 %, Грузии – на 13 %, Казахстане – на 9 %, России и Украине – соответственно на 5 и 6 %, Азербайджане – на 2 % и снизилась в Кыргызстане – на 12 %, Армении и Беларуси – на 1 %.

Численность штатного персонала, привлекаемого дополнительно на половину или четверть ставки в качестве внутренних совместителей, по сравнению с предыдущим годом заметно возросла в Грузии – на 49 %, Беларуси – на 19 %, России и Украине – по 10 % и снизилась в Кыргызстане – на 26 %, Молдове – на 19 %, Армении – на 16 %, Казахстане – на 2 %. Кроме того, на условиях штатного совместительства в вузах Кыргызстана и Молдовы работали соответственно 26 и 27 % от общей численности преподавателей, Грузии, России, Таджикистана, Украины – 18–19 %, Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана – 11–14 % преподавателей.

ВИЧ/СПИД В ГОСУДАРСТВАХ-УЧАСТНИКАХ СНГ

1. Эпидемия СПИДа представляет собой большую угрозу стабильности региона СНГ. Поражая главным образом молодых людей в их наиболее продуктивные годы жизни, эпидемия влияет на социально-экономическое развитие региона. Согласно независимым оценкам, общее число ВИЧ-инфицированных в регионе достигло 1,4 миллиона к концу 2004 г. Этот показатель увеличился в девять раз по сравнению с показателем десятилетней давности.

2. Эпидемия СПИДа является одной из самых быстро растущих в мире. В регионе она подпитывается необычайно большим и все увеличивающимся числом молодых людей из всех слоев населения, вовлеченных в употребление инъекционных наркотиков и рискованное сексуальное поведение. Это подвер-

гает их высокому риску инфицирования и задает эпидемии исключительно высокий темп, который по масштабу, серьезности и возможности дальнейшего распространения отличается от «классических» эпидемий Западной Европы и США, затрагивающих в основном маргинальные группы потребителей наркотиков.

3. Более 80 % диагнозов ВИЧ-инфекция ставится людям моложе 30 лет. В Западной Европе, напротив, только 30 % инфицированных моложе 30. Мы наблюдаем скрытое масштабное наступление эпидемии заболевания, а также увеличивающееся число ВИЧ-инфицированных женщин. Эпидемия, если она останется неконтролируемой, негативно скажется на безопасности в регионе. Все больше и больше молодых людей будут признаны непригодными для военной службы ввиду наркозависимости или ВИЧ-инфекции.

4. В регионе проводится все возрастающее количество мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции, но они носят ограниченный характер. В настоящее время охват населения профилактическими мероприятиями зачастую незначителен и потому он не оказывает существенного воздействия на рост эпидемии. Общество также далеко от нахождения действенного метода сокращения вовлеченности молодежи в употребление наркотиков и рискованное сексуальное поведение. Существует серьезная потребность в эффективных образовательных программах, развитии новых навыков и средств профилактики, направленных на уменьшение уязвимости молодых людей и позволяющих им снизить рискованное поведение через доступ к знаниям и информации.

КОНФЕРЕНЦИЯ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ

1. В мае 1992 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования государств-участников СНГ, что позволило снять ряд острых проблем, возникших в результате распада образовательного пространства СССР. Однако в рамках этого Соглашения не удалось решить вопросы воссоздания общего пространства. Не оправдала в тот период надежд и Конференция министров образования, проводимая под эгидой глав правительств государств-участников СНГ.

2. Как следствие, со второй половины 90-х годов активизировалось двустороннее и многостороннее сотрудничество государств-участников СНГ. Важным шагом в решении назревшей задачи интенсификации интеграцион-

ных процессов в области образования явилось подписание главами правительств Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России и Таджикистана Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств и определение в принятой 17 января 1997 г. Концепции основных принципов, условий и этапов его формирования.

3. Для реализации положений Соглашения в марте 1997 г. создан Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества, в состав которого вошли полномочные представители вышеперечисленных стран СНГ. Деятельность Совета строится на принципах открытости, демократичности, взаимопонимания и направлена на реализацию программ, призванных обеспечить устойчивое развитие национальных систем образования, их интеграцию с учетом возможностей и интересов каждого государства, координацию их усилий, направленных на расширение сферы взаимодействия.

