

зовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Среди внутренних факторов можно выделить следующие:

- 1) важность выполняемой работы (использование результатов работы в лекционном курсе, в методическом пособии, активное применение результатов работы в профессиональной подготовке);
- 2) участие студентов в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре);
- 3) участие в конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам и т. д.;
- 4) стремление студентов к состязательности, самосовершенствованию;
- 5) использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);
- 6) моральное и материальное поощрение за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы).

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС — научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Черногузов А. В., преподаватель кафедры романских языков

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Происходящие в мире и в нашей стране изменения в области педагогических целей вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, лич-

ностно и социально интегрированного результата. Если касаться такого аспекта, как изучение иностранного языка, то речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т. е. о практическом владении языком и, следовательно, о развитии “прагматической межкультурной и коммуникативной компетенции”. Есть и другой аспект – поступление в ВУЗ и прохождение центрального тестирования.

Необходимо отметить, что роль информационных технологий в образовании как таковом растет с каждым днем. Это же относится и к лингвистическому образованию. Необходимо признать их увеличивающуюся роль и сам факт того, насколько органично они интегрировались на сегодняшний день в процесс обучения иностранному языку. Современность предъявляет все более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объемы информации растут, и часто рутинные способы ее передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Мультимедийные обучающие программы имеют неплохие преимущества, если их умело использовать с традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях, помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студента.

Но самое главное — они позволяют снять с педагога как организатора учебного процесса часть нагрузки, а также некоторым образом структурировать знания, представляя наглядность, избавляя педагога от необходимости постоянно использовать доску и печатные материалы. Ведь обычная презентация *Powerpoint* может включать в себя как выкладку материалов, так и различные виды самопроверки, обеспечивая контроль понимания только что пройденного материала.

Нельзя утверждать, что современные технологии потеснили традиционные методы обучения, но, как показывает практика, на данный момент идеальным является некий синтез традиционных методов обучения и современных обучающих систем, то есть, они являются хорошим подспорьем и дополнением к уже давно изобретенным и зарекомендовавшим себя на практике методам. Это помогает учащимся формировать умения самостоятельно, приобретать знания и вести исследовательскую деятельность, использовать компьютерные системы для диагностики и самоконтроля знаний, тестирования. Можно сказать, что современные мультимедийные программы представляют собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда.

Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии — только способы обучения, эффективность которых зависит от умения преподавателя использовать их для достижения определенных методических целей на основе глубокого изучения всех возможностей. Неудивительно, что не все преподаватели оказались готовы к широкому внедрению компьютеров в обучение иностранным языкам. Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял простую мысль: компьютер в учебном процессе — не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Касаясь конкретики, какой ВУЗ, готовящий сегодня переводчиков-синхронистов или лингвистов, обходится без аудио- или видеолaborатории? Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранных языков включают изучение лексики, отработку произношения, обучение монологической и диалогической речи, обучение письму, обучение грамматике.

На занятиях по иностранному языку можно решить целый ряд дидактических задач, используя материалы Интернет, пополнять словарный запас студентов и формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения письменной речи, создавать устойчивую мотивацию для изучения иностранного языка. Для студентов мультимедийные технологии являют-

ся способом, при помощи которого они расширяют свои представления об окружающем мире. Использование мультимедийных технологий обеспечивает более полную и точную информацию об изучаемых явлениях и объектах. Это повышает качество обучения, позволяет удовлетворять и развивать познавательные интересы студентов, повышает наглядность обучения, позволяя использовать тяжело доступный материал или тот, который нельзя использовать без компьютера. Работа студентов становится более интенсивной, что позволяет повысить темп изучения учебного материала и увеличить объем самостоятельной работы на занятиях и после них.

В процессе обучения иностранным языкам используются различного рода светотехнические и звукотехнические средства. Светотехнические средства (видеомагнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы, компьютеры) обеспечивают зрительную информацию, которая в ходе обучения может выполнять самые разнообразные функции:

- 1) служить опорой для понимания речевой структуры;
- 2) быть связующим звеном между смысловой и звуковой стороной слова и таким образом облегчать запоминание;
- 3) проецировать на экран различные ситуации для обучения говорению;

Звукотехнические средства (магнитофоны, проигрыватели, аудиопассивные и аудиоактивные устройства лингафонных кабинетов) позволяют осуществлять все виды звуковой наглядности при обучении произношению, обладают возможностью представлять учебную информацию в естественной речевой форме при обучении аудированию и говорению, способствуют интенсификации учебного процесса.

Необходимость широкого внедрения современных технологий в обучение иностранным языкам обусловлена тем, что их применение раскрывает большие возможности для реализации одного, из важнейших дидактических принципов — принципа наглядности.

Также можно выделить положительную роль всемирной сети. Наиболее положительным в использовании Интернета является его информативность, а также велика его роль в повышении мотивации обучения. Если ученики занимаются с интересом, то, как правило, и успехи их улучшаются. Они наглядно представляют себе, для чего им нужны хорошие языковые знания. Для уроков с использованием Интернета характерны самостоятельность учеников в выборе материала, их активность и заинтересованность. Используя Интернет, можно воспользоваться любыми банками данных и разными энциклопедиями, непосредственно общаться через любые расстояния с носителями языка. На настоящий момент в Интернете сделаны только первые шаги по созданию хороших электронных учебных курсов. Это такая же трудная работа, как и написание традиционного учебника. Пока не создана типология упражнений для работы с Интернетом. Большинство лексических и грамматических упражнений отличаются однообразием. Аутентичный материал, взятый из Интернета, часто можно использовать только в работе с учащимися, имеющими достаточные языковые знания.