ЯЗЫКОВОЕ МЫШЛЕНИЕ И НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Шикунова С. В., старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного

Формирование языковой личности сложный и многосторонний процесс, где важную роль играет система ассоциаций языкового мышления, которая возникает из: 1) знания самой действительности, 2) конкретных жизненных условий студента, 3) степени его эрудиции.

Основной акцент в системе совершенствования учебного процесса направлен на активизацию более эффективных моделей обучения, учитывающих современные достижения методического опыта. Ставится вопрос о расширении коммуникативного подхода в изучении русского языка иностранными студентами за счет включения в него когнитивного компонента: научить студента правильно оперировать традиционными коммуникативными и национальными особенностями поведения носителей языка. В этих условиях возрастающее значение имеет формирование системы ассоциаций языкового мышления.

Ассоциация — в психологии связь, образуемая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, представлениями, идеями). Психофизиологической основой ассоциации считается условный рефлекс.

Идет процесс «перекодирования» в формате единиц когнитивной системы с хранящимися в памяти прототипами. Он сопровождается происходящими в памяти внутренними этапами обработки информации с неизбежно возникающими ассоциациями. Обращение к ассоциативному ряду может происходить за счет общности частей слова (созвучные слова, имеющие разное значение), ассоциирование с устойчивым словосочетанием, в состав которого входит искомое слово (привинтивные... меры, арбитражный... суд), такая аналогия способствует проникновению в сферу происходящего, пониманию значения слова.

Ассоциативные связи слов рождаются в речи и жизнедеятельности носителей языка. Объекты, обозначаемые этими словами, встречаются в реальной жизни: женщина — мужчина и т. д.

Актуализация ассоциаций состоит в том, что появление одного члена ассоциации регулярно приводит к появлению другого. Одна из распространенных классификаций ассоциаций основана на временных условиях их возникновения, другая — на различии содержания психических образований. По этому основанию различают ассоциации по смежности, по сходству и по контрасту [2, с. 39—40].

В формировании ассоциативных связей необходима определенная система. Одним из способов формирования ассоциаций языкового мышления является ономаσιологический подход. Говорящий при производстве речи проходит путь от функции к средствам. Функционально-семантический аспект соответствует закономерностям порождения и развития речи от смысла к форме выражения. Студенты испытывают определенные сложности в адекватном понимании и правильном употреблении составных русских номинаций, таких как «Дворец спорта», «Дворец культуры» и др. Одним из более рациональных путей освоения подобных лексических номинаций является обучение данной лексике как системе, представленной в виде различных тематических группировок и слов, организованных по ономаσιологическому принципу. Подобный подход формирует у иностранных учащихся систему ассоциаций языкового мышления. Тематическая группировка слов «представленная по ономаσιологическому принципу основана на смысловых ассоциациях различного типа — по сходству и по смежности» [1, с. 51]. При этом возникают условия для образования ассоциативных связей между словами в теме.

Межкультурное общение, переработка информации на том или ином языке позволяет не только декодировать полученную информацию, но и создает условия для наполнения новым объемом ассоциаций языковое мышление.

Литература

1. Исаева, О. П. Историко-культурный компонент при использовании регулярных дери-вационных моделей в процессе обучения РКИ / О. П. Исаева. — Русский язык за рубежом. — 2007. — № 5.
2. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983.

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Яранцева Т. В., старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного

Существуют многочисленные определения термина *стратегии обучения* (одни исследователи определяют его как способ мышления и поведения, другие видят в нем развитие различных компетенций), суть его сводится к выбору последовательности действий с целью овладения новой информацией или к способу достижения цели.

Известно, что от хорошо подобранных стратегий изучения иностранного языка зависит скорость его овладения. Стратегии, в свою очередь, выбираются исходя из индивидуально-психологических особенностей обучаемых (темперамента, типа нервной системы, типа памяти и проч.). И здесь важно ознакомить студентов не только с возможными способами получения информации, но и стимулировать их к самоанализу, к самопознанию, готовности выбирать оптимальные стратегии в процессе самостоятельной работы.

В результате исследований было выявлено, что на процесс обучения напрямую влияет психологическое состояние обучаемого, его мысли, переживания, чувства, а мозг является мультипроцессорной системой, где все это взаимосвязано и работает интерактивно. Таким образом, на занятиях предлагается не ограничиваться одной выбранной стратегией, а включать как можно больше различных стратегий и техник с целью активизации мыслительных процессов. Для внеаудиторной работы, полагаем, целесообразно выбирать оптимальные для каждого конкретного вида работы и индивида стратегии.

Смену стратегий на занятии следует производить с учетом интенсивности предшествующей работы. После энергозатратных заданий, особенно если целью ставилось запоминание, необходимо предоставлять время для рефлексии, в процессе которой происходит обработка материала, так как, согласно результатам исследований, время на переработку информации, размышление крайне важны в процессе обучения. Переключение на другие виды деятельности, эффективное использование своих возможностей и предоставление времени для рефлексии — залог качественного обучения.

Как известно, процесс обучения — это процесс структурирования новой информации. Другими словами, для запоминания новой информации ее необходимо организовать. Учащиеся постоянно структурируют, воспринимают или создают значения тем или иным способом. Бессмысленная, не поддающаяся структуризации информация плохо запоминается, в силу того, что мозг оказывает сопротивление в ее усвоении. Преподаватель может направить процесс структуризации, используя стратегии, призванные упростить организацию материала, а значит и запоминание новых грамматических явлений или лексики (*демонстрация не очевидных для студента связей, группировка лексики оптимальным способом, презентация новых фрагментов в различных контекстах, включение их в эмоционально значимый контекст и т. п.*).

Однако решение проблемы эффективной организации материала может находиться не только в организации материала, подборе и совершенствовании методов запоминания. Известно, что увеличение объема запоминаемой информации за определенный отрезок времени может происходить посредством перекодирования, суть которого заключается в образовании семантически насыщенного кода, ведущего к нескольким элементам запоминаемого ряда (Дж. Миллер). Предполагается, что за счет образования такого кода можно повысить число