Основные направления деятельности Совета включают:

- разработку межгосударственных документов, регламентирующих функционирование единого (общего) образовательного пространства государств-участников Содружества;
- создание системы его информационного обеспечения;
- формирование общих подходов к аттестации и аккредитации учебных заведений, признание документов об образовании, ученых степенях и званиях;
- формирование общих подходов к разработке стандартов образования государств-участников СНГ;
- научное и учебно-методическое обеспечение единого (общего) образовательного пространства;
- организацию и координацию межгосударственной деятельности государств Содружества, представительство их интересов в международных организациях.

4. Для реализации работы по указанным направлениям Советом утверждены комиссии по правовому и информационному обеспечению, координации деятельности в области лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений, признанию документов об образовании, ученых степенях и званиях, дистанционному образованию, вопросам стандартизации образования, учебно-методического обеспечения и научной деятельности. Работу комиссий возглавляют представители руководства министерств и ВАКов.

5. За истекший период подготовлен и направлен для утверждения главами правительств ряд межгосударственных соглашений, регламентирующих становление нашего общего образовательного пространства, в числе которых:

- Конвенция о признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях;
- Соглашение об обмене информацией в сфере образования;
- Концепция информационного обмена в сфере образования;
- Соглашение о сотрудничестве в области подготовки кадров по радио-экологии, радиобиологии и смежным наукам;
- Положение о придании Московскому государственному лингвистическому университету статуса базовой организации по языкам и культурам и другие.

6. В рамках реализации проводимых Советом мероприятий активизировал свою деятельность ряд крупных научных и образовательных организаций. Совет проводит целенаправленную работу по привлечению к участию в интеграционных процессах авторитетных общественных организаций. В состав Совета входит Международная академия наук высшей школы – один из учредителей Совета. В качестве наблюдателей в Совет включены МАГАТ, ИНКОРВУЗ, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Кыргызско-Российский Славянский университет, Евразийская ассоциация университетов.

7. Совет инициировал восстановление практики проведения заседаний Конференции министров образования государств-участников СНГ. Весной 1999 г., после более чем шестилетнего перерыва, в г. Москве состоялось Третье заседание Конференции министров. После этого заседания Конференции министров стали проводиться ежегодно. За этот период Конференциями Министров принят ряд важных решений, направленных на проведение государствами-участниками СНГ согласованной политики в области образования, формирование единого (общего) образовательного пространства.

8. Осознавая исключительную значимость решения проблемы создания конкретных механизмов, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие единого образовательного пространства СНГ, Конференция Министров предложила придать разработанной в соответствии с резолюцией Третьего заседания Конференции министров образования Программе формирования и развития единого (общего) образовательного пространства статус межгосудар-

ственной и включить ее в Программу действий по развитию Содружества Независимых Государств с обеспечением финансирования ее реализации. Программа рассчитана на 5 лет и представляет собой комплекс мероприятий, являющихся реальной основой дальнейшего развития сотрудничества между странами, обеспечения координации деятельности Совета и государственных органов управления образованием стран Содружества.

Указанная программа была утверждена Решением Совета глав правительств Содружества от 29 ноября 2001 г. По итогам ее реализации подготовлен и внесен на рассмотрение Совета глав правительств Содружества пакет документов, в том числе проекты:

- Соглашения об обмене информацией в сфере образования государств-участников СНГ;
- Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах-участниках СНГ;
- Соглашения о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств-участников СНГ;
- Соглашения о сотрудничестве в области подготовки специалистов по радиозоологии, радиационной безопасности, радиобиологии и смежным наукам;
- Решения о придании Московскому государственному лингвистическому университету статуса базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ;
- Решения о придании Московскому государственному университету им. М.В. Ломоносова статуса базовой организации государств-участников СНГ по подготовке кадров в области фундаментальных естественных наук;
- Решения о придании Центру сравнительной образовательной политики Министерства образования Российской Федерации статуса базовой организации государств-участников СНГ по исследованиям в области образовательной политики;
- Решения о придании Санкт-Петербургскому государственному университету статуса базовой организации государств-участников СНГ по подготовке кадров в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- Соглашения об обеспечении гражданам государств-участников СНГ доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных

гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений;

- Соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании.

9. Межпарламентской Ассамблеей государств-участников СНГ принят ряд модельных законов: «Об образовании», «Об образовании взрослых», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также Концепция модельного Образовательного кодекса для государств-участников СНГ.

Конференция Министров и Совет по сотрудничеству в области образования уделяют постоянное внимание реализации документов, принятых на заседаниях Совета глав правительств Содружества.

10. В соответствии с Соглашением о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств-участников СНГ утверждены Общие рекомендации о порядке аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств-участников СНГ, ведется подготовка проекта Решения и Положения о базовой организации по координации работ в области лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств-участников СНГ.

В целях реализации положений Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах-участниках СНГ одобрено Типовое решение по созданию филиалов высших учебных заведений на территории одной из сторон-участниц.

Утвержден и выполняется План мероприятий для реализации Соглашения об обмене информацией в сфере образования государств-участников СНГ и Концепции информационного обмена в сфере образования государств-участников СНГ на 2003–2005 гг.

В соответствии с вышеназванным Соглашением создан сервер «Образование в СНГ», на котором представлены все принятые на заседаниях документы о сотрудничестве в области образования, протоколы конференций министров образования государств – участников СНГ, заседаний Совета.

Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ ведется разработка правовых основ обеспечения общего об-

разовательного пространства и мобильности выпускников учреждений профессионального образования на рынках труда государств-участников СНГ. Ведется работа по созданию Модельного классификатора профессий, специальностей и квалификаций государств-участников СНГ, а также Соглашение о порядке его применения, проект Единой классификационной таблицы уровней и ступеней образования государств-участников Содружества.

Практически во всех странах Содружества интенсифицировалась работа по созданию образовательных стандартов.

11. В соответствии с решением Конференции Министров в настоящее время ведется разработка Программы развития единого (общего) образовательного пространства на очередной 5-летний период. Предполагается, что она будет включать следующие разделы:

Создание нормативной базы, регулирующей вопросы поддержки и развития интеграционных процессов в сфере образования, обеспечение академической мобильности и доступности образования.

Создание согласованной системы управления качеством образования.

Развитие дистанционного образования в государствах участниках СНГ.

Проведение согласованной политики в области подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Информационное обеспечение развития интеграционных процессов в области образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию взаимодействия с международными организациями, в первую очередь с ЮНЕСКО. Для этого разработан ряд конкретных мер по распространению принципов и идеалов ЮНЕСКО на территории СНГ.

12. Важным шагом на пути реализации этой задачи является **Международный форум «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (г. Минск, 5–6 апреля 2005 г.)**, который, с одной стороны, должен стать отправной точкой реализации второго двухлетнего периода «Грамотность и Устойчивое Развитие» Десятилетия Грамотности, объявленного ООН, а с другой – рубежным моментом для подведения итогов и осмысления результатов предшествующих этапов реализации принципов «Образование Для Устойчивого Развития» и «Образование Для Всех». Значимость форума существенно повышается благодаря тому, что он представляет собой целый

комплекс взаимоувязанных мероприятий, каждое из которых само по себе представляет собой масштабное и весьма значимое мероприятие.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО КЛЮЧЕВЫМ ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ–УЧАСТНИКАХ СНГ

1. Повышение качества образования – залог достижения целей по ОДВ

1. Во многих странах СНГ начата работа по созданию образовательных стандартов, ориентированных на компетентность и достижение результатов учащихся. Эти стандарты помогут развивать знания и навыки, востребованные обществом в контексте современной экономики, подготовить учащихся к реальной жизни и устранить различия между «преподаванием» (преподаванием предметов) и «воспитанием» (передачей навыков и ценностей, связанных с реальной жизнью). Разработка новых стандартов должна стать предметом открытых дискуссий с работниками школ, работодателями и представителями среднего специального и высшего образования. Этот процесс должен основываться на тщательном пересмотре содержания школьного образования и потребует значительных усилий, связанных с укреплением потенциала и разработкой учебных планов.

2. В странах СНГ измерение результатов обучения становится наиболее важной проблемой по мере того, как страны отмечают недостаточность существующей системы измерения качества образования. В большинстве стран реализация единого государственного экзамена сопряжена со значительными трудностями и препятствиями со стороны вузов и родителей. Всем странам необходимы новые методы измерения учебных достижений. Для того чтобы содействовать повышению качества образования необходимо укрепление и развитие национального потенциала в области мониторинга и измерения качества образования. Формирование общества основанного на знаниях невозможно без дальнейшего совершенствования деятельности в области статистики в образовании. Кроме того, для мониторинга прогресса в осуществлении программы по ОДВ появляется необходимость совершенствование службы статистики в странах кластера. Требуется переподготовка специалистов.

2. Необходимость в профилактическом образовании по ВИЧ/СПИДу – повестка дня современности

1. Хотя для некоторых стран СНГ эпидемия ВИЧ/СПИДа еще не превратилась в серьезную проблему, представляется, что это лучший момент для предотвращения ее дальнейшего распространения. Как известно, образование «является важнейшим элементом профилактики ВИЧ-инфекции и ее последствий». С целью сокращения и предотвращения распространения инфекции образовательные программы должны включать в себя элементы, способствующие созданию гибкой системы взаимодействия ученика и учителя.

2. Профессия учителя во многих странах СНГ в настоящее время не является привлекательной для молодых людей, поскольку зарплата учителя довольно низкая. В связи с этим, большая часть учителей – это женщины среднего или пожилого возраста, не готовые обсуждать с детьми и подростками вопросы ВИЧ/СПИДа. В этой связи инициатива о включении обязательного курса по профилактическому образованию в области ВИЧ/СПИДа в учебные планы всех педагогических ВУЗов является важным шагом в области подготовки нового поколения учителей.

3. Расширение дошкольного воспитания и развитие социальной включенности – путь к всеобщему базовому образованию

1. Детские сады и центры дневного ухода за детьми служили целям способствовать профессиональной занятости женщин, подготовить детей к формальному школьному обучению и предоставить семьям основные услуги ухода за детьми и здравоохранения. На постсоветском пространстве в ряде стран началось быстрое сокращение сети учреждений дошкольного образования. Хотя законодательные рамки действий в сфере дошкольного образования в последнее время улучшились, учреждения не в состоянии использовать новые возможности мобилизации новых источников финансирования или занять более активную лидерскую позицию. Государственные расходы на дошкольное образование недостаточны, что приводит к неравенству в плане доступа к услугам дошкольного образования: необходимость оплаты останавливает самые бедные слои населения от использования этих услуг. Посещаемость учреждений дошкольного образования неравномерна среди городских и сельских детей. Существует значительная нехватка помещений и ограниченное обучающее окружение в учреждениях дошкольного образования. Это общая проблема

для большинства стран СНГ. Необходимо предпринимать меры в области общей стратегии и сфере укрепления потенциала.

2. С другой стороны бедность возрастает в некоторых регионах и этот фактор не только влияет на уровень жизни населения, но и на его эмоциональное и психологическое благополучие. Образование может расширить, в прямом смысле этого слова, возможности тех, кто сегодня отстранен от активной социальной, экономической и культурной жизни общества. Это также относится к людям с ограниченными возможностями в пост-конфликтных регионах, сельской местности и удаленных этнических общинах, где качество, а иногда и сам доступ к образованию, находятся на низком уровне. Задача состоит в содействии интеграции лиц с ограниченными возможностями в современное общество и рыночную экономику с помощью оказания поддержки высококачественного образования в отдельных странах СНГ.

4. Подготовка и переподготовка учителей

Ключевым аспектом качественного образования является профессиональное развитие преподавательского состава. Основными принципами профессионального развития преподавательского состава являются следующие: увеличение государственного финансирования программ профессионального развития; программы профессионального развития должны быть доступны в различных формах, удовлетворяющих потребности учителей; должны быть представлены аккредитованные квалификационные программы; современные навыки преподавания, новые технологии и методы профессионального развития; участие преподавателей в разработке таких программ. Эти и другие аспекты профессионального развития преподавательского состава будут изучены, что позволит представить подробные рекомендации.

5. Продвижение прав человека, мира, демократического общества и межкультурного понимания с помощью образования

Последние достижения стран СНГ подтверждают важность поддержки образования по культуре мира как гражданского образования и образования по правам человека в данном регионе. Одним из путей решения проблемы терроризма в демократическом гражданском обществе, методом искоренения терроризма как социального зла должна стать политика в области образования в рамках единого образовательного пространства. Мероприятия в этой сфере должны включать: расширение возможностей для получения образования без

какой-либо дискриминации всеми лицами, создание программ по культурному обмену представителей различных этнических общностей, утверждение в рамках образовательных программ принципа взаимопонимания и мирного сосуществования лиц с разными историческими корнями и религиозными воззрениями. Главная цель гражданского образования – помочь личности при преодолении проблем переходного периода адаптироваться через получение новых знаний к новым общественным отношениям, научиться адекватно ориентироваться в новой политической обстановке, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Гражданское образование выступает элементом общей системы образования, но отличается наличием собственных функциональных характеристик, таких как социализация и удовлетворение потребностей личности. Потребности личности могут быть разными: приобретение новой профессии, повышение культурно-образовательного уровня, улучшение социального положения, самореализации личности и т.д.

6. Продвижение образования для устойчивого развития

1. Устойчивое развитие является фундаментальной задачей, с которой сталкивается общество, ориентированное на предотвращение долговременного ущерба главным системам жизнеобеспечения Земли. Сегодняшняя молодежь станет вершителем будущего как в своей личной, так и в профессиональной деятельности. Ей необходимо научиться жить так, чтобы качество их жизни и жизни других людей повышалось без увеличения потребления ресурсов Земли.

2. Образование для устойчивого развития предоставляет новый контекст и мотивацию обучения. Молодым людям небезразлично их будущее и то, каким является мир, в котором они живут, однако многие из них чувствуют себя бессильными что-либо изменить. Ощущение бессилия может привести к апатии и, что еще хуже, к деструктивному поведению. Образование для устойчивого развития может помочь учащимся выработать понимание, навыки и ценности, необходимые для продуктивного вклада в развитие общества.

Образование для устойчивого развития дает людям возможность получать знания и развивать ценности и навыки, необходимые для принятия таких решений о различных сферах индивидуальной и коллективной деятельности на местном и глобальном уровнях, которые позволят улучшить качество жизни без причинения ущерба планете в будущем.

3. Существует настоятельная потребность в инновационных стратегиях, повышения доступности, релевантности и качества образования в рамках Десятилетия ООН по образованию для устойчивого развития, в соответствии с потребностями стран кластера и с учетом различных социально-экономических факторов.

Одним из первых проектов в этом направлении является проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Великий Волжский путь: объединение Балтийского, Черного и Каспийского морей».

7. Реформирование профессионально-технического образования

В условиях глобализации экономики к работникам предъявляются требования гибкости, приспособляемости и конкурентоспособности. В ряде стран СНГ сложилась критическая ситуация в сфере профессионально-технического образования, поскольку профессионально-техническое образование плановой экономики не отражает потребностей сегодняшних национальных экономик. Новая рыночная экономика нуждается в большем количестве специалистов с новыми навыками и квалификацией в различных развивающихся областях. Дальнейшее развитие экономики невозможно без интенсификации и повышения эффективности производства на базе внедрения новейших технологий. А это, в свою очередь, как и выпуск конкурентоспособной продукции, могут обеспечить лишь кадры высокой квалификации.

8. Интернационализация высшего образования

1. Современный мир характеризуется все возрастающей глобализацией. Эта тенденция особенно заметна в области высшего образования по мере того, как образовательная политика различных стран делает все больший и больший акцент на международные гарантии качества, аккредитацию и признание квалификаций.

В настоящее время страны СНГ проводят сложные реформы в области высшего образования. Страны ориентируются на интеграцию в глобальный контекст, однако, социально-экономические реалии вызывают объективные трудности на пути этого процесса. Усилия, направленные на согласование систем образования, зачастую терпят неудачу, вызванную низким уровнем осведомленности о достижениях в стратегии и структуре образования и ограни-

ченными возможностями для международного диалога по вопросам совместимости.

2. В то же время, некоторые страны СНГ подписали международные соглашения об интеграции своих систем высшего образования в глобальный контекст (такие как Болонский процесс, ориентированный на создание открытого европейского пространства высшего образования). Недавние реформы в сфере высшего образования в некоторых странах предоставили вузам больше автономии, которая позволяет им развивать и реализовывать программы обмена студентами и преподавателями, обеспечивая тем самым мобильность, включая программы обмена с европейскими университетами. Однако гораздо сложнее сформулировать и реализовать структурные реформы системы высшего образования (такие, как введение новой модели высшего образования и кредитной системы зачетных единиц, сравнимых с международно признанными системами).

3. Отмечается, что за последние десятилетия создан негосударственный сектор высшего образования, который обусловлен запросами рыночной экономики. Необходимо укреплять интернационализацию высшего образования через более широкую интеграцию вузов и программ в международное образование и стимуляцию большего доступа студентов к качественному высшему образованию.

9. Создание сети электронного обучения и поддержка электронных ресурсов свободного доступа

1. Внедрение и дальнейшее применение цифровых и иных новейших технологий в странах СНГ было возведено в ранг региональной задачи, которая решалась и решается последние 10 лет. Для создания сети электронного обучения потребуется создание и реализация стратегии, ориентированной как на мировой опыт развитых стран, так и на внутренние особенности стран. Для скорейшего внедрения передовых технологий нужно разработать политику продвижения ИКТ, программы их применения и сетевую структуру. Это, в свою очередь, ускорило бы процесс передачи знаний внутри стран и содействовало бы организационным изменениям. Упор должен делаться на создание и развитие человеческого потенциала, особенно в среде молодежи. Для того, чтобы понизить стоимость доступа, с помощью экономических механизмов ведется поощрение конкуренции в сфере коммуникаций.

2. Фундамент устойчивого развития в новых условиях зиждется на трех основах:

- грамотное управление;
- экономика, базирующаяся на знании;
- реально существующее информационное общество.

Создание сети электронного обучения и электронных ресурсов свободного доступа позволит созданию единого образовательного пространства в странах СНГ, увеличению доступа качественного образования для всех, включая коренных малочисленных народов, этнических групп и лиц с ограниченными возможностями.

10. Усиление координации, развитие партнерства и мониторинга прогресса

1. Страны СНГ разработали различные инновационные мероприятия, направленные на усиление регионального партнерства и программ сотрудничества. Одним из таких мероприятий является создание Совета по сотрудничеству в области образования, который развивает международное сотрудничество стран СНГ посредством различных мероприятий, в том числе через реализацию программ формирования единого (общего) образовательного процесса. Конференция министров образования стран СНГ придает большое значение для ОДВ и ОУР и поддерживает дальнейшее развитие партнерства в рамках СНГ в области образования. Совет по сотрудничеству в области образования стран СНГ планирует установить регулярный диалог по вопросам ОДВ в тесном сотрудничестве с ЮНЕСКО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государства-участники СНГ, переживающие сегодня сложный период перехода к новым условиям хозяйствования и находящиеся в процессе коренного трансформирования практически всех сфер жизнедеятельности, испытывают актуальную потребность в адаптации своих образовательных систем к быстро изменяющимся условиям современного мира.

Разумеется, глобальные проблемы цивилизации, такие как кричащее экономическое неравенство и порожденная им бедность как отдельных людей, так и стран, регионов планеты и даже целых континентов, сегодня не могут не волновать общественность стран Содружества. Именно поэтому государства-участники СНГ разделяют принципы и идеалы ООН и ЮНЕСКО, нацеленные

на искоренение бедности через достижение всеобщей грамотности и доступ к качественному образованию. Такой подход представляется весьма и весьма обоснованным, поскольку сегодня постичь действительные, надежно скрытые от непросвещенного взора причины вопиющей бедности и обуславливающего ее экономического неравенства может не просто грамотный, а только хорошо образованный человек. При этом очень важно осознавать, что современное образование неизбежно должно идти по пути его гуманизации, подразумевающей ответственность людей за результаты их деятельности не только друг перед другом, но и перед грядущими поколениями.

Отчетливо понимая, что основополагающие принципы ЮНЕСКО «Образование Для Устойчивого Развития» и «Образование Для Всех» имеют своей целью гармонизацию мира в XXI веке, ориентируя мировое сообщество на решение глобальных проблем цивилизации и, в конечном счете, на достижение Счастья каждым жителем Земли, общественность стран Содружества принимает активное участие в реализации программных приоритетов ЮНЕСКО. Одним из наиболее важных шагов по координации усилий ЮНЕСКО и государств-участников СНГ на этом пути является Международный форум «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (г. Минск, 5–6 апреля 2005 г.), проводимый под эгидой ЮНЕСКО и непосредственно организованный Московским бюро ЮНЕСКО, Исполнительным комитетом СНГ, Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, Правительством Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь и Белорусским государственным университетом.

А тот факт, что именно г. Минск выбран ЮНЕСКО в качестве места проведения столь ответственного мероприятия, которое со всей очевидностью является частью целой цепи взаимосвязанных глобальных инициатив ООН по улучшению мира в XXI веке, не случаен. Жители Беларуси могут и должны воспринимать его как признание со стороны ООН несомненных достижений страны по реализации обоих фундаментальных принципов ООН – «Образование Для Устойчивого Развития» и «Образование Для Всех», поскольку, во-первых, в Беларуси давно на практике решена проблема всеобщей грамотности и демократичного доступа к качественному образованию. А во-вторых, во многом благодаря решению первой проблемы, Республика Беларусь уверенно демонстрирует устойчивый экономический рост и социальное развитие в весьма непростых условиях переходного периода и резкого обострения международной конкуренции.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Образование для всех	3
Образование для устойчивого развития	6
Образование в государствах–участниках СНГ	8
1. Общее среднее образование	8
2. Профессионально-техническое образование	12
3. Среднее специальное образование.....	14
4. Высшее образование.....	16
ВИЧ/СПИД в государствах–участниках СНГ	20
Конференция министров образования государств–участников СНГ	21
Предложения по ключевым вопросам образования в государствах– участниках СНГ	27
1. Повышение качества образования – залог достижения целей по ОДВ	27
2. Необходимость в профилактическом образовании по ВИЧ/СПИДу – повестка дня современности	28
3. Расширение дошкольного воспитания и развитие социальной включенности – путь к всеобщему базовому образованию	28
4. Подготовка и переподготовка учителей	29
5. Продвижение прав человека, мира, демократического общества и межкультурного понимания с помощью образования	29
6. Продвижение образования для устойчивого развития	30
7. Реформирование профессионально-технического образования.....	31
8. Интернационализация высшего образования	31
9. Создание сети электронного обучения и поддержка электронных ресурсов свободного доступа	32
10. Усиление координации, развитие партнерства и мониторинга прогресса	33
Заключение	33

Научное издание

Бадарч Дендев
Байнев Валерий Федорович
Лис Николай Иванович

**«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»
В ГОСУДАРСТВАХ-УЧАСТНИКАХ СНГ**

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
для участников Международного форума
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
НА ПУТИ К ОБЩЕСТВУ ЗНАНИЯ»
(г. Минск, 5–6 апреля 2005 г.)

В авторской редакции

Ответственные за выпуск:
В. Ф. Байнев, О. Э. Карапетян, Н. И. Лис

Оригинал-макет: *В. Ф. Байнев*

Фото на обложке *Е. Г. Помыткина*

Подписано в печать 04.04.2005. Формат 70×100 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,9. Уч.-изд. л. 2,25. Тираж 350 экз. Зак. 323.

Белорусский государственный университет.
220050, Минск, пр. Ф. Скорины, 4.

Республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
ЛП № 02330/0056919 от 01.04.2004.
220030, Минск, ул. Красноармейская, 6.

Отпечатано с оригинала-макета заказчика
в Республиканском унитарном предприятии
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
ЛП № 02330/0056850 от 30.04.2004.